

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дорогобужский Дом детского творчества
(МБУДО Дорогобужский ДДТ)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета МБУДО Дорогобужский ДДТ
от 29 мая 2026 г. протокол № 4



Программа воспитательной работы
в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей
на базе МБУДО «Дорогобужский ДДТ»
«ОДНА СЕМЬЯ – ОДНА РОССИЯ»

- дети, проживающие в семьях, получающие ежемесячную денежную выплату на ребёнка в возрасте от 7 до 10 лет;
- дети военнослужащих, находившихся в зоне СВО;
- дети, находящиеся под опекой.

Категории и возраст участников программы

01.06.2026 – 30.06.2026

Срок реализации программы

Программу разработали:
Березовская И.В. , начальник
лагеря с дневным пребыванием детей
Смольянинова Л.Г. , директор МБУДО
Дорогобужский ДДТ

Дорогобуж, 2026

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	4
	Цель Программы	4
	Задачи Программы	4
	Возрастные группы детей	4
	Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	4
	Разделы и блоки Программы	4
III.	Содержательный раздел	5
	Основные направления воспитательной работы	5
	Блок реализации содержания «Мир»	5
	Блок реализации содержания «Россия»	6
	Блок реализации содержания «Человек»	7
	Инвариантные общие содержательные модули:	8
	МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	8
	МОДУЛЬ «Культура России»	8
	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	9
	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	10
	МОДУЛЬ «Профорентация»	11
	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	11
	Вариативные содержательные модули:	12
	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	12
	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	13
	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	14
	МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	14
	Уровни реализации содержания	14
IV.	Организационный раздел	16
	Особенности воспитательной работы	16
	Режим дня	16
	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	17
	Кадровое обеспечение реализации Программы	18
	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	18
V.	План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия»	19

I. Общие положения

Программа воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МБУДО «Дорогобужский Дом детского творчества» «Одна семья – одна Россия» (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей 7-10 лет – детей младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, танца, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, героями СВО, деятельность которых направлена на сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с местным и первичным отделениями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и

русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, ознакомление с правилами поведения при обнаружении БПЛА;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против наркомании, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (экскурсии, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Педагоги, работающие в организации, сталкиваются порой с ситуациями отклоняющегося поведения детей, их эмоциональной нестабильностью. От того, насколько своевременными и правильными будут предпринятые педагогами действия, зависит развитие детей, их эмоциональное благополучие и, в конечном итоге, складывающиеся взаимоотношения с окружающим миром. В этой связи особенно важной в организации является деятельность психологической службы.

Работа педагога-психолога базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов–психологов и включает сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные отряды, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, штаб отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штаб) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных

противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации грамотами и благодарностями, которые вручаются на торжественной линейке по итогу лагерной смены.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей–логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности педагогов и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Вариативные модули программы предполагают использование регионального компонента. Программа адаптирована под уникальные особенности Смоленской области: ключевые исторические события, основные природные достопримечательности, выдающиеся личности. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся будет осуществляться в рамках следующих треков: Смоленщина героическая, Смоленщина культурная, Смоленщина промышленная, Смоленщина туристическая, Смоленщина спортивная.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации: МБУК «Дорогобужский историко-краеведческий музей», МБУДО «Детская школа искусств», Дмитриевский Дорогобужский женский монастырь, Пожарно-спасательная часть № 25, Верхнеднепровская ДЮСШ, ОГБУЗ Дорогобужская ЦРБ, МБУК Дорогобужская МЦБС, Районный Дом культуры, СОГБУ «Дорогобужский КЦСОН», отделение ГИБДД МО МВД России «Дорогобужский», ПДН МО МВД России «Дорогобужский», МБОУ Дорогобужская СОШ №1, Сафоновское МО ВДПО.

Механизм подготовки и проведения экскурсии в организации следующий:

1. Планирование

- Определение цели. Это может быть активный отдых или культурное обогащение.
- Выбор маршрута, соответствующего возрасту и физической подготовке

участников.

- Погодные условия. В зависимости от прогноза подбираются необходимые снаряжение и одежда.

- Количество участников: определяется количество обучающихся, участвующих в экскурсии. Это влияет на выбор обеспечения безопасности.

2. Подготовка документации:

- Инструктаж по технике безопасности: перед выходом составляется и утверждается инструктаж по правилам поведения на маршруте, особенностям местности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Разрешение родителей: Родители должны быть уведомлены о планируемом мероприятии.

3. Подбор оборудования и снаряжения:

- Одежда и обувь: участники должны быть одеты соответственно погодным условиям. Обувь должна быть удобной и прочной, обязательно наличие головного убора.

- Аптечка первой помощи: Аптечку укомплектовывают необходимыми медикаментами, перевязочными материалами и средствами защиты от насекомых.

4. Обучение и подготовка воспитанников

- Теоретическая подготовка: воспитанники получают необходимую информацию о маршруте, особенностях местности, правилах поведения и действиях в нестандартных ситуациях.

- Психологическая подготовка: объясняются важность командной работы, взаимопомощи и дисциплины.

5. Проведение экскурсии

- Начало мероприятия: после сбора отрядов проводится повторный инструктаж, проверяется наличие всех необходимых вещей и документов.

- Организация движения: назначаются руководители отрядов, которые следят за соблюдением порядка и безопасности.

- Мониторинг состояния участников: педагоги постоянно контролируют самочувствие воспитанников, обращая внимание на признаки усталости, переохлаждения или перегрева.

- Фиксация интересных моментов: можно использовать фотоаппараты, видеокамеры, мобильные устройства для документирования событий, чтобы потом сделать презентацию или альбом.

- Завершение мероприятия: по окончании экскурсии проводится итоговый сбор, где подводятся итоги, отмечаются успехи и обсуждаются возникшие трудности.

6. Анализ проведенного мероприятия

Оценка результатов: анализируется, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, какие моменты требуют доработки, и собираются отзывы участников.

Таким образом, правильная организация и проведение экскурсии в лагере дневного пребывания детей требуют внимательного подхода ко всем этапам процесса, начиная от планирования и заканчивая подведением итогов.

Деятельность в рамках данного модуля: регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей, школу искусств, конно-спортивную школу, монастырь, библиотеки, пожарную часть, в рощу имени Гагарина, Вал Победы, по улицам Заднепровья.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы (общеобразовательные общеразвивающие) смены, а также деятельность творческих объединений, дополняющих программы смены в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих

программ: художественная, техническая, социально-гуманитарная. Данные направления представлены следующими творческими объединениями «Юниденс», «Секреты актерского мастерства», «Английский язык», «Чудесная мастерская», «Юный конструктор».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский и педагогический редакционный совет (редакторы, журналисты, фотокорреспонденты, архивариусы), целью которого является обработка материалов, создание отчетов, освещение через стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации;

- группа педагогов, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

Формы работы на данном уровне: гостевание отрядов – «отряд в гостях у отряда»,

совместные мероприятия, соревнования между отрядами.

Групповой уровень

Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления: занятия в творческих объединениях, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» заключаются в реализации программы воспитательной работы с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня:

8:30 – Начало работы лагеря. Прием детей.

8:40-9:00 – Линейка, зарядка.

9:00-9:20 – Завтрак.

9:20-10:30 – Прогулка.

10:30-12:00 – Мероприятия по плану лагеря.

12:00-13:15 – Творческие мастер-классы.

13:15-14:00 – Прогулка, свободное время.

14:00 – 14:20- Обед.

14:30 – Уход детей домой.

Корпоративная культура летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида педагогов и детей.

Символическое пространство летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» включает в себя традиции, правила, девизы, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемыми в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и педагогов, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, который дополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ключевым ритуалом в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» является торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей.

4 июня – День краеведа.

6 июня – Пушкинский день в России.

12 июня – День России.

20 июня – День Героев.

22 июня – День памяти и скорби.

24 июня – День молодежи.

Каждый День единых действий дополнительно сопровождается синхронизирующей конкурсной программой.

Ритуалы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия»:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг, памятный знак), ритуалы почести героям (возложение венков);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, Программы «Одна семья – одна Россия»;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планов деятельности;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия».

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации, принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия».

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия», определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

На уровне летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» проводятся итоговые мероприятия по оценке эффективности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия», подведению итогов летней оздоровительной кампании, а также подводятся итоги конкурса лагерей Смоленской области.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей реализована, прежде всего, через организацию единого родительского собрания МБУДО Дорогобужский ДДТ. Ежегодно перед началом летней оздоровительной кампании родительское собрание проводит директор МБУДО Дорогобужский ДДТ Смольянинова Л.Г.

На уровне ДОЛ с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия смены в лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной двери с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение деятельности ДОЛ с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Кадровый состав:

- Березовская Ирина Васильевна – начальник оздоровительного лагеря;
- Шарова Светлана Викторовна – заместитель начальника оздоровительного лагеря;
- Шарипова Юлия Алексеевна, Кузина Валентина Анатольевна, Агеева Татьяна Валентиновна, Елисеева Наталья Владимировна, Кошелева Екатерина Руслановна – педагоги (воспитатели) оздоровительного лагеря.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одна семья – одна Россия» для реализации воспитательной работы используется материально-техническое обеспечение:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- спортивная площадка и спортивный инвентарь.

**V. ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОДНА СЕМЬЯ – ОДНА РОССИЯ»
2026 г.**

№ п/п	Дата/день недели		Направление работы	Мероприятия Отрядные дела	Занятие на улице	КТД
1.	01.06.2026	Пн.	<u>День знакомства</u> - <i>Конкурсно – игровая программа</i> - <i>Педагог – психолог (тренинги на адаптацию, игры на сплочение) – все вместе.</i> - <i>Правила поведения в лагере</i>	Встреча детей. Знакомство. Тренинги на адаптацию, игры на сплочение	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе»; Конкурсно-игровая программа «Детство – это я и ты» (Центральная детская библиотека, 10-30)
2.	02.06.2026	Вт.	<u>День дружбы народов России</u> - <i>Елисеева Н.В. – мастер – класс медальоны)</i>	Оформление отрядных уголков (название отрядов, девиз). Подготовка к открытию.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Мастер – класс Изготовление медальона «Здравствуйте, друзья». (в помещении РДК) Развлекательная программа «Игры народов России» (ДДТ)
3.	03.06.2026	Ср.	<u>День спорта</u> <i>Спортивные игры на свежем воздухе</i>	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Турниры по настольным играм (помещение РДК) Игровая программа

			<i>(СОШ№1)</i>			«Вас приглашает Спортландия» <i>(ДДТ)</i>
4.	04.06.2026	Чт.	<u>День сказок</u> <i>Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</i> <i>(Центральная детская библиотека)</i>	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Конкурс рисунка «Мой любимый сказочный герой» <i>(помещение РДК)</i> Развлекательное мероприятие «Путешествие по сказочной карте России» <i>(ДДТ)</i>
5.	05.06.2026	Пт.	<u>Пушкинский День в России</u> Каскад литературных испытаний «Кот учёный» <i>(Центральная детская библиотека.)</i>	Посещение городской детской библиотеки.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Конкурс чтецов стихотворений Пушкина <i>(ДДТ)</i>
6.	08.06.2026	Пн.	<u>День добрых сердец</u> <i>-Елисеева Н.В.(1 отряд)</i> Мастер – класс «Капсула добрых дел» и «Ладошка доброты» <i>-Агеева Т.В.(2 отряд)</i> Мастер – класс «Бумажные голуби мира» <i>(помещение РДК)</i> <i>Экскурсия в Женский монастырь</i>	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Просмотр видеофильма «Цветик – семицветик» <i>(ДДТ)</i> <i>Акция «Письмо солдату СВО»</i>
7.	09.06.2026	Вт.	<u>День творчества и фантазии</u>	Подготовка отрядов к	Прогулка на свежем	ОТКРЫТИЕ

			<p><i>Литературное путешествие в «Изумрудный город»</i></p> <p><i>(Центральная детская библиотека)</i></p>	открытию лагеря «Одна семья – одна Россия»	воздухе	ЛАГЕРЯ Праздник «Вместе открываем лето!»
8.	10.06.2026	Ср.	<p><u>День защиты окружающей среды</u></p> <p><i>-Елисеева Н.В.(1 отряд)</i> <i>-Агеева Т.В.(2 отряд)</i></p> <p><i>Мастер – класс «Экологическое дерево дружбы»</i> <i>(помещение РДК)</i></p> <p><i>Час экологии «Этот удивительный и хрупкий мир»</i> <i>(Центральная детская библиотека)</i></p>	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Экологический десант «Чистый двор – счастливый город»
9.	11.06.2026	Чт.	<p><u>День России</u></p> <p><i>-Елисеева Н.В.(1 отряд)</i> <i>-Агеева Т.В.(2 отряд)</i></p> <p><i>Мастер – класс «Хоровод кукол: единство народов России».</i></p> <p><i>-Экскурсия по улицам города с Т.А. Московченко</i></p>	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Акция «Окна России» - педагоги. Патриотическая игра «Наш общий дом – Россия»
10.	15.06.2026	Пн.	<p><u>День добрых дел</u></p> <p><i>Котрелёва К.Э.</i></p> <p><i>Мастер – класс «Доброта в каждом сердце»</i></p>	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Квест «Добрые поступки» (сбор корма для животных приюта)

			Экскурсия в женский монастырь			
11.	16.06.2026	Вт.	День безопасности -Росгвардия (учения по антитеррористической безопасности) -Инспектор ГИБДД -Березовская И.В. Мастер – класс «Дружба народов в сказках и сценках» -Е.Р. Кошелева Мастер – класс «Дружба в ритме танца» (помещение РДК)	Встреча со специалистами ВДПО. Тренировочная эвакуация по ПБ и антитеррористической безопасности	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Конкурсно – игровая программа «Путешествие по станциям безопасности» (ДТТ)
12.	17.06.2026	Ср.	День интересных встреч Мастер – класс «Тепло рук – тепло души» (изготовление открыток) – Елисеева Н.В. - Агеева Т.В. (помещение РДК) - «Клуб золотого возраста»	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Праздничная программа «Мудрость и тепло: праздник от юных сердец» (ДТТ)
13.	18.06.2026	Чт.	День здоровья -Встреча с врачом – педиатром «Секреты здоровья от детского доктора» Просмотр презентации «Вредные привычки – нам не друзья»»	Выставка рисунков «Нет вредным привычкам!»	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Спортивное мероприятие «Друзья здоровья» (СОШ №1)
14.	19.06.2026	Пт.	День героев - Конкурс детского рисунка на	Подготовка отрядов к закрытию лагеря	Прогулка на свежем воздухе.	Воспитательное мероприятие «В

			<i>асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Экскурсия по аллее героев (Московченко Т.А.)</i>	«Одна семья – одна Россия»		сердцах навеки»
15.	22.06.2026	Пн.	<u>День памяти и скорби</u> Урок памяти «Шагнувшие в бессмертие» <i>(Центральная детская библиотека)</i> Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата (северная окраина Дорогобужа)	Подготовка отрядов к закрытию лагеря «Одна семья – одна Россия»	Патриотическая акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата	Просмотр военного фильма «Так начиналась война» (ДДТ)
16.	23.06.2026	Вт.	<u>День семьи</u> Мастер-класс «Семейная открытка: дарим любовь своими руками»	Подготовка отрядов к закрытию лагеря «Одна семья – одна Россия»	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Своя игра «Вместе дружная семья – вместе сильная страна» (ДДТ)
17.	24.06.2026	Ср.	<u>День добрых соседей»</u> Мастер – классы педагогов (СОШ №1)	Подготовка отрядов к закрытию «Одна семья – одна Россия»	Прогулка на свежем воздухе.	Подвижные игры народов России.
18.	25.06.2026	Чт.	<u>День приключений</u> «Воробьиная дискотека» РДК	Подготовка отрядов к закрытию лагеря «Одна семья – одна Россия»	Прогулка на свежем воздухе.	Спортивная игра «Зов джунглей» (ДДТ)
19.	26.06.2026	Пт.	<u>День юного спасателя</u> - ВДПО - Просмотр видеороликов «Школа безопасности»	Подготовка к закрытию, отрядные дела	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Спортивная игра «Юный пожарный» (ДДТ)

20.	29.06.2026	Пн.	<u>День счастливого детства</u> - Мастер – классы «Театральные и танцевальные разминки» - Березовская И.В. и Кошелева Е.Р.	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе.	Детская дискотека «Улыбнись и танцуй» (ДДТ)
21.	30.06.2026	Вт.	<u>До скорой встречи!</u> - Закрытие лагеря (с приглашением родителей)	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Закрытие смены. Праздничное мероприятие «Спасибо, лагерь, за дружбу и тепло!»