

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

## «Дополнительное образование.

### Его значение и важность для развития и воспитания ребёнка»

Определение понятия "дополнительное образование" дано в ст. 2 закона РФ Об образовании: дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Дополнительное образование детей** – «неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях». Дополнительное образование – это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Основное значение дополнительного образования** — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация учебных дополнительных программ в интересах личности.

#### **Какие задачи решает дополнительное образование**

Фокус дополнительных занятий направлен на процесс, а не на результат, когда ребенок имеет возможность без каких-либо ограничений и проверок раскрывать свои способности. В этом и состоит цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей;
- привитие культуры общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику;
- удовлетворение культурных потребностей ребенка;
- профессиональное ориентирование;
- физическое развитие;
- воспитание моральных качеств, любви к труду.

**Дополнительное образование создаёт условия для личностного роста,** которые формируют систему знаний, конструируют более полную картину мира. Оно помогает реализовывать собственные способности и склонности ребёнка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

**Дополнительное образование увеличивает пространство**, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Кроме того, занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга.

**В дополнительном образовании можно выделить следующие функции:** ценностно-ориентационная. Эта функция направлена на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности; коммуникативная. Эта функция позволяет расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умение вести диалог; социально-адаптационная.

### **Дополнительное образование играет важную роль в всестороннем развитии детей:**

1. **Развивать дополнительные навыки**, которыми школьники не смогут овладеть в рамках обычной школьной программы. Например, в музыкальных кружках дети учатся играть на инструментах, развивая музыкальный слух и творческие способности. В спортивных секциях дети улучшают физическую форму, развивают командный дух и научаются работать в коллективе.
2. **Расширять кругозор** и знакомиться с новыми областями знаний. Например, в литературных объединениях дети могут изучать классическую литературу и развивать навыки анализа и творческого письма. В научных кружках дети знакомятся с основами научного метода и проводят интересные эксперименты.
3. **Развивать социальные навыки**. Дополнительное образование предоставляет детям возможность общения и взаимодействия с другими детьми. В объединениях и кружках дети учатся работать в команде, уважать мнение других, решать конфликты и выступать перед публикой.
4. **смена вида деятельности**. Если ваш ребенок посещает спортивную секцию, умственная активность здесь сменяется физической. Если это музыкальная школа или художественный кружок – творческой;
5. **смена обстановки**. Помещения, предназначенные для занятий с детьми, в детских клубах стараются оборудовать с учетом их интересов. Их оснащают играми, игрушками, материалами для творчества, спортивными снарядами;
6. **это общение**. Родителям застенчивого, стеснительного ребенка психологи часто рекомендуют записать его в какой-нибудь кружок. Как правило, дети в кружке более схожи между собой, поскольку у них общие интересы, что облегчает установление дружеских отношений.

7. **это формирование ответственности, самостоятельности.** Если ребенок хочет посещать любимый кружок, значит, он должен научиться запоминать и контролировать множество вещей сразу;
8. **развитие способностей.** Если вы точно знаете, к чему у ребенка способности, тогда вы отдадите его в секцию, занятия в которой направлены на их развитие;
9. **повышение самооценки.** Посещая секцию, заниматься в которой действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха, пусть небольшого, но очень важного для него.

### **Время как ценный ресурс: три аргумента в пользу занятий в дополнительном образовании**

Родители, которые заявляют о нежелании тратить время своих детей на занятия в кружках и секциях, вольны в своих решениях, но упускают главное – обязательное школьное образование неполноценно без дополнительного. Только вместе они могут создать гармоничную систему обучения, которая затрагивает все аспекты развития ребенка – интеллектуальный, физический, психологический, морально-нравственный, социальный и творческий.

Занятия в секциях и кружках способствует смене деятельности. Этот фактор критично важен: интеллектуально-познавательная деятельность обязательно должна сменяться творческой деятельностью и физической активностью.

Занятия в дополнительном образовании позволяют менять обстановку. Вы любите рутину? Ваши способности сохраняются или увеличиваются в обстановке постоянно повторяющихся действий? Тогда почему это должно быть так для ребенка? Смена обстановки самым позитивным образом сказывается на успеваемости и развитии способностей детей.

Занятия в студиях, кружках и секциях способствуют смене стиля общения. Неформальная обстановка, новые люди, отсутствие множества регламентов и жестких требований к дисциплине – это лучший противовес давлению школьной системы и благотворная почва для получения новых социальных навыков.

Какую еще функцию выполняет дополнительное образование? Оно может воспитывать. Ни для кого не секрет, что взрослому ребенку, особенно подростку, очень важно найти авторитет вне семьи, он – не просто школьник, ученик, он – человек, который ищет свой путь в жизни. **Известная восточная мудрость гласит: “ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить, а свеча, которую нужно зажечь”.**

Занятия в творческих объединениях могут не просто занять ребят в свободное время, но научат их быть творцами. Поэтому занятия творчеством закладывают кирпичики в фундамент будущего ребенка: его карьеру, личную и семейную жизнь, активный отдых (хобби) и контактность в обществе. То есть делают человека успешным в жизни. А это – главная задача, в том числе дополнительного образования. Дополнительное образование является чрезвычайно важным и необходимым для каждого ребенка не зависимо от его уровня развития, сформированности интересов, мотивации к обучению. Познать себя можно, лишь попробовав собственные силы в

разносторонней деятельности. И чем шире круг интересов, разнообразнее общение – тем больше возможностей понять, что он собой представляет, на что способен, по какой жизненной стезе пойдет.

#### **Литература:**

1. Асадуллина М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка [Текст] / М. Н. Асадуллина, Т. П. Колодяжная // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 93-95.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
3. Лебедев П.А. Семейное воспитание: Хрестоматия: учебное пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / Н.А Лебедев – М.: Издательский центр «Академия» - 2001 г., 512 с.

**Подготовила: Л.Г. Смольянинова,**  
руководитель МОЦ МО «Дорогобужский муниципальный округ», методист,  
педагог дополнительного образования МБУДО Дорогобужский ДДТ