

## **Консультация для педагогов и родителей**

### **«Формирование нравственных ценностных ориентаций у обучающихся в рамках дополнительного образования»**

В наше сложное время, наряду с экономической нестабильностью, одной из глобальных проблем современности остается духовно – нравственный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются духовные ценности, а материальные доминируют. Больше всего в этой ситуации страдает молодое поколение. У детей искажается представление о милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Проблему формирования нравственных ценностных ориентаций у детей решают в основном, начиная с младшего школьного возраста, в большей степени с подросткового и юношеского. Однако, ведущие психологи различных научных школ 19 - 20 вв. (З. Фрейд, А. Адле, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и отечественных (Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.) – особое значение в становлении личности и ее ценностных компонентов придают как дошкольному периоду, так и раннему детству. Суть их вывода кроется в следующем: процесс формирования системы убеждений, ценностных ориентаций – может осуществляться не только осознанно, но и неосознанно; более того, наиболее интенсивен именно период дошкольного детства. Вот почему так важна правильная организация нравственного воспитания ребенка с самого раннего детства.

По закону природы, маленький ребёнок изначально добр, открыт и готов обнять весь мир. Он не знает, что такое деньги, его не интересует дорогая одежда, чудеса технологий. Все, что ему надо – это тепло, забота и любовь родителей. В нем от природы есть всё: человеколюбие, стремление к прекрасному, искренность и доброта. Ребёнок с рождения активно впитывает в себя всё человеческое: любовь, добро, сострадание, используя для этого наблюдение, выводы и умозаключения, подражание взрослым.

#### **Дети – это зеркало нравственной жизни своих родителей**

Не секрет, что дети могут увидеть дома:

- Озлобленных на жизнь и друг на друга, родителей;
- Праздники, венец которых – алкоголь в компании;
- Нецензурную брань;
- Телевидение, пропагандирующее насилие, потребительское отношение, неграмотность;
- Приоритет материального над духовным.

И как итог, на уже заложенный с рождения стержень, как нити наматывается жизненный опыт, переживания от увиденного и услышанного. Часто родители стремятся развивать ребёнка всесторонне, интеллектуально, но мы вряд ли отметим спрос на занятия по "Развитию нравственности".

Для многих родителей гораздо более важным кажется научить ребенка английскому языку, танцам или подготовить к школе, нежели заложить нравственные принципы и способность справляться с жизненными трудностями, разобраться в том, "что такое хорошо и что такое плохо".

Педагог В.А. Сухомлинский отметил: «Годы детства — это прежде всего воспитание сердца».

### **Так что же такое нравственность и нужна ли она?**

**Нравственность** — это человеческое качество, которое позволяет человеку делать осознанный выбор и совершать осмысленные поступки. Нравственный человек внутренне ощущает, что такое честь, любовь, мораль, человечность. У него есть твердые моральные принципы, в соответствии с которыми он строит свою жизнь. Каждый его шаг должен, если не принести пользу, то хотя бы не причинить никому вреда.

### **Как проявляется нравственность?**

Про человека, который в своих поступках руководствуется нравственностью, обычно говорят, что он поступает по-совести. То есть, одно из ключевых проявлений нравственности заключается в том, чтобы ответственно и справедливо относиться к окружающим. Любые умышленные преступления совершаются безнравственными людьми.

### **Значение нравственности**

Переоценить значение нравственности невозможно, поскольку это основополагающая черта личности, являющаяся фундаментом для формирования крепкого и сильного характера. Нравственный человек, как правило, сам счастлив и делает счастливыми близких людей. Нравственное воспитание играет огромную роль в жизни человека:

#### **Отношение к себе:**

Благоразумие или самолюбие, чувство собственного достоинства или гордыня, принятие себя или самоуничтожение, целомудрие или половая распущенность?

#### **Отношения с другими людьми:**

Высокомерие или принятие, милосердие или жестокость, доброжелательность или грубость, человечность или вероломство, искренность или лицемерие?

#### **Отношение к деятельности:**

Организованность или разгильдяйство, трудолюбие или лень, ответственность или безалаберность, мужество или малодушие, доброе лидерство или пассивность и противодействие?

#### **Отношение к собственности:**

Бережливость или корыстолюбие, щедрость или жадность, зависть или бескорыстие?

### **Нужна ли нравственность в современном мире?**

Нравственные люди ценились во все времена. Именно благодаря им мы смогли сохранить человеческий облик. Люди, которые знакомы с нормами морали и этики не уничтожают исторические и культурные ценности. Они уважают стариков и с любовью растят детей. Упадок нравственности грозит исчезновением нашего общества. Но нравственные качества обретают смысл и свое

предназначение, если они имеют духовную основу. Не может быть нравственности без духовности и духовности без нравственности, как не может быть человека без тела и души.

**Духовность** - это способность различать и выбирать истинные ценности и следовать им. Это потребность познавать мир, искать своё место в нём и создавать что-то для других. Духовные поиски человека часто выражаются в различных художественных и эстетических формах: литературных произведениях, картинах, музыке, стихах и т.д. Человек с высоким уровнем духовности обычно сосредоточен на том, что он может дать миру сейчас и что он должен сделать, чтобы дать миру ещё больше в будущем. Духовно-нравственное воспитание ребёнка осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры детей через участие в творчестве.

**«Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок.»**

**В. Сухомлинский.**

Если проанализировать возможности включения духовно-нравственного воспитания детей в систему дополнительного образования, то можно выделить следующие позиции. Дополнительное образование детей строится на принципах гуманистической педагогики. Философы, педагоги, психологи, стоявшие у истоков этого учения (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, С.И.Гессен), утверждали право ребенка идти своим путем, иметь свои вкусы и интересы, а от педагога требовали относиться к своему воспитаннику с уважением, ценить его внутренний мир и право на свободу выбора, поскольку «все подлинное в человеке может быть только свободным, идущим изнутри». При этом свобода рассматривается не как абсолютное благо, а как большая ответственность в выборе между добром и злом, как источник творческого роста.

Рассмотрим несколько подходов, которые помогают развить нравственность у обучающихся. На занятиях в рамках программ дополнительного образования детей, а также при подготовке и проведении воспитательных мероприятий, соблюдаются следующие принципы:

#### **Личный пример взрослого**

Занятия по программам дополнительного образования детей основаны не на объяснении и показе как делать, а на взаимодействии взрослого и ребёнка, на эмоциональной отзывчивости, анализе переживаний и чувств детей. «Я рядом, делаем вместе, смотри как здорово!» Это эффективный педагогический приём, обеспечивающий более надежный результат, чем любые убеждения и указания.

#### **Беседа**

Дети негативно воспринимают любые нравоучения. Тем более, когда пришли из детского сада, школы и уже устали, перенасыщены информацией, недостаточно контролируют своё поведение. Они могут соглашаться, но только для того, чтобы поскорее прекратить неприятный разговор, ведь для ребёнка любое моральное давление невыносимо. При этом дети очень хорошо воспринимают и запоминают информацию, которую получают в ходе интересной дружеской

беседы. Заменяем наставления и упрёки советами, и ребёнок слушает намного внимательнее.

### **Дискуссия с совместным поиском истины**

Отличный способ обучения, обеспечивающий прочное запоминание информации и формирование нравственных норм – это самостоятельный поиск ответа или нахождение его в процессе дискуссии на примерах из жизни, литературных произведений.

### **Познавательные и развивающие игры**

Детская любовь к играм – это мощный механизм развития, предусмотренный природой. Именно в игре дети обычно учатся взаимодействию с другими людьми, усваивают такие важные аспекты нравственности как честность, ответственность и справедливость. Глядя на реакцию других участников, ребёнок учится думать об окружающих.

### **Использование литературных произведений**

Не только детские сказки, но и вполне взрослые литературные произведения показывают плохие и хорошие поступки персонажей, предлагая сделать нужные выводы. Поэтому использование на занятиях чтение отрывков из книг, сказочные викторины и литературные вопросы помогают детям понять, какие поступки являются нравственными, а какие – нет.

В сфере дополнительного образования детей духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений. Дополнительное образование детей позволяет ненавязчиво, через творчество привлекать к духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Формирование нравственных ценностных ориентаций через вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности:**

#### **Совместные мероприятия с общественными организациями**

Мероприятия с участием членов Совета женщин, общества ветеранов. С целью воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свой народ, развития стремления больше узнать о защитниках Родины и их подвигах проведение уроков Мужества. Важным является процесс формирования у детей знаний о своей малой родине и чувства привязанности к тем местам, где они выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания. Русский писатель Л. М. Леонов писал: «Большой патриотизм начинается с любви к тому месту, где живешь».

#### **Экскурсии в православный храм, общении с священнослужителем**

Нужно отметить, что генетическая память, заложенная в ДНК наших детей, толкает их на поиск истины. Той, что знали и помнили наши предки. Дети задают много вопросов и ищут ответы, которые часто можно получить только в стенах православных храмов или в общении с священнослужителем. Встречи, мероприятия с участием настоятеля храма. Беседы о значимости христианских праздников, о традициях. Учить детей почитать родителей, любить беречь свою семью, как самую главную ценность для каждого человека.

## **Хореографическая деятельность в условиях дополнительного образования**

Это направление является одним из самых эффективных методов развития детского творчества. Танцевальная культура детей образуется путем воспитания ценностного восприятия ими этического, а также эстетического начала танца.

В современной жизни активно задействованы в танцевальной среде дети самых разных возрастов. Праздники танца, конкурсные программы, посвящённые различным праздничным датам, концертные программы для родителей.

### **Познавательные игры**

Важным элементом в своей педагогической работе считаем постоянное использование разнообразных игр, как на занятиях, так и на досуговых мероприятиях. В процессе игры происходит социализация личности. Игры обладают мощным воспитательным потенциалом. Она помогает развивать и воспитывать: самостоятельность, сотрудничество, общительность, толерантность, ответственность, дисциплинированность.

### **Театральная деятельность**

Приобщение обучающихся к традициям театральной культуры, через погружение в литературный и драматургический материал, который специально подбирается в целях нравственного воспитания, осуществляется особыми педагогическими методиками, которые включают в себя поэтапное знакомство учащихся с основами актерского мастерства, нравственных и духовных примеров из классической литературы. Просмотром и обсуждением театральных постановок, сказок, созданием этюдов, постановкой сценок.

Педагогическое воздействие на обучающихся через театральную деятельность развивает навыки: сотрудничества, творческой активности, эмоциональной гибкости, способности к сопереживанию. Организуются театральные марафоны, мероприятия для родителей, праздничные постановки и театрализация сказок. Театральное творчество формирует позитивную направленность человека, смягчает факторы негативного воздействия окружающей среды, сближает детей, родителей и педагогов, превращая их в единый коллектив.

### **Занятия по декоративно – прикладному искусству**

Творчество - не просто вырезание снежинок из бумажных листов или лепка ежика из пластилина. Еще Бернард Шоу подметил: «Воображение — это начало созидания. Созидание требует душевных затрат. Созидательность – дочь добра. Созидателем может быть как творец (человек с исключительными интеллектуальными или творческими способностями), так и обычный человек, создающий полезные блага для общества. Присутствие души обязательно! Если автор в свое творение вкладывает душу – это может быть показателем созидания. Это, безусловно, творчество, к которому никогда не будет относиться бездушная механическая работа, даже при высококлассном исполнении. И это уже не просто творчество, а созидание. Организация выставок творческих работ обучающихся, а

также выставок мастеров – любителей, творческих людей. Дети, педагоги, родители, гости, созерцая прекрасное, от которого веет добром, душевностью, красотой получают огромный заряд любви и радости и вдохновение на творчество.

### **Занятия робототехникой**

Процесс создания робота - это и увлекательное времяпровождение, и общение в кругу единомышленников. Кроме того, что дети интересно проводят время, занятия робототехникой формируют полезные навыки: мелкую моторику; логическое мышление, ориентацию в пространстве, творческие способности. Большое внимание уделяется понятию - нравственные роботы. Дети узнают зачем нужны нравственные роботы, чем они могут помочь человеку. Обучающиеся с интересом проектируют роботов, которые подражая человеку, могут действовать в соответствии с нравственными нормами. Создавая роботов – созидателей, дети сами становятся лучше.

Публицист, философ В. Г. Белинский отметил: **«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего чем человек есть Человек».**

Нравственные ценности, привитые в детстве - можно сравнить с фундаментом, от которого зависит будущее развитие человека. В дополнительном образовании детей есть огромные возможности для формирования нравственных ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Именно творчество делает эти возможности просто безграничными!

**Подготовила: Л.Г. Смольянинова,**  
руководитель МОЦ МО «Дорогобужский район», методист,  
педагог дополнительного образования МБУДО Дорогобужский ДДТ