

**МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. протокол №\_\_

Утверждено приказом директора  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_24\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА  
«СЕМЬЯ И РОДИНА ЕДИНЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:  
Березовская Ирина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Дорогобуж, 2024

## Паспорт программы

Муниципальное бюджетное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дорогобужский Дом детского творчества»
Адрес организации, телефон	г. Дорогобуж, ул. Путенкова, д.1 телефон 8 (48144) 3-23-49
Полное название программы	Воспитательная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Семья и Родина едины»
Место реализации	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Нормативные документы	<p>Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребенка;</li> <li>• Конституцией РФ;</li> <li>• Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li> <li>• Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 01.01.2001 г. № 000;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).</li> </ul>
Цель	Создание оптимальных условий для формирования и укрепления семейных ценностей, воспитания детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций русского народа.
Задачи	<p>Расширить кругозор детей через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</p> <p>Создать оптимальные условия для формирования навыков здорового образа жизни;</p> <p>Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Организовать событийный ряд мероприятий по формированию осознанного уважительного отношения к малой родине;</p> <p>Создать условия для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота»;</p> <p>Создать условия для развития доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, толерантности;</p> <p>Формировать отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>Формировать у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>Поддержать детей, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;</p> <p>Формировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>I этап. Подготовительный – март - апрель</u></p> <p>Разработка Программы, методик, сценариев. Составление планов взаимодействия с досуговыми учреждениями.</p> <p><u>II этап. Организационный – май</u></p> <p>Формирование списка отрядов, подготовка к реализации Программы, корректирование планов с педагогами и специалистами, создание нормативно-правовой базы.</p> <p><u>III этап. Основной (практический) – июнь</u></p> <p>Практическая реализация Программы. Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей при МБУДО Дорогобужский ДДТ</p> <p><u>IV этап. Аналитический – июль-август</u></p> <p>Обобщение результатов практической работы, коррекция Программы, планирование дальнейшей деятельности.</p>
Сроки реализации	С 03.06.2024 по 27.06.2024 года.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданско - патриотическое;</li> <li>• спортивно-оздоровительное;</li> <li>• художественно-эстетическое;</li> <li>• экологическое;</li> <li>• культурно – нравственное;</li> <li>• организация досуга.</li> </ul>
Краткое содержание	<p>В воспитательной программе летнего оздоровительного лагеря «Семья и Родина едины» организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный</p>

	<p>характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.</p> <p>Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе МБУДО Дорогобужский ДДТ по многим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;</li> <li>- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;</li> <li>- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены;</li> <li>• Освоение новых методов и форм организации совместной досуговой жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря «Семья и Родина едины»;</li> <li>• Творческая самореализация детей;</li> <li>• Возникновение новых дружеских и культурных связей;</li> <li>• Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>• Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> </ul>
География участников	Воспитатели (педагоги), дети.
Количество детей, участников программы	25 человек
Количество смен	1
Авторы программы	И.В.Березовская

## Пояснительная записка

Летние каникулы – самое любимое время отдыха для детей дошкольного и школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Занятость детей в летний период времени, когда они предоставлены сами себе, – это большая проблема, ведь именно в это время дети больше всего подвержены большому влиянию улицы. Чаще всего влияние улицы на не сложившуюся личность ребенка приводит к подмене истинных ценностей ложными, деградации личности и нередко являются причинами, алкоголизма, наркомании, беспризорности и безнадзорности детей. Наилучшим способом решения данной проблемы является – детский оздоровительный лагерь. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, где центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Главная идея программы заключается в том, чтобы сделать это время для детей незабываемым, полезным. Чтобы дети смогли дать положительный ответ на вопросы: «Понравилось ли тебе в лагере? Хотел бы ты в следующий раз посещать его? Приобрел ли ты новых друзей? Чему интересному научился здесь?»

Предлагаемая программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, адаптации в обществе, профилактики беспризорности и формированию здорового образа жизни. К тому же данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа ориентирована на познавательно-досуговую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Программа летнего оздоровления детей «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности – это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, лично-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны. Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность воспитанников в поддержку военнослужащих-участников СВО.
- **Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества с семьёй. На смене ребятам предстоит стать участниками «единой семьи». Ребята узнают много интересного о истории Родины, о истории семьи как и своей, так и выдающихся людей. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется ее направленностью на выявление талантливых детей, развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для формирования и укрепления семейных ценностей, воспитания детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций русского народа.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

**Образовательные:**

- расширение кругозора детей через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- создание оптимальных условий для формирования навыков здорового образа жизни;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах деятельности;
- организация событийных ряд мероприятий по формированию осознанного уважительного отношения к малой родине, к семье;
- создание условий для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота»;
- создание условий для развития доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, толерантности;
- формирование отношения к семье, как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- поддержание детей, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;
- формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

**Развивающие:**

- развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, коммуникативных умений, самостоятельности, нравственных ценностей и экологической культуры;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести;

ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание детей в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Отличительные особенности программы «Семья и Родина едины» от других программ** состоит в том, что в летний оздоровительный лагерь дети приходят без специального отбора, с различным уровнем эмоционального и интеллектуального развития. Задача педагогов помочь воспитанникам научиться прислушиваться к другим, правильно выстраивать и выражать свои мысли, контролировать свои эмоции, преодолевать внутренний и внешние зажимы, скованность.

#### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Нормативно-правовое обеспечение.** В основу разработки программы заложены следующие законодательные и нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № 000;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Устав и нормативные документы МБУДО Дорогобужский ДДТ.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** летний лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО Дорогобужский ДДТ основной состав – обучающиеся в **возрасте от 7 до 10 лет**. Предполагаемое количество обучающихся – до 25 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей, детям участникам СВО.

**Срок реализации программы.** По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены, продолжительность смены -21 день.

#### **Концепция программы**

*Концептуальные основы деятельности.*

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и педагогов является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет собой возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

### **Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

**Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.** В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

**Принцип коллективности** предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

**Принцип психолого-педагогического сопровождения** предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

### **Этапы реализации программы.**

**Подготовительный этап.** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке Дома детского творчества к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение родительского собрания, организация страхования детей на период пребывания в летнем оздоровительном лагере при МБУДО Дорогобужский ДДТ.

### **Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семья и Родина едины»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **Основной этап.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **Аналитический этап.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Содержание программы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:

### **Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:** приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности обучающихся, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- организация здорового питания детей;
- ежедневная утренняя ритмическая гимнастика различной тематики;
- проведение закаливающих процедур (солнечные и воздушные ванны);
- организация спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спортивных праздников «Веселыми тропинками лета»);
- подвижные спортивные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

#### **Подвижные игры на свежем воздухе**

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Подвижные игры также составляют основу досуговых мероприятий.

#### **Эстафеты**

Эстафеты – веселые соревнования, которые предоставляют возможность создать хороший командный дух и сотрудничество. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений, проводимых обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое. Варианты проведения спортивных эстафет

#### **Коллективно-творческие дела (КТД)**

КТД помогают узнать самому увлечения, характеры, склонности своих ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе, сделать так, чтобы сами ребята хорошо познакомились друг с другом. Также помогают создать в коллективе атмосферу доброжелательности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе.

Проводя коллективно-творческие дела в группе, будьте предельно внимательны к своим ребятам. КТД помогут вам раскрыть интересы и способности ребят, их организаторские навыки и умения. Нужно только внимательно наблюдать за ребятами, не торопиться со своими готовыми советами и подсказками, дать детям возможность проявить собственные творческие и организаторские способности.

#### **Игровые программы**

Помимо КТД очень большой популярностью пользуются игровые программы. Для разработки игровой программы необходимо определить:

1. Цель (определиться, для чего надо провести игровую программу);
2. Возраст и количество участников;
3. Основная идея, сюжет программы;
4. Набор конкурсов, игр, аттракционов;
5. Оформление (художественное, музыкальное);
6. Итоги программы (работа жюри, форма подведения итогов конкурсов, критерии определения победителей, наглядность в подведении итогов).

### **Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Формы работы:**

- праздники;
- конкурсы;
- развлекательные программы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

#### **Формы работы:**

- экскурсия по городу;
- экскурсия в музей;
- мастер – класс «Символы России»;
- конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»; «Детство – это я и ты»;
- День памяти и скорби 22 июня «Минута памяти»;
- возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата;
- Просмотр фильмов о войне.

### **Эколого-биологическое воспитание**

**Цель:** формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

#### **Формы работы:**

- экскурсии;
- проекты, посвященные охране окружающей среды;
- спектакли экологической тематики.

### **Художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:** Формирование эстетического вкуса, общей культуры, поиск своей творческой индивидуальности.

Работа по данному направлению осуществлялась по следующим блокам:

- развитие творческой активности личности;
- создание ситуации успешности для каждого воспитанника;
- формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

#### **Формы работы:**

- проведение мастер-классов;
- выставки творческих работ детей.

### **Основные формы реализации программы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

### **Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – **игровая.**

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

**Игровая технология** раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

**Проектная деятельность** – обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности воспитанников, способствует осуществлению связи между знаниями и умениями и применением их в решении практических задач.

Проект должен быть ограниченным по времени и иметь конкретные цели. Каждая часть проекта должна соответствовать общему замыслу. Методы проекта должны быть не случайными, а осмысленными и обоснованными.

Специфика метода проектов состоит в следующем:

- Педагогический процесс, накладывающийся на процесс взаимодействия ребенка с окружающим.

- Практическое целенаправленное действие, открывающее возможности формирования собственного жизненного опыта.

- Педагогическая технология, актуализирующая субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе.

Проектная деятельность в летнем оздоровительном лагере состоит из:

- целеполагания;
- разработки проекта;
- выполнения проекта;
- подведения итогов.

Также в работу будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- мастер-классы;
- концерты, фестивали, акции и др.

**Используемые методы:** словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

1. игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные,

игры на развитие внимания, памяти, воображения, деловые игры);

2. метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «Опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций);

3. проектно-конструкторские методы (разработка проектов, создание творческих работ);

4. методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность: сбор, обработка материалов, оформление результатов);

5. метод наблюдения.

### **Виды деятельности**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, явлений (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

### **Условия реализации программы**

– добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

– сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

– систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

– организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

– особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

– создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,

– индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

– многообразии предлагаемых видов деятельности;

– отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы «Семья и Родина – едины!» ожидается *для детей*:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному краю и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

*Для родителей:*

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

*Для педагогов:*

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;

- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методик организации летних форм работы с детьми.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

### Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии**:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
- Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
- Сохранность физического и психологического здоровья детей.
- Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

**Диагностические мероприятия** включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

### План-сетка лагерной смены

№ п/п	Дата/день недели	Направление работы	Мероприятия Отрядные дела	Занятие на улице	КТД	
1.	03.06. 2024	Пн.	<b>День знакомства</b> - Библиотека (Конкурсная игровая программа) - Педагог-психолог (тренинги на адаптацию, игры на сплочение) – все вместе. - Правила поведения в лагере	Встреча детей. Знакомство. Тренинги на адаптацию, игры на сплочение	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе»
2.	04.06. 2024	Вт.	<b>День друзей</b> - ДШИ - «В гостях у сказки»	Оформление отрядных уголков (название отрядов, девиз). Подготовка к открытию. Экскурсия в музыкальную школу, Посещение виртуального	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	<b>Мастер – класс</b> <b>Изготовление медальона</b> «Здравствуйте, друзья». Конкурсно-игровая программа «Дружба крепкая»

				концертного зала		
3.	05.06. 2024	Ср.	<b><u>День юного краеведа</u></b> - Музей «История родного края» - Разучивание народных игр	Подготовка к открытию. Отрядные дела. Экскурсия в парк роши им. Гагарина.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».
4.	06.06. 2024	Чт.	<b><u>Пушкинский День в России</u></b> - Библиотека («Путешествие по сказкам А. С. Пушкина») - Мастер - класс (Любимые сказочные герои)	Посещение городской библиотеки.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Игровая конкурсная программа «Путешествие на остров Буян»
5.	07.06. 2024	Пт.	<b><u>День юного спасателя</u></b> - ВДПО	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	- Спортивные состязания юных спасателей (родители в жюри)
6.	08.06. 2024	Сб.	<b><u>День развлечений РДДМ</u></b>	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Детская дискотека «В ритмах яркого лета»
7.	10.06. 2024	Пн.	<b><u>День дружбы</u></b> - Библиотека («День друзей» конкурсная игровая программа) - Мастер - класс «Коллаж дружбы»		Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Подготовка к открытию. Отрядные дела.
8.	11.06. 2024	Вт.	<b><u>День России</u></b> - Котрелёва КЭ. мастер-класс по отрядам (Символы России)- - Экскурсия по улицам города		Прогулка на свежем воздухе. Русские народные игры.	Акция «Окна России»
9.	13.06. 2024	Чт.	<b><u>День творчества и фантазии</u></b> <b><u>Педагог-психолог</u></b> (диагностика: сплочённость детского коллектива, уровень творческих способностей); - Праздник «Открытие лагеря» Мастер- класс «Сюрпризы для друзей»	Подготовка к открытию лагеря «Семья и Родина едины»	Прогулка на свежем воздухе.	<b>ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ</b> «Секреты счастливого детства»
10.	14.06. 2024	Пт.	<b><u>День безопасности</u></b> - Росгвардия		Прогулка на свежем воздухе.	Конкурсно – игровая программа

			(учения по антитеррористической безопасности) - Инспектор ГИБДД			«Путешествие по станциям»
11.	15.06.2024	Сб.	<b><u>День развлечений</u></b> РДДМ		Прогулка на свежем воздухе	Детская дискотека «Стартинейджер»
12.	17.06.2024	Пн.	<b><u>День семьи</u></b> - Экскурсия в Женский монастырь (Беседа о семейных ценностях, об уважении родителей)		Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Познавательный час «Знакомство со сказками Смоленщины»
13.	18.06.2024	Вт.	<b><u>День интересных встреч</u></b> - Встреча с врачом-педиатром «Здоровье – главное богатство!» - Инспектором ПДН «Дети-зеркало родителей» (Поступки детей – ответственность родителей) - Мастер-класс «Семья - источник вдохновения!»	Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Конкурсная игровая программа «Семь +я»
14.	19.06.2024	Ср.	<b><u>День добрых дел</u></b> - Экскурсия в спортшколу на конюшню	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Рисуем героев Смоленской сказки
15.	20.06.2024	Чт.	<b><u>Юные патриоты</u></b> - ДШИ (просмотр патриотических фильмов)	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Спортивные игры	Мастер-класс «Красота моей России»
16.	21.06.2024	Пт.	<b><u>День героев</u></b> - Музей (83-я годовщина ВОВ.) - Экскурсия на Вал Победы	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Спортивные игры	Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
17.	22.06.2024	Сб.	<b><u>День памяти и скорби</u></b> Экскурсия к памятнику	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к	Просмотр военного фильма «Так начиналась война»

			Неизвестному солдату (северная окраина Дорогобужа) РДДМ		памятнику Неизвестному солдату	
18.	24.06. 2024	Пн.	<b><u>День новых открытий</u></b> - Экскурсия в библиотеку «Пресс - час»	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Мастер- класс «Творческий»
19.	25.06. 2024	Вт.	<b><u>День юного эколога</u></b> - Экскурсия на конюшню.	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Мастер- класс «Музыкальные и танцевальные разминки»
20.	26.06. 2024	Ср.	<b><u>День счастливого детства</u></b> - Экскурсия в Храм («Семейное счастье») (Женский монастырь)	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Мастер- класс «Памятные сувениры»
21.	27.06. 2024	Чт.	<b><u>До скорой встречи!</u></b> Закрытие лагеря (с приглашением родителей)	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Закрытие смены. Праздничное мероприятие «Расстанутся друзья!»

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение реализуемой программы**

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебный кабинет №15.
5. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
6. Бытовые предметы: столы, стулья, материалы для творчества детей (канцелярские принадлежности, настольные игры и др.).
7. Музыкальная аппаратура: музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор.
8. Спортивный инвентарь: футбольные и волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, гимнастические обручи, скакалки, кегли.
9. Развивающие игры: пашки, шахматы, настольные игры.

#### **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагог-психолог;
- воспитатели отрядов;
- руководители творческих мастерских;
- инструктор по физической культуре.

#### **Социальные партнеры**

Мероприятия с партнерами проводятся в рамках договоров о взаимном сотрудничестве:

- МБОУ Дорогобужская СОШ 2.
- Редакция газеты "Край Дорогобужский.

- МБУК «Дорогобужский историко-краеведческий музей».
- МБУК «Дорогобужская межпоселенческая централизованная библиотечная система».
- Женский Свято-Дмитриевский монастырь.
- ОГИБДД МО МВД России "Дорогобужский".
- МЧС по Дорогобужскому району.

### **Педагогическое обеспечение**

#### **Требования к деятельности педагога:**

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребёнка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене – так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

#### **Законы жизни лагеря**

- Закон хозяина: «Город Мастеров» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон точного времени: время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **Режим работы летнего оздоровительного лагеря**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>8.30</b>	Начало работы лагеря.
<b>8.45 – 8.55</b>	Линейка, зарядка.
<b>9.00 – 9.20</b>	Завтрак.
<b>9.20 – 10.20</b>	Прогулка (подвижные и спортивные игры).
<b>10.20 – 12.00</b>	Мероприятия по плану лагеря (библиотека, музей, ВДПО, ДШИ, экскурсии, интересные встречи)
<b>12.00 – 13.15</b>	Творческие мастер-классы (по плану, отрядные мероприятия (КТД), занятия по интересам
<b>13.15 – 14.00</b>	Прогулка (подвижные и спортивные игры)
<b>14.00 – 14.20</b>	Обед
<b>14.20</b>	Линейка (итоги дня)
<b>14.30</b>	Уход детей домой

## Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его

### 1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

### 2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| а) вокал | г) общение               |
| б) танцы | д) прикладное творчество |
| в) спорт | е) свой вариант (запиши) |

### 3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| а) любознательность     | д) смелость       |
| б) честность            | е) трудолюбие     |
| в) доброта              | ж) инициативность |
| г) дисциплинированность | з) толерантность  |

### 4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

### 5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

### 6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

### 7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости

### Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

#### **Анкета итогового периода:**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

#### **Анкета «Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?»**

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом? Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше: положительного или отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший? Если да, то почему? а) потому что закрывает глаза на поведение; б) личная симпатия; в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе? В каком году в лагере было лучше?

#### **Анкета (на выходе)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что .....

Я надеюсь, что .....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**«Цветопись настроения»** - это еще один вариант графика настроений.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

**красный цвет** - восторженное настроение;

**оранжевый цвет** - радостное;

**желтый цвет** - спокойное;

**зеленый цвет** - мне все равно;

**черный цвет** - плохо, уныние;

**фиолетовый цвет** - тревожное, грустно.

Оформить "экран настроения" можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

**Анкета «Чему я научился в лагере»**

. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители лагеря

### Анкета

#### «Выявление уровня творческой активности воспитанников»

(по методике подготовленной М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

**Цель:** провести сравнительный анализ изменений сформированности у воспитанников творческой активности.

**Ход проведения:** замеры осуществляются по критерию направленность на творчество. Оценивание критерия осуществляется по средней оценки показателей. Полученные результаты сопоставляются с самооценкой (вопросы с 11 по 14) путем коррекции, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой. Можно

