

**МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОРОГОбУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на педагогическом совете

МБУДО Дорогобужский ДДТ

от «30» декабря 2025г. протокол № 4 № 29/1-07/09 от 30.05.2025г.

Утверждено приказом директора

МБУДО Дорогобужский ДДТ



**ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА
«СЕМЬЯ И РОДИНА ЕДИНЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Березовская Ирина Васильевна,

педагог дополнительного образования

г. Дорогобуж, 2025

Паспорт программы

Муниципальное бюджетное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дорогобужский Дом детского творчества»
Адрес организации, телефон	г. Дорогобуж, ул. Путенкова, д.1 телефон 8 (48144) 3-23-49
Полное название программы	Воспитательная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Семья и Родина едины»
Место реализации	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Нормативные документы	Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов: • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); • Конвенцией ООН о правах ребенка; • Конституцией РФ; • Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; • Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 (ред. От 28.06.2002); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 31.03.2025 № 81693. • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
Цель	Создание оптимальных условий для формирования и укрепления семейных ценностей, воспитания детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций русского народа.
Задачи	Расширить кругозор детей через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

	Создать оптимальные условия для формирования навыков здорового образа жизни; Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах деятельности; Организовать событийный ряд мероприятий по формированию осознанного уважительного отношения к малой родине; Создать условия для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота»; Создать условия для развития доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, толерантности; Формировать отношения к семье как к основе российского общества; Формировать у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; Поддерживать детей, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии; Формировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.
Этапы реализации программы	<u>I этап. Подготовительный – март - апрель</u> Разработка Программы, методик, сценариев. Составление планов взаимодействия с досуговыми учреждениями. <u>II этап. Организационный – май</u> Формирование списка отрядов, подготовка к реализации Программы, корректирование планов с педагогами и специалистами, создание нормативно-правовой базы. <u>III этап. Основной (практический) – июнь</u> Практическая реализация Программы. Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей при МБУДО Дорогобужский ДДТ <u>IV этап. Аналитический – июль-август</u> Обобщение результатов практической работы, коррекция Программы, планирование дальнейшей деятельности.
Сроки реализации	С 03.06.2024 по 27.06.2024 года.
Направления деятельности	• гражданско - патриотическое; • спортивно-оздоровительное; • художественно-эстетическое; • экологическое; • культурно – нравственное; • организация досуга.
Краткое содержание	В воспитательной программе летнего оздоровительного лагеря «Семья и Родина едины» организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

	Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ. Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе МБУДО Дорогобужский ДДТ по многим причинам: - жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов; - деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности; - деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.
Ожидаемые результаты	• Улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены; • Освоение новых методов и форм организации совместной досуговой жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря «Семья и Родина едины»; • Творческая самореализация детей; • Возникновение новых дружеских и культурных связей; • Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
География участников	Воспитатели (педагоги), дети.
Количество детей, участников программы	25 человек
Количество смен	1
Авторы программы	И.В.Березовская

Пояснительная записка

Летние каникулы – самое любимое время отдыха для детей дошкольного и школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Занятость детей в летний период времени, когда они предоставлены сами себе, – это большая проблема, ведь именно в это время дети больше всего подвержены большому влиянию улицы. Чаще всего влияние улицы на не сложившуюся личность ребенка приводит к подмене истинных ценностей ложными, деградации личности и нередко являются причинами, алкоголизма, наркомании, беспризорности и безнадзорности детей. Наилучшим способом решения данной проблемы является – детский оздоровительный лагерь. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, где центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы – это смена деятельности (с учения – на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности). Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Главная идея программы заключается в том, чтобы сделать это время для детей незабываемым, полезным. Чтобы дети смогли дать положительный ответ на вопросы: «Понравилось ли тебе в лагере? Хотел бы ты в следующий раз посещать его? Приобрел ли ты новых друзей? Чему интересному научился здесь?»

Предлагаемая программа создает условия для приобщения детей к ценностям общечеловеческой культуры, для развития их духовного мира, индивидуально-творческого потенциала, адаптации в обществе, профилактики беспризорности и формированию здорового образа жизни. К тому же данная программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на познавательно-досуговую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Программа летнего оздоровления детей «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности – это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны. Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность воспитанников в поддержку военнослужащих-участников СВО.
- **Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества с семьёй. На смене ребятам предстоит стать участниками «единой семьи». Ребята узнают много интересного о истории Родины, о истории семьи как и своей, так и выдающихся людей. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на выявление талантливых детей, развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования и укрепления семейных ценностей, воспитания детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций русского народа.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

Образовательные:

- расширение кругозора детей через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- создание оптимальных условий для формирования навыков здорового образа жизни;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах деятельности;
- организация событийных ряд мероприятий по формированию осознанного уважительного отношения к малой родине, к семье;
- создание условий для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота»;
- создание условий для развития доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, толерантности;
- формирование отношения к семье, как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- поддержание детей, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;
- формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, коммуникативных умений, самостоятельности, нравственных ценностей и экологической культуры;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести;

- ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности.

Воспитательные:

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитание детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Отличительные особенности программы «Семья и Родина едины» от других программ состоит в том, что в летний оздоровительный лагерь дети приходят без специального отбора, с различным уровнем эмоционального и интеллектуального развития. Задача педагогов помочь воспитанникам научиться прислушиваться к другим, правильно выстраивать и выражать свои мысли, контролировать свои эмоции, преодолевать внутренний и внешние зажимы, скованность.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Нормативно-правовое обеспечение. В основу разработки программы заложены следующие законодательные и нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 (ред. от 28.06.2002);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 31.03.2025 № 81693;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Устав и нормативные документы МБУДО Дорогобужский ДДТ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: летний лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО Дорогобужский ДДТ основной состав – обучающиеся в **возрасте от 7 до 10 лет**. Предполагаемое количество обучающихся – до 25 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей, детям участникам СВО.

Срок реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены, продолжительность смены -21 день.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и педагогов является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет собой возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» опирается на следующие принципы:

- } Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- } Принцип творческого отношения к делу.
- } Принцип добровольности участия в делах.
- } Принцип учета возрастных особенностей детей.
- } Принцип доступности выбранных форм работы.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- } проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке Дома детского творчества к летнему сезону;
- } издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- } разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины»;
- } подготовка методического материала для работников лагеря;
- } отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- } составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- } проведение родительского собрания, организация страхования детей на период пребывания в летнем оздоровительном лагере при МБУДО Дорогобужский ДДТ.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- } встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- } запуск программы «Семья и Родина едины»;
- } знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- } реализация основной идеи смены;
- } вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- } работа творческих мастерских.

Аналитический этап.

Основной идеей этого этапа является:

- } подведение итогов смены;
- } выработка перспектив деятельности организации;
- } анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности обучающихся, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- } организация здорового питания детей;
- } ежедневная утренняя ритмическая гимнастика различной тематики;
- } проведение закаливающих процедур (солнечные и воздушные ванны);
- } организация спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спортивных праздников «Веселыми тропинками лета»);
- } подвижные спортивные игры на свежем воздухе;
- } эстафеты.

Подвижные игры на свежем воздухе

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Подвижные игры также составляют основу досуговых мероприятий.

Эстафеты

Эстафеты – веселые соревнования, которые предоставляют возможность создать хороший командный дух и сотрудничество. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений, проводимых обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое. Варианты проведения спортивных эстафет

Коллективно-творческие дела (КТД)

КТД помогают узнать самому увлечения, характеры, склонности своих ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе, сделать так, чтобы сами ребята хорошо познакомились друг с другом. Также помогают создать в коллективе атмосферу доброжелательности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе.

Проводя коллективно-творческие дела в группе, будьте предельно внимательны к своим ребятам. КТД помогут вам раскрыть интересы и способности ребят, их организаторские навыки и умения. Нужно только внимательно наблюдать за ребятами, не торопиться со своими готовыми советами и подсказками, дать детям возможность проявить собственные творческие и организаторские способности.

Игровые программы

Помимо КТД очень большой популярностью пользуются игровые программы. Для разработки игровой программы необходимо определить:

1. Цель (определимся, для чего надо провести игровую программу);
2. Возраст и количество участников;
3. Основная идея, сюжет программы;
4. Набор конкурсов, игр, аттракционов;

5. Оформление (художественное, музыкальное);
6. Итоги программы (работа жюри, форма подведения итогов конкурсов, критерии определения победителей, наглядность в подведении итогов).

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- } праздники;
- } конкурсы;
- } развлекательные программы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы работы:

- } экскурсия по городу;
- } экскурсия в музей;
- } мастер – класс «Символы России»;
- } конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»; «Детство – это я и ты»;
- } День памяти и скорби 22 июня «Минута памяти»;
- } возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата;
- } Просмотр фильмов о войне.

Эколого-биологическое воспитание

Цель: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Формы работы:

- } экскурсии;
- } проекты, посвященные охране окружающей среды;
- } спектакли экологической тематики.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: Формирование эстетического вкуса, общей культуры, поиск своей творческой индивидуальности.

Работа по данному направлению осуществлялась по следующим блокам:

- } развитие творческой активности личности;
- } создание ситуации успешности для каждого воспитанника;
- } формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Формы работы:

- } проведение мастер-классов;
- } выставки творческих работ детей.

Основные формы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- } снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- } участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- } эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Проектная деятельность – обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности воспитанников, способствует осуществлению связи между знаниями и умениями и применением их в решении практических задач.

Проект должен быть ограниченным по времени и иметь конкретные цели. Каждая часть проекта должна соответствовать общему замыслу. Методы проекта должны быть не случайными, а осмысленными и обоснованными.

Специфика метода проектов состоит в следующем:

- } Педагогический процесс, накладывающийся на процесс взаимодействия ребенка с окружающим.

- } Практическое целенаправленное действие, открывающее возможности формирования собственного жизненного опыта.

- } Педагогическая технология, актуализирующая субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе.

Проектная деятельность в летнем оздоровительном лагере состоит из:

- } целеполагания;
- } разработки проекта;
- } выполнения проекта;
- } подведения итогов.

Также в работу будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- } тематические программы;
- } познавательные игры и викторины;
- } спортивные игры и соревнования;
- } психологические игры;
- } игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- } мастер-классы;
- } концерты, фестивали, акции и др.

Используемые методы: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

1. игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, деловые игры);

2. метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «Опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций);

3. проектно-конструкторские методы (разработка проектов, создание творческих работ);

4. методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность;

сбор, обработка материалов, оформление результатов);

5. метод наблюдения.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, явлений (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

Условия реализации программы

} добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

} сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

} систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

} организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

} особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

} создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,

} индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

} создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

} многообразие предлагаемых видов деятельности;

} отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы «Семья и Родина – едины!» ожидается *для детей*:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному краю и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методик организации летних форм работы с детьми.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии**:

} Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- } Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- } Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
- } Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
- } Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
- } Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- } Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
- } Сохранность физического и психологического здоровья детей.
- } Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- } входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- } стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- } текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- } диагностика социальной активности воспитанников;
- } отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- } мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- } заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

План-сетка лагерной смены

№ п/п	Дата/день недели		Направление работы	Мероприятия Отрядные дела	Занятие на улице	КТД
1.	02.06. 2025	Пн.	<u>День знакомства</u> - Конкурсно – игровая программа - Педагог – психолог (тренинги на адаптацию, игры на сплочение) – все вместе. -Правила поведения в лагере	Встреча детей. Знакомство. Тренинги на адаптацию, игры на сплочение	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Встреча добрых друзей «Расскажи о себе»
2.	03.06. 2025	Вт.	<u>День друзей</u> - ДШИ - «В гостях у сказки» - Елисеева Н.В. – мастер – класс медальоны)	Оформление отрядных уголков (название отрядов, девиз). Подготовка к открытию. Экскурсия в музыкальную школу, Посещение виртуального концертного зала	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Мастер – класс Изготовление медальона «Здравствуйте, друзья». Конкурсно-игровая программа «Дружба крепкая»
3.	04.06. 2025	Ср.	<u>День юного краеведа</u> - Музей «История родного края» - Разучивание народных игр	Подготовка к открытию. Отрядные дела. Экскурсия в парк рощи им. Гагарина.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».
4.	05.06.	Чт.	<u>День защиты</u>	Подготовка к	Прогулка на	Эколого –

	2025		<u>окужающей среды</u> -Елисеева Н.В.(1 отряд) -Агеева Т.В.(2 отряд) Мастер – класс «Классные штучки из мусорной кучки»	открытию. Отрядные дела.	свежем воздухе. Подвижные игры.	краеведческий турнир «Полна загадок чудесница - природа
5.	06.06. 2025	Пт.	<u>Пушкинский День в России</u> -Библиотека семейного чтения. Литературное турне «У Лукоморья»	Посещение городской библиотеки.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Игровая конкурсная программа «Путешествие на остров Буян»
6.	07.06. 2025	Сб.	<u>День творчества РДМ</u>	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе	Танцевальная программа «Танцуем вместе
7.	09.06. 2025	Пн.	<u>День дружбы</u> -Елисеева Н.В.(1 отряд) -Агеева Т.В.(2 отряд) Мастер – класс «Коллаж дружбы» Просмотр видеофильма «Цветик – семицветик»	Подготовка к открытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Развлекательная программа «Праздник дружбы и добра»
8.	10.06. 2025	Вт.	<u>День творчества и фантазии</u>	Подготовка отрядов к открытию лагеря «Семья и Родина едины»	Прогулка на свежем воздухе	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Праздник «Здравствуй, лето»»
9.	11.06. 2025	Ср.	<u>День России</u> -Елисеева Н.В.(1 отряд) -Агеева Т.В.(2 отряд) Мастер – класс «Символы России». -Экскурсия по улицам города с Т.А. Московченко	Подготовка к закрытию. Отрядные дела	Прогулка на свежем воздухе. Русские народные игры.	Акция «Окна России» - педагоги
10.	13.06. 2025	Пт.	<u>День мультфильмов</u> Просмотр мультфильмов	Подготовка к закрытию лагеря «Семья и Родина едины»	Прогулка на свежем воздухе.	Развлекательное мероприятие «Самые любимые мультфильмы»
11.	14.06. 2025	Сб.	<u>День развлечений</u>	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе.	Детская дискотека «В ритмах яркого лета»
12.	16.06. 2025	Пн.	<u>День здоровья и спорта</u> -Встреча с врачом	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Спортивное мероприятие «За спорт и здоровье»

			– <i>педиатором</i> «Здоровым будешь – всё добудешь» Просмотр презентации «Вредные привычки»	Выставка рисунков «Нет вредным привычкам!»		
13.	17.06. 2025	Вт.	<u>День безопасности</u> -Росгвардия (учения по антитеррористич еской безопасности) -Инспектор ГИБДД -Березовская И.В. Мастер – класс «Сценки и сказки» -Е.Р. Кошелева Мастер – класс «Творим танцую!»	Встреча со специалистами ВДПО. Тренировочная эвакуация по ПБ и антитеррористиче ской безопасности	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Конкурсно – игровая программа «Путешествие по станциям безопасности»
14.	18.06. 2025	Ср.	<u>День интересных встреч</u> Мастер – класс «От сердца к сердцу» (изготовление открыток) – Елисеева Н.В. Мастер – класс «Танцуй добро» - Кошелева Е.Р. - «Клуб золотого возраста»	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Праздничная программа «От всей души»
15.	19.06. 2025	Чт.	<u>День добрых дел</u> - Экскурсия в спортшколу на конюшню	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Презентация «Жизнь дана на добрые дела» Флэшмоб «Что такое доброта»
16.	20.06. 2025	Пт.	<u>День героев</u> - Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Прогулка на свежем воздухе. Спортивные игры	
17.	21.06. 2025	Сб.	<u>День памяти и скорби</u> Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату (северная окраина Дорогобужа) РДДМ	Подготовка к закрытию. Отрядные дела.	Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату	Просмотр военного фильма «Так начиналась война»
18.	23.06. 2025	Пн.	<u>День семьи</u> - Экскурсия в Женский	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Выставка рисунков «Моя семья»

			монастырь (беседа о семейных ценностях, об уважении родителей)			
19.	24.06. 2025	Вт.	<u>День добрых соседей</u> -Мастер – классы « В гостях у сказки» - Березовская И.В. Мастер – класс «Танцуй добро» - Кошелева Е.Р.	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Мастер – классы педагогов
20.	25.06. 2025	Ср.	<u>День юного спасателя</u> - ВДПО - Просмотр видеороликов «Школа безопасности»	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Спортивная игра «Юный спасатель»
21.	26.06. 2025	Чт.	<u>День счастливого детства</u> - Мастер – классы «Театральные и танцевальные разминки» - Березовская И.В. и Кошелева Е.Р.	Подготовка к закрытию, репетиция	Экскурсия в парк рощи им. Гагарина.	Экскурсия по улицам г. Дорогобужа «Моё Заднепровье».
22.	27.06. 2025	Пт.	<u>До скорой встречи!</u> Закрытие лагеря (с приглашением родителей)	Подготовка к закрытию, репетиция	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры.	Закрытие смены. Праздничное мероприятие «Расстаются друзья!»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализуемой программы

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебный кабинет №15.
5. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- 6.Бытовые предметы: столы, стулья, материалы для творчества детей (канцелярские принадлежности, настольные игры и др.).
- 7.Музыкальная аппаратура: музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор.
- 8.Спортивный инвентарь: футбольные и волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, гимнастические обручи, скакалки, кегли.
- 9.Развивающие игры: шашки, шахматы, настольные игры.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- } начальник лагеря;
- } педагог-психолог;
- } воспитатели отрядов;
- } руководители творческих мастерских;
- } инструктор по физической культуре.

Социальные партнеры

Мероприятия с партнерами проводятся в рамках договоров о взаимном сотрудничестве:

- } МБОУ Дорогобужская СОШ 2.

- } Редакция газеты "Край Дорогобужский.
- } МБУК «Дорогобужский историко-краеведческий музей».
- } МБУК «Дорогобужская межпоселенческая централизованная библиотечная система».
- } Женский Свято-Дмитриевский монастырь.
- } ОГИБДД МО МВД России "Дорогобужский".
- } МЧС по Дорогобужскому району.

Педагогическое обеспечение

Требования к деятельности педагога:

- } обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- } индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- } удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- } предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- } одобрение результатов деятельности ребёнка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- } предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- } создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- } исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- } помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- } приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- } стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене – так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- } Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- } Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- } Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- } Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- } Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями.
- } Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- } Разработаны планы лагерной смены.
- } Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Законы жизни лагеря

- } Закон хозяина: «Семья и Родина едины» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
- } Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- } Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- } Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

- } Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- } Закон точного времени: время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.
- } Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- } Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- } Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря

Время	Мероприятие
8.30	Начало работы лагеря.
8.45 – 8.55	Линейка, зарядка.
9.00 – 9.20	Завтрак.
9.20 – 10.20	Прогулка (подвижные и спортивные игры).
10.20 – 12.00	Мероприятия по плану лагеря (библиотека, музей, ВДПО, ДШИ, экскурсии, интересные встречи)
12.00 – 13.15	Творческие мастер-классы (по плану, отрядные мероприятия (КТД), занятия по интересам
13.15 – 14.00	Прогулка (подвижные и спортивные игры)
14.00 – 14.20	Обед
14.20	Линейка (итоги дня)
14.30	Уход детей домой

Приложение №1

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| в) доброта | е) трудолюбие |
| г) дисциплинированность | ж) инициативность |
| д) смелость | з) толерантность |

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы: • Выбрал бы снова свой отряд • Выбрал бы себе другой отряд • Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета «Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?»

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом? Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше: положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший? Если да, то почему? а) потому что закрывает глаза на поведение; б) личная симпатия; в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе? В каком году в лагере было лучше?

Анкета (на выходе)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

«Цветопись настроения» - это еще один вариант графика настроений.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

красный цвет - восторженное настроение;

оранжевый цвет - радостное;

желтый цвет - спокойное;

зеленый цвет - мне все равно;

черный цвет - плохо, уныние;

фиолетовый цвет - тревожное, грустно.

Оформить "экран настроения" можно различными способами и поместить его в отрядный уголок.

Анкета «Чему я научился в лагере»

. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители лагеря

Анкета

«Выявление уровня творческой активности воспитанников»

(по методике подготовленной М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

Цель: провести сравнительный анализ изменений сформированности у воспитанников творческой активности.

Ход проведения: замеры осуществляются по критерию направленность на творчество. Оценивание критерия осуществляется по средней оценки показателей. Полученные результаты сопоставляются с самооценкой (вопросы с 11 по 14) путем коррекции, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой. Можно выделить три уровня творческой активности: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

1-10. Если бы у Вас был выбор, то что бы вы предпочли?

1. а) читать книгу (0)
б) сочинять книгу (2)
в) пересказывать содержание книги друзьям (1)
2. а) выступать в роли актера (2)
б) выступать в роли зрителя (0)
в) выступать в роли критика (1)
2. а) рассказывать всем местные новости (0)
б) не пересказывать услышанное (1)
в) прокомментировать то, что слышали (2)
3. а) придумывать новые способы выполнения работ (2)
б) работать, используя испытанные приемы (0)
в) искать в опыте других лучшие способы работы (1)
4. а) исполнять указания (0)
б) организовывать людей (2)
в) быть помощником руководителя (1)
5. а) играть в карты, где каждый действует сам за себя (2)

- б) играть в игры, где можно проявить себя (1)
- в) играть в команде (0)
6. а) смотреть интересный фильм дома (1)
- б) читать книгу (2)
- в) проводить время в компании друзей (0)
7. а) размышлять, как улучшить мир (2)
- б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир (1)
- в) смотреть спектакль о красивой жизни (0)
8. а) петь в хоре (0)
- б) петь песню соло или дуэтом (1)
- в) петь свою песню (2)
9. а) отдыхать на самом лучшем курорте (0)
- б) отправиться в путешествие на корабле (1)
- в) отправиться в экспедицию с учеными (2)
10. У меня часто рождаются интересные идеи – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.
11. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.
12. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.
13. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.

Карта ответов на вопросы анкеты «Направленность на творчество»

Фамилия _____ Имя _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный вами ответ.

[illegible]