

Смолянино  
ва Людмила  
Георгиевна

Подписано цифровой  
подписью:  
Смолянинова  
Людмила Георгиевна  
Дата: 2025.01.31  
12:27:17 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОбУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
от «31» 05. 2024г. протокол № 4

Утверждено приказом директора  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
№ 42-01.09 от 31.05.2024г.



АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
для детей с ОВЗ и инвалидностью  
(для детей с соматическими заболеваниями)

«Английский язык»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шарипова Юлия Алексеевна, педагог  
дополнительного образования

г. Дорогобуж,  
2024

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Дополнительное образование играет важную роль в возможности выбора детям с ОВЗ и детям-инвалидам (соматические нарушения) своего индивидуального образовательного пути, при этом, увеличивая пространство для развития их личности и обеспечивая «ситуацию успеха». Программы дополнительного образования способны решать задачи реализации образовательных потребностей данной категории детей, защиты их прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с соматическими нарушениями (сахарный диабет) дополнительного образования социально-гуманитарной направленности способствует не только их творческому развитию, но и общему речевому развитию, а также становлению самостоятельности.

Разработка и реализация АДОП «Английский язык» для детей с ОВЗ, страдающих сахарным диабетом, регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с соматическими расстройствами;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
6. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 27 мая 2019 г. № 15-1/И/1-4544 О направлении пособия "Дети с диабетом в школе".
7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методические рекомендации от 20.03.2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Письмо от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» для детей, болеющих сахарным диабетом I типа, реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Обучающиеся с сахарным диабетом осваивают содержание дополнительного образования по АДОП «Английский язык», полностью соответствующее содержанию программы дополнительного образования для нормативно развивающихся сверстников. Реализация программы дополнительного образования «Английский язык» для детей с сахарным диабетом требует создания специальных образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. В АДОП «Английский язык» определяются условия организации образовательной деятельности, обеспечивающие для детей с сахарным диабетом решение образовательно-коррекционных задач.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

#### **Особенности реализации программы.**

Реализация АДОП «Английский язык» организована в группах при совместном обучении с нормативно развивающимися обучающимися. В случае состояния «гипо» и для выведения ребенка из данного состояния педагогу необходимо всегда иметь при себе сладости (сок, конфеты и пр.), если их не оказалось в сумке ребенка. Обеспечить место, близкое к доске, из-за проблем со зрением.

Количество обучающихся в таких группах, в соответствии с санитарными правилами, должно составлять не более 10–12 человек.

Сахарный диабет – заболевание, которое требует особой системы инсулинотерапии (до пяти уколов в день), режима питания и отдыха и значительно ограничивает жизнедеятельность обучающегося. Поэтому, такой ребенок нуждается не только в индивидуальном сопровождении, реабилитации, но и социализации.

Сахарный диабет – это такое состояние организма, при котором он не может вырабатывать достаточное количество инсулина. Инсулин – химическое вещество (или гормон) – вырабатывается особыми клетками поджелудочной железы и циркулирует в крови, воздействуя на множество различных тканей организма. У здорового человека поджелудочная железа вырабатывает такое количество инсулина, которое необходимо для усвоения пищи, поступающей в виде глюкозы в кровь. Когда инсулина не хватает, уровень глюкозы (сахара) крови значительно повышен. Ребенок часто пьет, много мочится, теряет энергетические запасы организма, худеет. Эти симптомы характерны для болезни в ранней ее стадии. Все дети, у которых выявлен диабет, нуждаются в ежедневных инъекциях инсулина, так как его нельзя принимать просто как лекарство или таблетку – он разрушается и не производит нужного действия.

Дети младшего школьного возраста внешне менее переживают, что они чем-то отличаются от других детей. Они могут уже самостоятельно справиться с организационными моментами – сами делают уколы, следят за временем приема пищи. Но бывают очень застенчивые дети: они боятся насмешек товарищей; стесняются есть бутерброд в перерыве между занятиями; определив у себя признаки «гипо» на занятии, постесняются вынуть еду из портфеля и съесть ее; лишний раз не поднимут руку, отпрашиваясь в туалет, хотя высокий уровень сахара крови обязательно сопряжен с частым мочеиспусканием. Таких детей следует успокоить и убедить, что все, что им требуется «по болезни», будет нормально воспринято педагогом.

Часто эти сложности создают у таких детей впечатление недостижимости многих жизненных целей, таких естественных для любого человека (иметь друзей, создать семью, получить желаемую профессию и работу, заниматься спортом и т.д.). Поэтому для них характерно состояние стресса, депрессии, неуверенности в своих силах. А если еще в силу тяжелого течения заболевания ребенок остается в одиночестве, не входит ни в одну группу коллектива творческого объединения, не имеет друзей, ему приходится совсем тяжело.

Структура программы предполагает некоторую вариативность, т.е., наряду с базовым материалом возможно включение новых тем, перемещение некоторых тем программы в связи с пожеланиями обучающихся с нарушением слуха, соединение или дробление тем и т.д. Также на занятиях возможна работа по подготовке к участию в различных конкурсах и других мероприятиях, не предусмотренных программой. Необходимо, чтобы обучающийся имел возможность попробовать себя в разных видах деятельности, где могут проявиться его знания, умения и навыки.

**Целевая аудитория:** программа адресована обучающимся с сахарным диабетом в возрасте 8-9 лет, демонстрирующим готовность к освоению АДОП «Английский язык» за нормативный срок обучения при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. У обучающихся не наблюдается стойких специфических трудностей в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и нормотипичными обучающимися,

препятствующих освоению содержания образования совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

**Язык обучения:** русский, английский.

**Психолого-педагогическая характеристика.**

АДООП «Английский язык» разработана для обучающихся с сахарным диабетом, которые могут, при специальной психолого-педагогической помощи, получать дополнительное образование, сопоставимое, по конечным достижениям, с образованием нормально развивающихся сверстников, в те же календарные сроки.

Реализация АДООП «Английский язык» предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- организации образовательного процесса комплексного характера, соединяющего в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы;
- организации образовательного процесса с учетом психофизиологических способностей учащегося, с использованием нетрадиционных форм работы на занятиях для профилактики переутомления, преодоления негативизма.
- дозировании нагрузки и объема заданий. Задания предлагаются в виде последовательности частей. Ход работы над каждой частью корректируется педагогом.
- применении мультисенсорных техник обучения с воздействием на все каналы восприятия: слух, зрение, осязание.
- включении в занятия специальных коррекционно-развивающих упражнений.
- осуществлении индивидуального подхода на занятиях, в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. При этом учитываются рекомендации педагога-психолога об особенностях развития, организации познавательной деятельности ребёнка.

**Уровень программы** – базовый.

**Объем** – 72 часа (занятия два раза в неделю по 1 часу продолжительностью – 40 минут. Срок освоения программы – 1 год (36 недель). Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный контент размещается на программной платформе Moodle по адресу: <http://rmc-do.dpo-smolensk.ru/?redirect=0>

Удалённый режим применяется в случае невозможности посещения занятий обучающимися в связи с болезнью или в связи с карантином, представляющим собой комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, ориентированных на обеспечение профилактики заноса и распространения конвенционных болезней, включая новую коронавирусную инфекцию. При таких обстоятельствах продолжительность занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,



отдыха и оздоровления детей и молодежи» уменьшается до 30 минут. Особенности организации образовательного процесса.

Реализация АДОП «Английский язык» требует особой организации образовательного процесса в части его материально-технического обеспечения, а именно, организации образовательного пространства, рабочего места обучающегося с сахарным диабетом, обеспечения дополнительными техническими средствами. Организация образовательного пространства с целью создания комфортных условий для детей с сахарным диабетом предполагает:

- расположение обучающегося в помещении таким образом, чтобы обеспечить близкое к доске место из-за проблем со зрением;
- разрешить обучающемуся принимать пищу в определенное для него время, независимо от того, в каких обстоятельствах он находится – в классе или на других мероприятиях, проводимых в образовательной организации;
- при первых симптомах «ГИПО» разрешить ребенку съесть несколько кусочков сахара или конфет, выпить стакан сладкого напитка. Это необходимо для того, чтобы поддержать требуемый уровень сахара в крови. Если ребенок не поест, то симптомы повторятся через некоторое время. Если ребенку неудобно есть прямо на занятии, следует разрешить ему выйти из кабинета и поест в другом месте, но обязательно отправить его с сопровождающим и убедиться в том, что у него есть еда. Нет необходимости отправлять ребенка сразу домой, состояние гипогликемии проходит буквально через 10 минут. Однако, если критическая ситуация произошла в конце учебного дня, то обучающегося, после того как он поест, следует отправить домой в сопровождении взрослого (тьютора, ассистента, педагога дополнительного образования) или вызвать для этого родителей);
- перед занятиями следует убедиться, что у обучающегося с собой (при необходимости) есть сладости (сахар, конфеты), дополнительная еда (бутерброд, фрукты и т.д.);
- во время участия в воспитательных мероприятиях следует чаще обращать внимание на обучающегося, контролируя его состояние;
- при любых жалобах ребенка, смене его состояния, вне зависимости от того, когда он уже измерял себе уровень сахара крови, необходимо предоставить ему возможность измерять дополнительно уровень сахара крови глюкометром;
- в классе должно быть определено место (при необходимости), известное ребенку, в котором хранился бы запас сладостей с соблюдением санитарных норм, и при возможности – дополнительное питание (на всякий случай);
- до обучающегося должно быть доведено в обязательном порядке о его беспрепятственной возможности выйти из аудитории в случае ухудшения самочувствия;
- не задерживать обучающегося, после учебных занятий без особой на это надобности.

**Цель программы:** содействие в личностном развитии, самоопределении, социализации и адаптации учащихся с сахарным диабетом к жизни в

обществе путем (средствами) английского языка для гармоничного включения в общество и профессиональной самореализации в будущем.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать навыки правильного произношения (произносить звуки изолированно, в отдельных словах и фразах);
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения;
- формировать личностную целеустремленность к овладению видами деятельности в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;
- укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, формировать представления о безопасном и здоровом образе жизни.

#### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- развивать навыки говорения на английском языке (научить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их);
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- развивать умение межличностного общения, планирования времени, готовность к взаимодействию в коллективе;
- развивать способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

#### *Коррекционные:*

- создать благоприятные условия обучения и воспитания для обучающегося;
- показать, что жизнь с диабетом возможна «Диабет – не болезнь, а образ жизни».

### **Планируемые результаты обучения:**

#### *Предметные:*

- обучающиеся приобретут определенный запас знаний, смогут осуществить диалоговое общение на элементарном уровне, будут знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;

- до 10 речевых оборотов;
- 30-40 слов на английском языке;
- 5-6 небольших стихотворений и песенок.
  - обучающиеся научатся:
- узнавать буквы английского алфавита;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот.
  - обучающиеся научатся:
- находить сходства и различия между словами и рисунком, устанавливать связь между ними;
- подбирать подписи к рисунку;
- подбирать ответы к предложенным вопросам.

*Личностные:*

- обучающиеся будут знать элементарные представления о себе (знать свое имя, возраст, пол);
- обучающийся будет уметь самостоятельно проявлять инициативу в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворённость своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: ответственность; мировоззрение (определение принципов поведения, принятие и следование социально значимым нормам и ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи; склонность человека давать другим больше, чем требовать); культура целеполагания; умение «презентовать» себя и свои проекты.

*Метапредметные:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и творческих задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной и творческой деятельности;



- умение организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию.

*Коррекционные:*

- планомерное расширение пассивного словаря в речи ребёнка;
- обогащение личного положительного опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в условиях новых форм деятельности;
- обучающийся осмысленно (на доступном ему уровне) выбирает и использует имеющиеся коммуникативные средства для решения практических задач;
- реализация творческих задач и самоактуализация.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Фразы приветствия. Знакомство с английским алфавитом. «Сказка о язычке». Звуки.	2	1	1	Устный опрос. Составление диалога.
2	Удивительный мир английских звуков.	6		6	Устный опрос.
3	Моя любимая еда.	3	1	2	Устный опрос. Составление монолога.
4	Овощи.	2	1	1	Устный опрос. Разучивание песни. Тестирование
5	Фрукты.	3	1	2	Выставка рисунков. Устный опрос. Тестирование.
6	В зоопарке.	9	1	8	Устный опрос. Разучивание рифмовки. Тестирование.
7	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв А–К и слов, начинающихся на эти буквы	8	3	5	Устный опрос. Лексическая игра. Тестирование.
8	Времена года. Цвета.	7	1	6	Устный опрос. Лексическая игра.

					Тестирование.
9	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв L–Z и слов, начинающихся на эти буквы	8	3	5	Устный опрос. Лексическая игра. Тестирование.
10	Счет 1-10.	4	1	3	Устный опрос. Разучивание песни. Тестирование.
11	День рождения.	4	1	3	Устный опрос. Разучивание песни.
12	Одежда.	8	1	7	Устный опрос. Игра
13	Мой дом.	8	1	7	Устный опрос. Игра Итоговое Тестирование.
	ВСЕГО	72	16	56	

### Содержание программы:

#### Раздел 1. Знакомство. Приветствие. Сказка о язычке. (2 часа)

*Теория:* Развитие у детей этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя или кого-нибудь). Введение новой лексики: «Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in. Nice to meet you. What's your name?». Ознакомление со сказкой о язычке. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

*Практика:*

- развитие умения сообщить о себе;
- формировать у детей представлений об англоговорящих странах;
- знакомство со сказкой о язычке;
- обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».

*Текущий контроль:* устный опрос.

#### Раздел 2. Удивительный мир английских звуков. (6 часов)

*Теория:* Введение английских звуков: [d], [t], [n], [l], [s], [z], [h], [m], [ə], [i], [ai], [ei], [əv], [w], [j], [dʒ], [k], [θ], [b], [p], [r], [g], [f], [ʌ], [v]. Введение новых лексических единиц на вышеуказанные звуки.

*Практика:* Выполнение заданий в рабочей тетради на тему. Разучивание песни «Hello, hello».

*Текущий контроль:* устный опрос.

#### Раздел 3. Моя любимая еда. (3 часа)

*Теория:* Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Развитие навыков аудирования посредством коротких реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Введение новой лексики:

*«What it is? What can you see? What do you have? Close your eyes! Open your eyes! What is missing? Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! What toys do you like? What is this? What have you got? Show me!»*

*Практика:*

- формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности;
- развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют;
- знакомство детей с разнообразной едой;
- расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
- воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата;
- ознакомление с любимой едой английских детей;
- организация и проведение различных игр в рамках изученной темы.

*Текущий контроль: устный опрос, составление монолога.*

#### **Раздел 4. Овощи. (2 часа).**

*Теория: Развитие навыков аудирования посредством коротких реплик педагога.*

*Практика:*

- введение новых лексических единиц;
- разучивание песни и рифмовки;
- проведение ситуативной игры «В гостях»;
- проведение игры «В магазине»;
- разучивание песни «Do you like broccoli?».

*Текущий контроль: устный опрос, разучивание песни, тестирование.*

#### **Раздел 5. Фрукты (3 часа)**

*Теория: Развитие навыков аудирования английской речи. Увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Введение новой лексики: «Do you like an apple? What do you like? Please, give me...Here you are. With pleasure».*

*Практика:*

- раскрашивание картинок на тему «Фрукты»;
- игра «What it is?»;
- игра «Sleep»;
- проведение игры «В магазине»;
- разучивание песни.

*Текущий контроль: выставка рисунков, тестирование.*

#### **Раздел 6. В зоопарке. (9 часов)**

*Теория: Развитие навыков аудирования английской речи. Увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Введение новой лексики. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Учиться считать предметы.*

*Практика:*

- разучивание рифмовок;
- игры с игрушками;
- раскрашивание картинок на тему «Животные»;
- игра-путешествие «В зоопарке».

*Текущий контроль: разучивание рифмовки, тестирование.*

### **Раздел 7. Веселый алфавит. Изучение названия английских букв А–К и слов, начинающихся на эти буквы. (8 часов)**

*Теория: Развитие устной речи средствами музыкальной деятельности. Знакомство с буквами путем использования фонетики английского языка. Знакомство с новыми словами.*

*Практика:*

- игра-путешествие в «АВС-ландию»;
- игры с карточками;
- игры с картинками;
- выполнение заданий на тему в рабочей тетради;
- лексические игры для закрепления темы.

*Текущий контроль: лексическая игра, тестирование.*

### **Раздел 8. Времена года. Цвета. (7 часов)**

*Теория: Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря: What's the weather like today? Winter. Autumn. Summer. Spring.*

*Практика: Ситуативные игры в разные времена года «What do you do in summer?», «What do you do in winter?», «What color is winter?», «What color is autumn?».*

*Текущий контроль: устный опрос, тестирование.*

### **Раздел 9. Веселый алфавит. Изучение названия английских букв L–Z и слов, начинающихся на эти буквы. (8 часов)**

*Теория: Знакомство с новой лексикой, с новыми звуками и буквами.*

*Практика:*

- выполнение команд педагога;
- организация и проведение различных игр;
- игра-путешествие в «АВС-ландию».

*Текущий контроль: лексическая игра, тестирование.*

### **Раздел 10. Счет. (4 часа)**

*Теория: Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте. Учиться считать предметы. Введение новой лексики: «How old are you? Can you? What can you see? How many? Show me! Let's count!».*

*Практика:*

- разучивание рифмовок;
- раскрашивание картинок;
- разучивание песенки;
- подвижные игры с использованием счета;
- счет животные по картинке;
- счет предметов (игрушек), игра «Sleep».

*Текущий контроль: разучивание песни, тестирование.*

### **Раздел 11. День рождения. (4 часа)**

*Теория: Введение новой лексики по теме.*

*Практика:*

- составление монолога;
- составление диалогической речи на тему;
- разучивание песни.

*Текущий контроль: устный опрос, разучивание песни.*

### **Раздел 12. Одежда. (8 часов)**

*Теория: Введение новой лексики по теме «Одежда».*

*Практика:*

- проведение ситуативной игры «В магазине одежды»;
- составление монолога;
- составление диалогической речи на тему;
- воспитание у обучающихся этикета в магазине.

*Текущий контроль: устный опрос.*

### **Раздел 13. Мой дом. (8 часов)**

*Теория: Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах. Формирование потенциального словаря. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом. Введение новой лексики: «Do you live in the house? Is your house big? What are there on the table? What color is the sofa?»*

*Практика:*

- игра «Придумай свой дом, комнату»;
- составление рассказа о своем доме.

*Текущий контроль: устный опрос, тестирование.*

**Итоговый контроль:** оценка выставочных работ родителями и обучающимися, итоговое тестирование. Рефлексия.

### **Календарный учебный график программы:**

<b>Дата проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
	Занятие-беседа. Занятие-сказка.	8	Знакомство. 1. Фразы приветствия. Знакомство с английским алфавитом. 2. «Сказка о язычке». Звуки	Здание учреждения	Устный опрос. Составление диалога.
	Занятие-игра	3	Моя любимая еда	Здание учреждения	Устный опрос. Составление монолога.
	Занятие-игра	2	Овощи	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание песни. Тестирование.

Занятие-игра	3	Фрукты	Здание учреждения	Выставка рисунков. Устный опрос. Тестирование.
Занятие-сказка	9	В зоопарке	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание рифмовки. Тестирование.
Занятие-сказка. Беседа	8	Веселый алфавит. Изучение названия английских букв А–К и слов, начинающихся на эти буквы	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра. Тестирование.
Беседа.	7	Времена года. Цвета	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра. Тестирование.
Занятие-сказка. Беседа	8	Веселый алфавит 1. Изучение названия английских букв L–Z и слов, начинающихся на эти буквы	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра. Тестирование.
Занятие-игра	4	Счет 1-10	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание песни. Тестирование.
Занятие-игра. Диалог	4	День рождения	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание песни.
Занятие-игра Беседа.	8	Одежда	Здание учреждения	Устный опрос. Игра
Занятие-игра. Диалог.	8	Мой дом	Здание учреждения	Устный опрос. Игра Итоговое тестирование

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языком:

- коммуникативной направленности;
- активации речевой и мыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- индивидуальному подходу к детям;
- повышению мотивации учения;
- техническому оснащению учебного процесса.

#### **Методы используемые для реализации программы:**

- в основе занятий с обучающимися «лежит» **деятельный метод**, позволяющий соотнести теоретический материал с практическими занятиями;



- **метод цикличности** (возвращение к ранее пройденному материалу);
- **игровой метод**.

А также **методы воспитания**: пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение, мотивация, стимулирование.

**Основные виды деятельности** – игровая, интеллектуально-познавательная, социально-коммуникативная.

**Формы занятий:**

- групповая;
- парная;
- самостоятельная;
- индивидуальная.

**Технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстрационными материалами. В процессе обучения английскому языку используются различные **формы** организации образовательной деятельности:

- *Работа с предметами.*

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки;
- в) сказка;

- *Работа с картинкой.*

- а) описание картинки;
- б) игра «Что исчезло?»;
- в) «Найди картинку».

- *Разучивание песенок.*

- а) инсценировка

- *Подвижные игры.*

- а) игры с мячом или с игрушкой;
- б) физкультминутки;
- в) танцы.

- *Спокойные игры.*

- а) настольные;
- б) загадки.

- *Воспроизведение ситуативных диалогов.*

**Структура проведения занятия:**

Групповые занятия строятся следующим образом:

1. Приветствие, организационный момент – 1 минута
2. Фонетическая зарядка – 4 минуты
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – 9 минут
4. Физкультминутка – 3 минуты

5. Введение нового материала – 17 минут
6. Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 минут
7. Подведение итогов занятия, прощание – 1 минута.

#### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи:**

1. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) учителем, диктором.
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
3. Повторение хором.
4. Индивидуальное повторение после учителя.
5. Самостоятельное индивидуальное произношение.
6. Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации за учителем и самостоятельно.
7. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации за учителем и самостоятельно.

#### **Алгоритм разучивания стихов:**

1. Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз (повторение хором и индивидуально).
4. Ответы на вопросы.
5. Повторение текста вместе с детьми.
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы обусловлена тем, что она позволяет активизировать слуховое восприятие обучающихся и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленно.

**Для методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей адаптированной программы «Английский язык» в Доме детского творчества имеется:**

- раздаточный материал (карточки, разрезные картинки, игрушки, счетный материал, цветные карандаши, пластилин, дидактические игры и пособия);
- кинетической песок;
- музыкальная портативная колонка с флешкартой, с комплектом аудиозаписей;
- видеоматериалы;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- наглядный материал по темам;
- игрушки (мягкие, пальчиковые, перчаточные, тематические, большие и маленькие, разных цветов);

- муляжи овощей, фруктов, продуктов питания;
- маски сказочных героев и животных;
- карточки, картинки по темам, иллюстрации;
- подборка специальной литературы для педагога, детей и родителей;
- методическая литература;
- авторские разработки методического занятия и материала для занятий и развлечений;
- разработки итоговых занятий: игру «Угадай-ка», «Sleep», КВН, диагностические материалы;
- карта мира, глобус;
- карта англоязычных стран;
- магнитная доска;
- мольберт;
- конспекты занятий по темам;
- настольно-печатные игры, дидактические игры по следующим темам:
  - *«Животные»* (домашние животные, дикие животные, животные зоопарка, пазлы «Собери животное», настольная игра «Кто в каком домике живет», «Магнитные истории»);
  - *Фрукты и овощи* («Лото», пазлы «Сложи фрукт/овощ», разрезанные картинки, игра «Садовник», «I can see», «What it is?»);
  - *«Веселый счет»* («Назови цифру», «Сколько предметов», «Соедини цифру и количество домиков»);
  - *«Времена года»* («Назови время года», «Узнай время года по описанию», «Сложи картинку»);
  - *«Цвета»* («Все цвета радуги», «Краски времен года», «Лото», «Узнай по цвету»);
  - *«Одежда»* (Развивающая магнитная игра «Одень куклу», «Собери Джейн на прогулку», «Подбери одежду Майку»);
  - *«Мой дом. Моя комната»* («Мебель в комнате», «Что где стоит», «Кто здесь живет», «Что пропало»).

#### **Сценарии сказок на английском языке:**

«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Красная шапочка».

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации,

пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;
- работа с кинетическим песком.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для младших школьников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.;
- вопросы и ответы в Present Simple, Present Continuous;
- модальный глагол can.

### **Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)**

1. Я на речке рыболову  
Стал кричать: «Привет! - Hello!  
Покажи мне свой улов! –  
Рассердился рыболов:  
«Тише, рыбу не пугай!

До свидания! – Goodbye!

2. Песенка – зарядка:

Say Hello – Hello (4 times)

Touch your knees (4 times)

Clap your hands (4 times)

Say Hello! – Hello! (4 times)

3. Жил-был на свете

Маленький слоник.

Он по утрам

Говорил всем Goodmorning!

Солнечный зайчик

Смеялся в ответ:

- Доброе утро! – Goodmorning! –

Привет!

4. У крылечка две ступеньки.

Их зовут: Спасибо, Thankyou!

Наверх поднимаешься,

спускаешься вниз –

не забывай про «Пожалуйста!».

Please!

5. Hello, good morning,

How are you? How are you?

Hello, good morning, hello, hello!

How are you?

I'm fine, thank you! (4 times)

**6. Clap your hands together.**

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

**7. Head and shoulders**

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes.

### 8. **One-one-one little dog run...**

One-one-one - little dog run,  
Two- two-two - cats see you,  
Three- three- three - birds on the tree,  
Four-four-four - mouse on the floor.

### 9. **Jingle, Bells**

Jingle, bells!  
Jingle, bells!  
Jingle all the way;  
Oh, what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh.

### 10. **Good morning!**

Good morning! Good morning!  
Good morning to you!  
Good morning! Good morning!  
I'm glad to see you!

### 11. У обезьянки – a monkey

Была подружка- a frog - лягушка  
Была сестричка – a fox - лисичка  
И были еще:

A hare - зайчонок,

A bear - медвежонок,

A black cat - черный кот.

И жили они в лесу – in a wood

И было им хорошо – very good!

### 12. Если спросят: Как дела? –

Я скажу: Allright

Если кукла спать легла –

Ей скажу: Goodnight!

По ночам сверчок стрекочет,

Всем “Goodnight!”

- Спокойной Ночи!

### 13. Little mouse, little mouse,

Clap, clap. Clap!

Little mouse, little mouse,

Step, step, step!

Little mouse, little mouse,

Hop, hop, hop

Little mouse, little mouse, Stop!



14. We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

15. **Good night**

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

16. **Good - bye**

Good - bye, Good - bye,

Good – bye My doll.

Good - bye, Good - bye,

Good – bye You all.

17. I like to skip

I like to skip,

I like to jump,

I like to run about,

I like to play,

I like to sing,

I like to laugh and shout

18. **Hickory, dickory, dock**

Hickory, dickory, dock,

The mouse ran up the clock.

The clock struck one,

The mouse ran down!

Hickory, dickory, dock.

Очень важным средством обучения младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

**Игра № 1. “Point to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) педагог размещает картинки с изображениями изучаемых на занятии предметов. Педагог называет предмет (цвет, животное, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку. Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

**Игра № 2. “Run to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) педагог размещает картинки с изображениями изучаемых на занятии предметов. Педагог называет предмет (цвет, животное, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

### **Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.**

Педагог предлагает детям на английском языке положить картинку с изображением изучаемых на занятии предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

### **Игра № 4. “Running game”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на занятии предмета (цвета, животного, предмета мебели и т. п.). Педагог называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

### **Игра № 5. “What’s my number?”**

Педагог вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

### **Игра № 6. «Funny Animals»**

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

### **Игра № 7. «Yes or No».**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **Игра № 8. «Отгадай»**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### **Игра № 9. «Знаешь ли ты животных»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### **Игра № 10. «Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **Игра № 11. «Что на ком одето?»**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### **Игра № 12. «Будь внимателен!»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## **Контрольно – измерительные материалы**

### **Диагностика говорения**

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь? ”, “ Сколько домиков здесь нарисовано? ”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

### **Диагностика аудирования**

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по–русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

### **Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Одежда». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь

слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

### **Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А 4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

### **Формами подведения итогов:**

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

### **Процедура проведения диагностического обследования**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности младших школьников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личноно - ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого младшего школьного, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

В начале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в младшем школьном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации

ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

## ПРОГРАММА

воспитательной работы в творческом объединении  
«Английский язык»

**Цель программы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных, экологических ценностей, способности к здоровому и безопасному образу жизни, а также успешной социализации в обществе.

Программа направлена на то, чтобы подготовить молодое поколение к ответственной и осознанной жизни, основанной на уважении к окружающей среде и собственному здоровью.

**Задачи программы:**

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине и чувства принадлежности к малой Родине.
- создать условия для активизации талантов и способностей обучающихся.
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
- объединить усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности для реализации практических природоохранных акций, а также развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

**Приоритетные направления деятельности**

**Гражданско-патриотическое**

Задачи воспитания:

- Формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.
- Развитие ответственности и уважения к законам и порядку в обществе.
- Воспитание толерантности и уважения к многонациональной культуре.

**Интеллектуально-познавательное**

Задачи воспитания:

- Стимулирование любознательности и развитие критического мышления.
- Развитие навыков самообразования и саморазвития.
- Развитие навыков самостоятельного поиска информации, постановки цели и планирования своего обучения.
- Поддержка творческого мышления и развитие креативности.

**Духовно-нравственное**

Задачи воспитания:

- Формирование у детей чувства морали, справедливости, сострадания и сопереживания.
- Развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля.
- Развитие способности к саморегуляции и эмпатии к окружающим.
- Воспитание духовных ценностей и нравственных убеждений.
- Обучение уважать себя и других, развивать чувство достоинства и самоуважения, а также понимание важности искренности, честности и ответственности.
- Поддержка развития духовности и веры.
- Формирование понимания и ценности духовного роста, стремлению к самосовершенствованию, работа над развитием своих личностных качеств, принятие ответственности за свои поступки и решения.

### **Проориентационное**

Задачи воспитания:

- Содействие в определении своих интересов, наклонностей и способностей.
- Развитие творческого мышления и креативности.
- Воспитание ответственности и понимания важности выбора профессии.
- Развитие готовности к самообразованию и саморазвитию.
- Приобщение к труду.

### **Культурно-досуговое и художественно-эстетическое**

Задачи воспитания:

- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Содействие в формировании уважения к культурному наследию и искусству.
- Способствование развитию творческого мышления и фантазии.
- Обучение активного участия детей в культурной жизни общества.
- Содействие развитию эстетического восприятия и чувства красоты.

### **Основы здорового образа жизни**

Задачи воспитания:

- Способствование физической активности и здорового образа жизни.
- Обучение правильному питанию и соблюдению режима питания.
- Развитие навыков гигиены и заботы о здоровье.
- Поддержка эмоционального и психологического здоровья.
- Содействие развитию социальных навыков и здоровых отношений.
- Обучение детей основам безопасности и профилактике травм.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Задачи воспитания:

- Обучение правилам дорожного движения, безопасности на воде, в доме и на улице.
- Обучение безопасности в быту, на улице, на природе, в общественных местах, в транспорте и других ситуациях.
- Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда.

### **Экологическая и природоохранная деятельность**

Задачи воспитания:



- Обучение детей основам экологии и понимание важности сохранения природы.
- Формирование активного участия детей в экологических мероприятиях и инициативах.
- Развитие ответственного отношения к окружающей среде.
- Привитие умений по сохранению экосистем и обеспечению устойчивого развития, экологическому сознанию, умению принимать осознанные решения в повседневной жизни, а также понимать взаимосвязь между человеком и природой.

### **Формы и методы воспитательной работы**

- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- акции;
- практические занятия и проекты;
- творческие задания;
- дискуссии.

### **Планируемые результаты работы**

- Формирование гражданской активности и ответственности.
- Развитие критического мышления, логики и аналитических способностей.
- Понимание собственных способностей и интересов.
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Формирование здоровых привычек и занятий спортом.
- Формирование и соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях.
- Стремление к созданию безопасной среды для себя и окружающих.
- Забота о сохранении природы и природных ресурсов.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Безопасность жизнедеятельности	<b>Сентябрь</b>
2	Беседа «Профессии родителей»	Профориентационное	
3	Викторина «Правила дорожного движения»	Безопасность жизнедеятельности	
4	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора»».	Экологическая и природоохранная деятельность	
5	Творческая работа «Красавица Золотая осень»	Художественно - эстетическое	

6	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
7	Творческое задание «12 ноября – Синичкин день»	Экологическая и природоохранная деятельность	
8	Творческая работа «Самое прекрасное слово на земле» День матери.	Культурно-досуговое	
9	Беседа «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
10	Беседа «Экология – зона тревоги»	Экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
11	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
12	Беседа «Фейерверки и петарды – детям не игрушки»	Безопасность жизнедеятельности	
13	Новогоднее мероприятие «Вместе встретим Новый год»	Культурно - досуговое	
14	Беседа «Старый Новый год»	Духовно – нравственное	Январь
15	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	
16	Беседа ПДД «Осторожно, гололед!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
17	Выставка «Любимые зимние забавы»	Художественно-эстетическое	
18	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
19	Беседа «Все профессии нужны!»	Профориентационное	
20	Игровое занятие «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
21	Викторина «Интернет и безопасность»	Интеллектуально-познавательное	
22	Урок мужества «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	
23	Беседа ПДД «Будь внимателен на зимней дороге!»	Безопасность жизнедеятельности	
24	Викторина «Почему идет дождь? Почему идет снег?»	Экологическая и природоохранная деятельность	Март

25	Творческое занятие, выставка 8 марта «Праздник весны, красоты и радости»	Культурно - досуговое	Апрель
26	Игровое занятие «Весна пришла!»	Интеллектуально-познавательное	
27	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
28	Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
29	Викторина «Птицы прилетели»	Экологическое, культурно-досуговое	
30	Игра-викторина «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	
31	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Безопасность жизнедеятельности	
32	Беседа «Пасхальные традиции»	Духовно – нравственное	
33	Игровое занятие «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
34	Конкурс рисунков «Космическое путешествие» День космонавтики	Культурно-досуговое	
35	Участие в викторине «Очистим город от мусора!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
36	Беседа ПДД «Азбука пешехода»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
37	Беседа «Правила поведения на водных объектах в период летнего купального сезона»	Безопасность жизнедеятельности	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Английский для малышей / Шишкова И.А., Вербовская М.Е./ Под редакцией Н.А. Бонк. – М.: «Эксмо», 2023.
2. Воронцова Е.А. грамматические игрушки. Интерактивные пособия для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: «Детство-Пресс», 2019.

4. Клементьева Т. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. - М.: «Дрофа - Олимп», 2010.
5. Книга И. А. Шишковой «ENGLISH для дошкольников. Рабочая тетрадь». – М.: Эксмо, 2021.
6. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Педагогика ДОУ. – 2006. №2. – с.105-109.
7. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч.1. – М.: «Эксмо», 2022.
8. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ч.2. – М.: «Эксмо», 2022.
9. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов — 3-е издание / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. — М.: Просвещение, 2000.
10. [Сценарии на английском языке для детей.](#) (Дата обращения: 25.03.2024)
11. Чудочина, Т. П. Игра в обучении дошкольников иностранному языку / Т. П. Чудочина. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: «Лето», 2013. — С. 76-78. — <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-dlya-rasshireniya-slovarnogo-zapasa-pri-obuchenii-doshkolnikov-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.04.2024).
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». - М.: Росмэн, 2011.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: «Росмэн», 2011.
14. Интернет ресурс [yandex.ru](http://yandex.ru)

#### ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Александрова О.В. Английский для малышей. – М.: «Эксмо», 2012.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – СПб: «Сталкер», 2001.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 2005.
4. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2008.
6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки

английского языка. - СПб.: «КАРО», 2013.

7. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры. Мероприятия, лингвистический материал. - Волгоград: «Учитель», 2008.

## Приложение.

### Оценочные материалы

#### Тесты к промежуточной аттестации «Тест Алфавит»

**Задание № 1.** Найди английские буквы

Aa	Bb	Жж	Ll	Jj	Oo
Гг	Пп	Сс	Ww	Kk	Mm
Бб	Ее	Ff	Зз	Цц	Qq
Юю	Ыы	Нн	Rr	Ii	Uu
Dd	Gg	Hh	Чч	Nn	Vv


**Задание № 2.** Найди заглавные буквы английского алфавита  
M t x L I s a b T U m l Q q U S P e w y W K C z g A


**Задание № 3.** Найди строчные буквы английского алфавита  
W Q h I r s u A Z p b D S n m F f E B C Z l t T R j H d X

**Задание № 4.** Найди гласные буквы английского алфавита  
Tt Dd Ee Ll Mm Nn Oo Vv Ww Aa Cc Gg Ii Ff Kk Yy Jj Uu


#### «Тест Зоопарк»

**Задание № 1.** Какая буква пропущена в слове


 = \_\_\_ i g

 = \_\_\_ a t

 = \_\_\_ o u s e

 = \_\_\_ o g

 = \_\_\_ o n k e y

 = \_\_\_ a b b i t

**Задание № 2.** Напиши перевод слов

Bee –

Bear –

Dog –

Pig –

Hear –

Cat –

**«Тест Фрукты»**

**Задание № 1.** Вставь недостающие буквы в слова



\_\_ arrot



\_\_ emon



\_\_ trawberry



\_\_ pple



\_\_ rapes

**Задание № 2.** Соедини линией картинку с ее названием

BANANA



GRAPES



APPLE

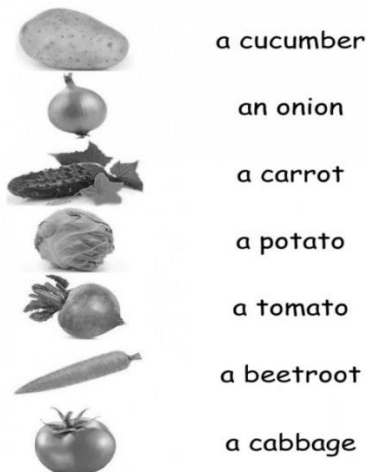


ORANGE







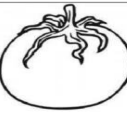
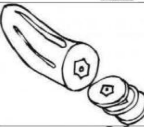




**«Тест Овощи»**

**Задание № 1.** Соедини картинку овоща с его названием



**Задание № 2. Вставь буквы в слова**

Ca__ot		O__i__ns	
Let__cc__		G__rl__c	
P__t__to		C__rn	
T__m__to		C__c__mber	
C__l__ry		Chili pe__er	

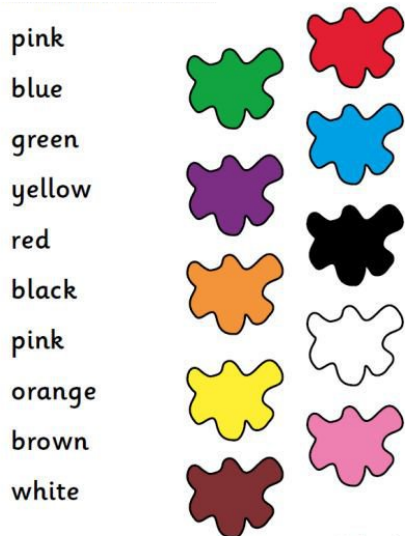
**«Тест Цвета»**

**Задание № 1. Раскрась квадратики нужным цветом**

**Цвета**

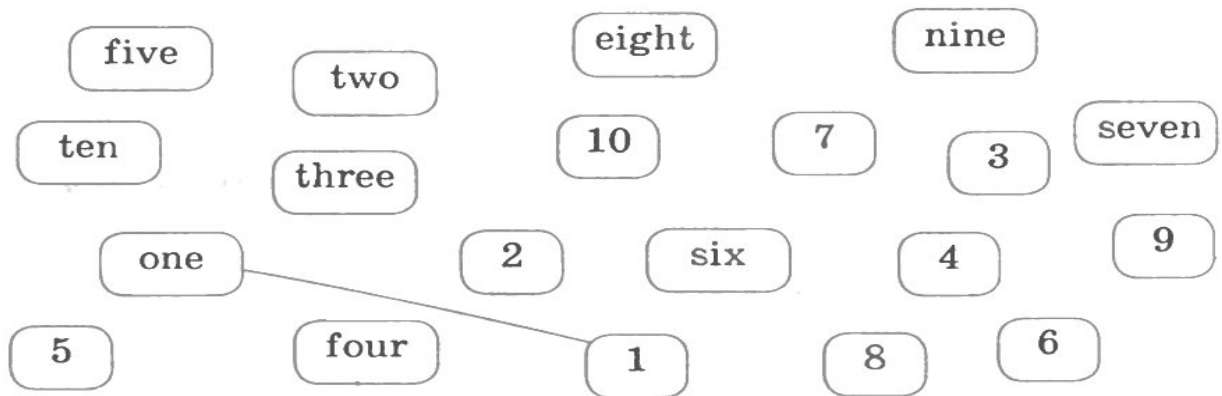
- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> - white  | <input type="checkbox"/> - orange |
| <input type="checkbox"/> - black  | <input type="checkbox"/> - blue   |
| <input type="checkbox"/> - grey   | <input type="checkbox"/> - green  |
| <input type="checkbox"/> - red    | <input type="checkbox"/> - brown  |
| <input type="checkbox"/> - yellow | <input type="checkbox"/> - purple |
| <input type="checkbox"/> - pink   |                                   |

**Задание № 2. Соедини слова и цвета**



«Тест Числа от 1 до 10»

Задание № 1. Соединить линией число и его название



Задание № 15. Отгадай кроссворд



«Итоговое тестирование»

Задание № 1. Вставь недостающие буквы



Aa B\_\_ Cc \_\_d Ee F\_\_ \_\_g  
H\_\_ Ii J\_\_ Kk L\_\_ M\_\_ \_\_n  
Oo Pp \_\_q R\_\_ Ss T\_\_ Uu  
Vv W\_\_ Xx Y\_\_ Z\_\_

**Задание № 2.** Образуй множественное число

a dog - \_\_\_\_\_ a rabbit - \_\_\_\_\_  
a cat - \_\_\_\_\_ a pig - \_\_\_\_\_  
a frog - \_\_\_\_\_ a doll - \_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Найди правильный перевод

1. It is a cat.

- a) Это лягушка.
- b) Это собака.
- c) Это кошка.

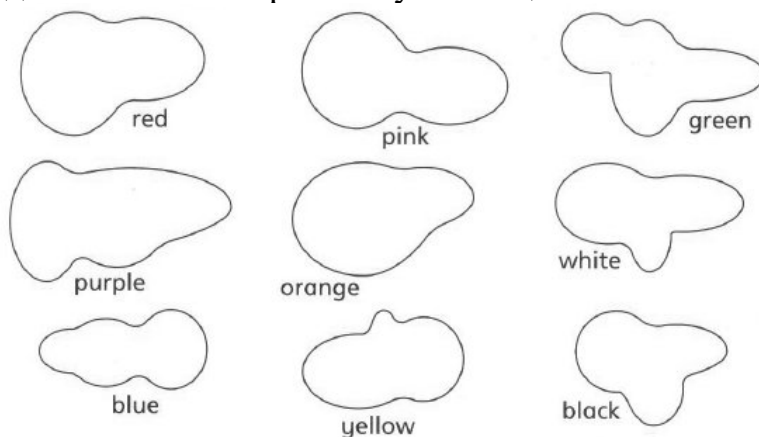
2. The green frog.

- a) красная лягушка
- b) зеленая лягушка
- c) белая кошка

3. A big dog.

- a) большая кошка
- b) маленькая собака
- c) большая собака

**Задание № 4.** Раскрась в нужный цвет



**Задание № 5.** Что можно купить в продуктовом магазине? Обведи слова

a banana, a milk, a cat, an apple, a table, a sofa, a fish, an orange, a cucumber, a dall, a grape.

**Результаты освоения адаптированной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский язык»  
1.1. Текущий контроль**

№	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 4. Овощи						
2	Раздел 5. Фрукты						
3	Раздел 6. В зоопарке						
4	Раздел 7. Веселый алфавит. Изучение букв А-К и слов на эти буквы						
5	Раздел 8. Времена года. Цвета.						
6	Раздел 9. Раздел 7. Веселый алфавит. Изучение букв L-Z и слов на эти буквы						
7.	Раздел 10. Счет 1-10						
8.	Итоговое тестирование						

**Критерии:**

**Высокий уровень** – успешное освоение обучающимися 70% и более программы. Свободное владение теоретическими знаниями. Высокая развитость владения всеми практическими навыками, предусмотренными программой.

**Средний уровень** – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания программы. Владение основными теоретическими знаниями. Владение основными практическими навыками, предусмотренными программой.

**Низкий уровень** – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания программы. Имеются значительные пробелы в теоретических

знаниях. Слабое владения практическими навыками, предусмотренными программой.

### 1.2. Промежуточная аттестация

№	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации
		тестирование
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

### 1.3. Итоговая аттестация

№	Фамилия, имя обучающегося	Формы итоговой аттестации
		тестирование
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		