

Принято на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
Протокол от «30» 08 20 22г. № 1

Утверждено приказом директора  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
от «30» 08 20 22г.  
№ 87 от 01.09.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах  
и рабочих программах педагогов дополнительного образования,  
и порядке их утверждения в МБУДО Дорогобужский ДДТ**

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность МБУДО Дорогобужский ДДТ (далее - Учреждение) по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2); Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Уставом Учреждения.

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО Дорогобужский ДДТ (далее - Учреждение).

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, как для детей, так и для взрослых (Гл. 10, ст. 75, п.2 №273-ФЗ).

### II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения определено Уставом Учреждения, Образовательной программой Учреждения и настоящим Положением (Гл. 10, ст. 75, п.4 №273-ФЗ). Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Гл. 1, ст. 2, п.9 №273-ФЗ).

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Гл. 10, ст. 75, п.1 №273-ФЗ).

2.3. При проектировании содержания и материала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следует учитывать принцип дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый уровни (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 №09- 3242).

2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования (в печатном виде) и у заместителя директора (в электронном виде).

### III. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Пояснительная записка (Приложение 2).
3. Учебный план (Приложение 3).
4. Содержание учебного плана (Приложение 4).
5. Календарный учебный график (Приложение 5).
6. Методическое обеспечение программы (Приложение 6).
7. Список литературы (Приложение 7).

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

4.1. В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» ст. 29.12.2012 № 273-ФЗ (Гл. 1, ст. 2, п.9) педагог дополнительного образования ежегодно разрабатывает рабочую программу для каждой учебной группы.

#### **V. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

1. Титульный лист (Приложение 8).
2. Паспорт программы (Приложение 9).
3. Пояснительная записка с указанием предметных, личностных и метапредметных результатов освоения программы (Приложение 10).
4. Учебно-тематический план представляется в форме таблицы, в которой указываются:
  - перечень разделов, тем программы;
  - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%. (Приложение 11).
5. Мониторинг определения результатов освоения рабочей программы (Приложение 12).

#### **IV. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

- 2.1. Педагоги дополнительного образования представляют свои дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на рассмотрение в экспертный совет не позднее 31 апреля текущего учебного года.
- 2.2. Экспертный совет, рассмотрев представленные программы, даёт письменное заключение (рецензию) об их соответствии или несоответствии требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Заключение рассматривается педагогическим советом.
- 2.3. На заседании педагогического совета, в мае-месяце каждого учебного года, заслушивается решение экспертного совета и по итогам заседания совет утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний. Для вновь прибывших педагогов экспертный совет проводит экспертизу программ дополнительно с последующим утверждением педагогического совета.

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
НАУКЕ И ВНЕШНИМ СВЯЗЯМ  
ИЗДАНИЕ 2014 ГОДА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ

**Приложения.**  
**Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ и рабочих программ к ним**

1. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ к ним.

2. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ к ним.

3. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ к ним.

4. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ к ним.

5. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ к ним.

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ,  
НАУКЕ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОбУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
от «\_\_» \_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_

Утверждено приказом директора  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧУДЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Возраст обучающихся: 6-17 лет  
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:  
Кузина Валентина Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

В пояснительной записке следует раскрыть:

1. Направленность программы (техническая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная).

2. Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность.

2.1. Новизна предполагает использование на занятиях нового материала с целью поддержания интереса и мотивации обучения.

2.2. Актуальность - важность, значимость чего-либо для настоящего момента, современность.

2.3. Педагогическая целесообразность - наибольшее соответствие выбранного подхода (вариантов действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для достижения оптимального результата в данной ситуации.

3. Цель и задачи программы.

3.1. Цель программы (стратегия программы) – конкретный образ желаемого результата, который обучающийся может достичь в процессе занятий по данной программе. Она должна быть краткой, четкой, логически корректной. Например:

- формирование ценностно-смысловых установок, основ гражданской идентичности ...
- физическое развитие и оздоровление ...
- развитие мотивации к познанию и творчеству ...
- развитие коммуникативной культуры.

3.2. Задачи программы (пути достижения цели) - могут быть:

- познавательными;
- развивающими;
- воспитательными;
- мотивационными;
- социально-педагогическими;
- эстетическими;
- оздоровительными.

Например:

- способствовать развитию навыков общения.

Задачи программы – это глаголы: оказать, освоить, организовать, создать, обеспечить, оптимизировать, формировать.

4. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ:

- наличие инновационного подхода, оригинальность;
- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
- отражает продолжительность обучения и его обоснование;
- этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь;
- формы и методы педагогического взаимодействия.

5. Возраст детей, участвующих в реализации программы (прописан в Образовательной программе Учреждения).

6. Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы прописаны в Образовательной программе Учреждения).

7. Формы (групповая, индивидуальная) и режим занятий (общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, прописанные в Учебном плане Учреждения и в Образовательной программе Учреждения).

8. Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные) и способы их проверки (диагностические материалы).

8.1. Планируемые личностные результаты освоения программы:

- самоопределение учащихся (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения);
- смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания);
- морально-этическая ориентация учащихся (определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков).

Личностные результаты включают:

- 1) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
  - 2) Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
  - 3) Сформированность ценностно-смысловых установок.
  - 4) Сформированность основ гражданской идентичности.
  - 5) Способность ставить цели и строить жизненные планы.
- 8.2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы:
- регулятивные УУД (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность);
  - коммуникативные УУД (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества);
  - познавательные УУД (анализ умений работать с информацией, использовать знаково-символические средства, диагностика уровня развития логического мышления).
- 8.3. Планируемые предметные результаты освоения программы. Анализ предметных результатов проводится с учетом направленности образовательной программы:
- уровень владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, составленных педагогом;
  - анализ опыта предметной деятельности (оценка уровня выполнения практических работ, решения нестандартных заданий; анализ портфолио учащегося).
9. Формы подведения итогов реализации программы (зачеты, турниры, смотры, выставки, конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, конференции и т.д.).

Приложение 3

### Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Приложение 4

### Оформление содержания учебного плана

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с содержанием программы. Организация рабочего места. Знакомство с инструментами и материалами, необходимыми для занятий. Охрана труда при работе с инструментами. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства. Краткие сведения из истории ниточного дизайна. Ниточный дизайн как вид художественной деятельности.

#### 2. Ниточный дизайн. (100 часов)

##### 2.1 Азбука ниточного дизайна. (48 часов)

**Теория. Основы цветоведения.** Понятие о цвете. Цветовой круг. Контрастные, родственные цвета. Основные и дополнительные цвета. Цвет и его значение в композиции.

**Основные элементы заполнения фигур.** Подготовка к работе. Последовательность работы. Термины и определения в технике ниточный дизайн. Приёмы заполнения простых фигур и элементов: окружности и углов – прямых, тупых и острых. Условные обозначения в технике ниточный дизайн. Основные правила при заполнении углов. Прошивание углов, имеющих общую сторону. Варианты заполнения угла. Лицевая и изнаночная сторона. Прошивание окружности и овала. Прошивание спирали. Виды заполнения окружности.

**Практика.** Выполнение образцов заполнения основных элементов ниточного дизайна и их вариантов. Заполнение острых, прямых, тупых углов. Заполнение окружности, спирали и овала.

**Оборудование и оснащение (указывается по желанию педагога):** цветной картон, бархатная бумага, карандаш, иголки, ножницы, цветные катушечные нитки, нитки мулине, образцы изделий, схемы, инструкционные карты, таблицы.

## Оформление календарного учебного графика

### (Образец заполнения таблицы)

Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10.09.2016	Занятие-сказка	2	«Путешествие в мир сказочных героев»	Здание учреждения	Устный опрос
12.09.2016	Экскурсия	2	«Из истории декоративно-прикладного творчества Дорогобужского края»	Исторический музей г. Дорогобужа	Творческая работа
14.09.2016	Итоговое занятие. Выставка	2	«Народные праздники Дорогобужской земли»	МБОУ Дорогобужская СОШ №1	Творческий проект

## Приложение 6

**Методическое обеспечение программы** должно предусматривать:

- **информационное обеспечение:** учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации, рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы и т.п.
- **алгоритмы деятельности:** инструкционные карты, лабораторно-практические задания, схемы, демонстрационные и раздаточные материалы и т.п.
- **контрольно-измерительные материалы:** сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

## Приложение 7

## Оформление списка литературы

### (Образец оформления списка литературы)

#### 1. Описание книги одного автора

Для книг нужно указать следующие данные: автор (авторы), название, город и название издательства, год издания, количество страниц. Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов. Перед заглавием пишется только первый автор.

Борисов И.И. Воронежский государственный университет вступает в XXI век: размышления о настоящем и будущем. Воронеж: изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. 120 с.

Фиалков Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н. Я. Фиалков, А. Н. Житомирский, Ю. Н. Парасенко. Л.: Химия, Ленингр. отделение, 1973. 376 с.

#### 2. Описание книги четырех и более авторов

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами (ГОСТ 7.80-2000). Все авторы пишутся только в сведениях об ответственности. При необходимости их количество сокращают. Так же дается описание коллективных монографий, сборников статей.

Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н. Кузьмин, Л. Лейстнер и др. М.: Наука, 1993. 165 с. Пиразолоны в аналитической химии: тез. докл. конф. Пермь, 24–27 июля 1980 г. Пермь: Изд-во ПГУ, 1980. 118 с.

### **3. Описание статьи из журнала**

Для статьи из журнала нужно указать авторов статьи, название статьи, название журнала, год, номер выпуска и страницы начала и окончания статьи.

Вагнер А.И. Правовые конструкции в экологическом праве / А.И. Вагнер, О.И. Кох, И.И. Иванов // Экологическое право. 2008. №3. С. 4–12.

Определение водорода в магнии, цирконии и натрии на установке С2532 / Е.Д. Маликова, В.П. Велюханов, Л.С. Махинова и др. // Журн. физ. химии. 1980. Т. 54, вып. 11. С. 698–789.

Козлов Н.С. Синтез и свойства фторсодержащих ароматических азометинов / Н.С. Козлов, Л.Ф. Гладченко // Изв. АН БССР. Сер. хим. наук, 1981. №1. С. 86–89.

Crawford, P. J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P. J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. 1997. Vol. 3, № 58. P. 5–34.

### **4. Описание статьи из неперидического сборника**

Любомилова Г.В. Определение алюминия в тантапониобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые метод, исслед. по анализу редкоземельн. минералов, руд и горн. пород. М., 1970. С. 90-93.

Астафьев Ю.В. Судебная власть: федеральный и региональный уровни / Ю.В. Астафьев, В.А. Панюшкин // Государственная и местная власть: правовые проблемы (Россия–Испания): сб. научн. тр. / Воронеж, 2000. С. 75-92.

### **5. Описание статьи из многотомного издания**

Локк Дж. Опыт веротерпимости / Джон Локк: собр. соч. в 3-х т. М., 1985. Т. 3. С. 66-90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель: соч. в 4-х т. М., 1975. Т. 1. С. 5-50.

### **6. Описание электронных научных изданий**

Для электронных источников нужно указать практически те же данные, что и для журналов: автор, название статьи, название сайта (или раздела сайта) и адрес URL. В записи обязательно должен присутствовать текст [Электронный ресурс].

Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование исследовано в мире: междунар. науч. пед.интернет-журн. 21.10.03. URL <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07). Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Петров Б.Б. Специфика косвенного налогообложения сделок купли-продажи цифровой продукции в США [Электронный ресурс] // Российский экономический интернет-журнал: электрон. журн. М.: АТиСО, 2002. № гос. регистрации 0420600008. – URL: <http://www.e-rej.ru/Articles/2006/Petrov.pdf> (дата обращения: 30.05.2006).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_

Утверждено приказом директора  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЧУДЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»  
3 год обучения (1 группа)**

Возраст детей: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кузина Валентина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

## Паспорт программы

1. Название программы	«Секреты актёрского мастерства»
2. Творческое объединение	«Секреты актёрского мастерства»
3. ФИО педагога дополнительного образования	Березовская Ирина Васильевна
4. Вид программы	модифицированная
5. Продолжительность освоения программы	1 год
6. Возрастной диапазон	7-8 лет
7. Направление деятельности	художественная
8. Форма организации образовательного процесса	групповая, индивидуальная
9. Форма реализации	очная
10. Цель программы	развитие творчески активной личности учащихся, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать художественный образ, проявляя самостоятельность и творческую активность в театрально-исполнительской деятельности
11. Планируемые результаты освоения программы:	<p><b>Личностные результаты освоения программы</b> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других учащихся;</li> <li>• целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;</li> <li>• этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;</li> <li>• осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</li> </ul> <p><b>Планируемыми метапредметными результатами освоения программы</b> является формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</li> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Учащиеся будут уметь:</p>

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

#### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся будут уметь:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличимые от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Планируемые предметные результаты освоения программы**

Учащиеся будут знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся будут уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями;
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительно читать текст;
- различать произведения по жанру;

- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- сочинять этюды по сказкам;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение).

Приложение 10

В пояснительной записке следует раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность и новизну;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы в данном учебном году;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий;
- планируемые результаты и способы их проверки.

Приложение 11

### Оформление учебно-тематического плана

(образец)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: значение рукоделия в жизни людей. Режим работы	2	2	-	06.09.2016
2.	Работа с подручным материалом	14	3	11	-
2.1	Букет «ромашек» из семян	2	0,5	1,5	07.09.2016
2.2	Гвоздики из салфеток.	2	0,5	1,5	13.09.2016
2.3	«Комодик» из спичечных коробков	2	0,5	1,5	14.09.2016
2.4	Деревце из фисташек	2	0,5	1,5	20.09.2016
2.5	Фоторамка.	2	0,5	1,5	21.09.2016
2.6	«Сундучок» для мелочей	4	0,5	3,5	27.09.2016 28.09.2016

Пронумеровано и прошнуровано 6  
 ( шесть ) ЛИСТОВ  
 Директор МБУДО  
 Дорогобужский ДДТ А.С. Токарева

