

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОбУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г.ДОРОГОБУЖ, УЛ.ПУТЕНКОВА, Д.1**

# *Публичный доклад*



*2019-2020 учебный год*

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

## 1.1. Паспорт учреждения.

**Адрес:** 215713, Смоленская область, город Дорогобуж, улица Путенкова, дом 1, тел. 3-23-49.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством РФ, имеются у Учреждения на основании **Лицензии Серия 67Л01 № 0001454**, регистрационный № 4157 от **06 августа 2015 года**.

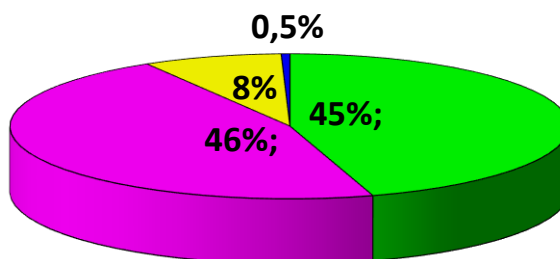
Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом**, новая редакция принята **17.07.2015**.

## 1.2. Общие сведения об учреждении и контингенте учащихся.

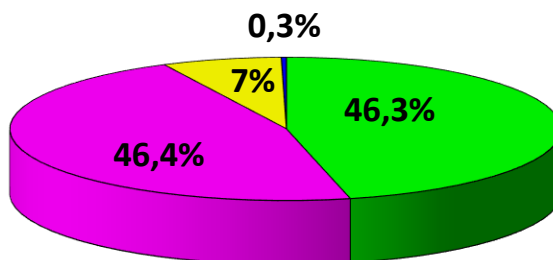
Учреждение было открыто 01 сентября 1966 года как Дорогобужский районный Дом пионеров. Сегодня Дом детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования нашего района. В нем занимаются 599 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет в творческих объединениях по четырем основным направлениям. Из них в 2019-2020 году:

- дошкольников – 301 человек;
- учащихся 1-4 классов – 227 человек;
- учащихся 5-9 классов – 64 человека;
- учащихся 10-11 классов – 7 человек.

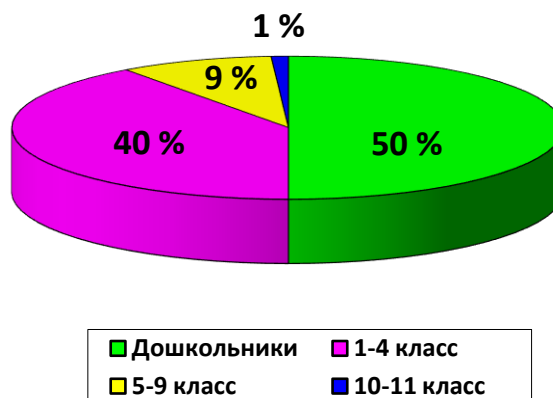
### 2016-2017 учебный год



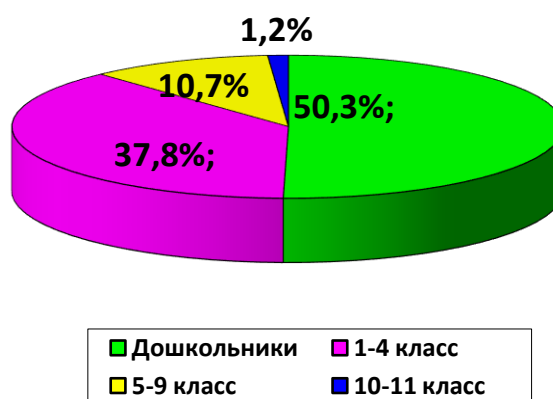
### 2017-2018 учебный год



## 2018-2019 учебный год



## 2019-2020 учебный год



### Сохранность контингента учащихся за период с 2015 по 2020 учебный год в % соотношении составила:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Среднее % соотношение	93	96	97	100

Место расположения Дорогобужского Дома детского творчества – это современный и развивающийся микрорайон города Дорогобужа. В близком расположении от Дома творчества находятся МБОУ Дорогобужская СОШ №2, МБДОУ «Рябинка», филиал МБУДО Верхнеднепровская ДЮСШ. Это создает благоприятные условия для интеграции общего и дополнительного образования, возможность разностороннего развития детей, выбора ими и их родителями значимых для них в данный момент целей образования.

За годы своего существования учреждение зарекомендовало себя в районе, как центр творческого развития личности детей и подростков. Многие выпускники приводят в Дом творчества своих детей, образуя многочисленные творческие «династии». Эти добрые традиции сохраняются в течение многих лет. О позитивном отношении обучающихся и их родителей к образовательному учреждению свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности качеством предлагаемых образовательных услуг.

Качество образовательных услуг	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	родители	дети	родители	дети	родители	дети	родители	дети
Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	82%	90%	83%	91%	84%	92%	91%	95%
Предлагают расширить спектр образовательных услуг	67%	28%	67%	30%	65%	32%	69%	39%
Не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	18%	10%	17%	9%	10%	6%	9%	5%

**Контингент учащихся** по полу в учреждении следующий: девочек 59%, мальчиков – 41%.  
**По социальному составу и материальному положению:** 4,3% - из малообеспеченных семей, 2% - из многодетных, 0,2% - находятся под опекой.

Одним из ведущих направлений деятельности учреждения остается охрана жизни и здоровья детей. Создана система управления охраной труда, разработан комплекс мер по обеспечению безопасности образовательного процесса и антитеррористической защищенности. Совместно с ГИБДД ведется работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Набор учащихся в учреждение осуществляется преимущественно из города Дорогобужа. В последние годы Дом детского творчества стали активно посещать дети, проживающие в поселке Верхнеднепровский, в сельской местности Дорогобужского района.

### 1.3. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса отражается в образовательной программе учреждения – нормативном документе, определяющем режим работы учреждения.

В учреждении реализуется 29 модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направлениям деятельности. Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по-прежнему являются социально-педагогическое и художественное направления. Таких программ в Доме творчества 22 (16 и 6 соответственно). Сегодня в нашем учреждении существует четкое представление того, что уровень образовательных программ – это в первую очередь качество образовательных услуг, которые мы предлагаем детям и родителям, а уровень программы – это есть обобщенная характеристика качества образования.

<i>Направления</i>	<i>Количество образовательных программ по данному направлению</i>	<i>Число учащихся</i>	<i>Процент от общего числа учащихся</i>
Техническое	6	52	8%
Художественное	6	221	37%
Физкультурно-спортивное	1	16	3%
Социально-педагогическое	16	310	52%
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>599</b>	<b>100%</b>

Занятия организованы в две смены. Начало занятий первой смены - 10.00, второй - 14.00. Перемены между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 40 минут. В «Школе раннего творческого развития «Радуга» занятия длятся 30 минут.

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели.

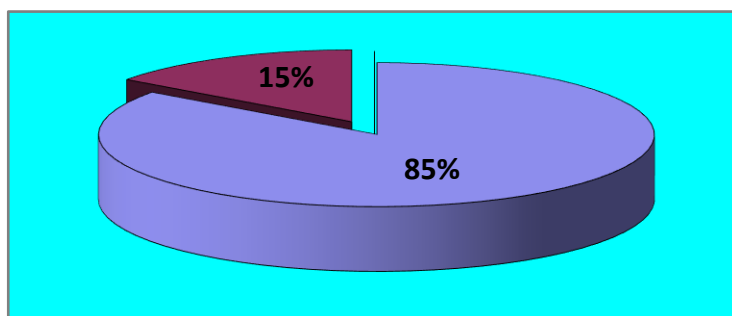
Внутренние мероприятия, праздники, спектакли, выставки проводятся в свободное от занятий время.

#### 1.4. Кадровые ресурсы

**Педагогический коллектив** учреждения - это сообщество единомышленников, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Результативность развития любого учреждения дополнительного образования зависит от компетентности и зрелости педагогического коллектива. **Педагогический коллектив** Дома творчества насчитывает 20 человек.

а) по уровню образования:

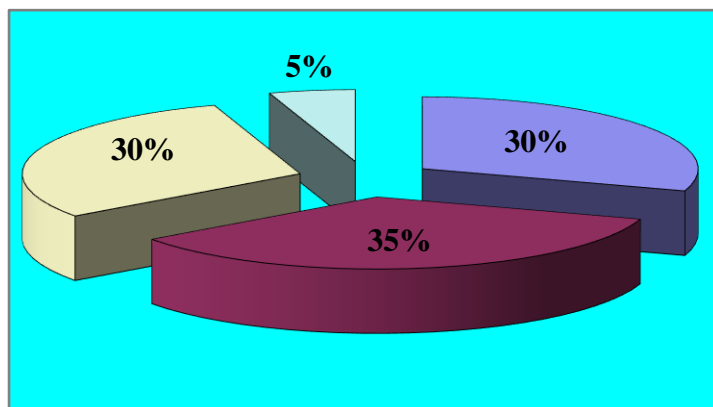
Диаграмма № 1



■ Высшее      ■ Среднее-профессиональное

б) по стажу работы:

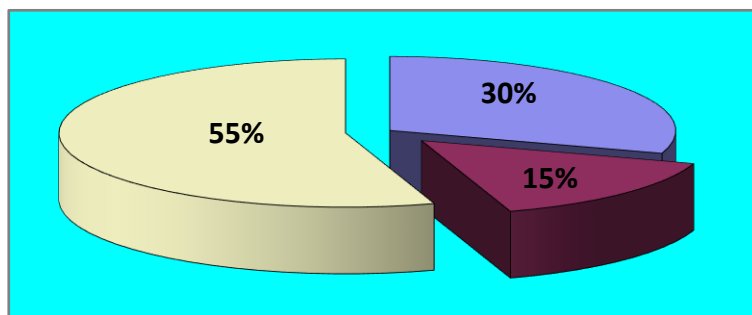
Диаграмма № 2



■ до 3 лет    ■ от 3 до 10 лет    □ 10-20 лет    □ свыше 20 лет

в) по квалификационным категориям:

Диаграмма № 3



■ Высшая категория    ■ Первая категория    □ Без категории

д) **обеспеченность кадрами: учреждение обеспечено кадрами в полном объеме.**

В учреждении практически нет текучести кадров, работает стабильный педагогический коллектив, периодически пополняющийся молодежью. Средний возраст педагогов составляет 39 лет.

Возрастной состав кадров:  
до 30 лет – 4 человек,  
от 30 до 45 лет - 8 человек,  
от 45 до 65 лет – 8 человек,  
старше 65 лет – нет.

Как видно из предоставленных таблиц педагогический коллектив учреждения является **высокопрофессиональным и способен решать поставленные задачи.**

Методическая тема учреждения **«Формирование психологической и педагогической грамотности участников образовательного процесса в условиях организации социального партнёрства»**. Для организации учебно-методической работы в учреждении создан и работает методический совет.

Учреждение максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды, взаимодействуя и сотрудничая с родителями, учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями различных форм собственности и др. **(см. «Социальное партнерство»)**.

Особое внимание в учреждении уделяется доступности качественного дополнительного образования. Для этого создаются все условия для охвата занятиями каждого ребенка, проживающего в микрорайоне учреждения. Прием в Дом творчества производится на основании Устава учреждения и Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дорогобужский Дом детского творчества» № 01-01.09 от 09.01.2017 года.

### **1.5. Материально-техническая база.**

Дорогобужский Дом детского творчества расположен в здании, приспособленном под учреждение дополнительного образования (старая школа). Общая площадь всех помещений 744,9 кв.м. Учреждение имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, энергообеспечение и канализацию. Учреждение располагает 5 учебными кабинетами, спортивным залом (60,3 кв.м), тренажерным залом (39,6 кв.м.), хореографическим залом (53,4 кв.м), ресурсным информационным центром (51 кв.м), оснащенным 11 персональными компьютерами и ноутбуком, психолого-педагогическим центром (кабинет для индивидуальных психологических консультаций – 8,7 кв.м., логопедический кабинет – 17,1 кв.м., кабинет для групповых занятий – 39,5 кв.м.), библиотекой (39,3 кв.м.). В соответствии с договором безвозмездного пользования, который был заключён между ООО СТК «Смоленское кольцо» и МБУДО Дорогобужский ДДТ предоставлены помещения, где хранится и обслуживается спортивная техника, проводятся теоретические занятия, а также отрабатываются элементы физической подготовки. В распоряжение творческого объединения «Картинг» предоставлена асфальтовая площадка площадью 400 кв.м и трасса «Смоленское кольцо» протяжённостью 3360 м, на которой проводятся тренировки по вождению и мероприятия по организации показательных выступлений и проведению соревнований.

В холле учреждения размещена постоянно действующая экспозиция, которая включает в себя предметы русской старины, собранные на территории Дорогобужского района.

Кабинеты оснащены современной учебной мебелью, наглядными пособиями, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём.

### **1.6. Предпосылки развития учреждения.**

Предпосылками развития являются наличие в учреждении:

- опыта экспериментальной работы по совершенствованию структуры и содержания дополнительного образования, разработка и внедрение комплексно-целевых программ, освоение новых педагогических технологий;
- социального партнерства;

- позитивных взаимоотношений между педагогами и воспитанниками, формирование отношений сотрудничества, партнерства;
- психологической службы, в которой трудятся профессиональные специалисты, следовательно, существует реальная возможность обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка;
- ресурсного центра, специалисты которого формируют у учащихся и педагогов информационно-коммуникационную компетентность;
- убеждение администрации учреждения в необходимости преобразований в деятельности учреждения, разработки перспектив учреждения, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

## **2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации раскрывает миссию дополнительного образования, как открытого образования, где наиболее полно обеспечено право человека на развитие и свободной выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодёжи.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования, согласно данного документа, состоит в том, что оно превращает творчество и самотворчество детской и подростковой субкультуры в Общее Дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций.

Главными направлениями модернизации управления Дома творчества мы считаем управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети, родители.

Какое дополнительное образование мы строим?

Любое планирование, построение перспектив развития начинается с анализа деятельности, с поиска того, что хорошо, что плохо.

Планомерно развивая учреждение дополнительного образования, ориентированного на РЕБЕНКА, нужно уметь преодолевать некоторые негативные тенденции.

Развитие образования с учетом этих тенденций – один из путей решения проблем повышения его качества. Сравнивая параметры среднего (полного) общего и дополнительного образования мы пришли к следующему:

<b>Параметры</b>	<b>Среднее (полное) общее образование</b>	<b>Дополнительное образование</b>
Цель образования	Получение совокупности предметных, личностных и метапредметных результатов	Индивидуальное развитие личности на основе свободного выбора направления творческой деятельности, профессиональное самоопределение
Ориентация образования на...	Предметные действия, при которых цель – предметное знание. Социально-культурные групповые интересы, ценности культуры	Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов посредством продуктивного подхода, обеспечение выбора различных видов деятельности
Направленность развития учащегося на...	Освоение возрастно-нормативного пространства	Построение пространства саморазвития
Содержание образования...	Установлено ФГОС	Не регламентировано

Дополнительное образование по своему содержанию охватывает все сферы жизни: нет ничего в мире живой или неживой природы, социальной действительности, общественных

отношений, что не могло бы стать содержанием дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Несомненно, учреждения дополнительного образования предлагают различные образовательные услуги, но именно в них наиболее ярко проявляется характер отношений, когда ребенок и его родители выступают в качестве заказчиков образовательной услуги. Дети и родители с одной стороны, а учреждение – с другой стороны создают предпосылки для выбора предметной направленности деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Отсюда возникает такая специфическая черта учреждений дополнительного образования - как постоянная ориентированность на привлечение детей, так как от этого зависит возможность педагога реализовать свою образовательную программу. В нашем учреждении **ведется постоянный мониторинг интересов и потребностей социума**. В соответствии с полученными результатами мы стараемся привлекать к работе в Дом детского творчества педагогических работников с целью создания новых образовательных услуг. За последние три года появились новые творческие объединения (танцевальная студия) «Юниденс», «Робототехника» «Флора».

**15 февраля 2008 года** при Дорогобужском Доме детского творчества был **создан и открыт психолого-педагогический центр**. Целью создания которого, стало: содействие полноценному гармоничному личностному и интеллектуальному развитию детей. Деятельность психолого-педагогического центра (психологическое сопровождение образовательного процесса, психологическое образование родителей) ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников. На базе центра занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

В центре **занимаются учащиеся** возрасте **от 5 до 18 лет**. Занятия с детьми более младшего возраста проходят совместно с родителями. На сегодняшний день центр располагает всем необходимым оборудованием для развивающих, психокоррекционных и релаксационных занятий. **В составе психолого-педагогического центра работает логопедический пункт.**

**Открытие центра** послужило началом **создания системы работы с одаренными детьми** в рамках программ дополнительного образования и в частности на раннее выявление и развитие способностей учащихся. Кроме этого в учреждении разработан алгоритм написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми. Такие программы в Доме творчества существуют: «Мастерилка». В разработке этих программ принимали участие педагоги-психологи центра. Именно они помогли педагогам грамотно подобрать психолого-педагогический инструментарий для выявления одаренных учащихся, организовали психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с выдающимися способностями.

**На базе центра психологической помощи работает «Телефон доверия».** Это одна из наиболее адекватных форм социально-психологической помощи подросткам.





## 2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

В современной науке содержательно высоким принято считать то качество обучения и воспитания, которое способствует личностному росту. Педагоги учреждения именно с позиции личности каждого учащегося рассматривают продвижение его к конечному результату, уровню обученности и воспитанности в соответствии с его потребностями и возможностями. Высокие результаты качества обучения подтверждаются успешностью освоения образовательных программ. Важной особенностью воспитания в учреждении является то, что оно ориентировано в первую очередь на формирование у учащихся целостного восприятия мира и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

### Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	57%	59%	47%	64%
Средний	40%	38%	47%	31%
Низкий	3%	3%	6%	4%

Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива является качество обучения учащихся. Это происходит благодаря систематическому взаимодействию педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и методистов учреждения.

Уровень обученности воспитанника должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности, выраженными в уровне воспитанности учащихся. Воспитывающая система учреждения рассматривает уровень воспитанности как уровень сформированности ценностных ориентаций креативной возрастной модели воспитанника.

Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание в Доме творчества единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентаций.

Уровень воспитанности как уровень сформированности ценностных ориентаций обеспечивается традициями Дома детского творчества.

Уровень психолого-педагогической поддержки учащихся – это главная педагогическая традиция учреждения, проявляемая в системе работы педагога дополнительного образования, в личностно-ориентированном подходе, в индивидуализации учебного и воспитательного процесса, в деятельности Совета обучающихся, в работе психолого-педагогического центра, в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Второй, не менее значимый, совместная творческая деятельность (представления, спектакли, фестивали, выставки, конкурсы, праздники).

Применение метода экспертизы при оценке формирования системы ценностных ориентаций в учреждении за последние пять лет помогло оценить динамику процесса формирования ценностных ориентаций как положительную динамику роста уровня воспитанности.

### Формирование уровня воспитанности

Уровни воспитанности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	64%	65%	70%	75%
Средний	34%	31%	27%	24%
Низкий	2%	4%	3%	1%

## 2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательно-воспитательном процессе

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в процессе занятий используются современные образовательные технологии. В учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

### Уровень освоения инновационных технологий педагогами учреждения

Технологии	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Достижимые результаты
Проблемное обучение	33%	34%	37%	35%	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	44%	46%	47%	50%	Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать ситуацию успеха, повышается уровень мотивации.
Проектные методы обучения	17%	18%	20%	20%	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.-
Коллективная система обучения	6%	6%	6%	10%	Разработка метода взаимного обучения, использование формы динамических пар, в которых ребенок выступает поочередно то обучающимся, то педагогом.
Исследовательские методы в обучении	6%	8%	9%	10%	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	83%	93%	95%	100%	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	61%	69%	69%	75%	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникативные технологии	33%	45%	53%	60%	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	89%	92%	94%	100%	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.
Система инновационной оценки «портфолио»	33%	33%	34%	35%	Формирование персонифицированного учета достижений обучающихся как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Из представленной таблицы видно, что число педагогов использующих инновационные технологии неуклонно растет. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать время занятий и добиваться высоких результатов.

Современное образование невозможно без применения информационно-коммуникативных технологий. В учреждении проводится **целенаправленная работа по информатизации образовательного процесса** в соответствии с программой развития информационного пространства учреждения.

В 2007 году на базе Дорогобужского Дома детского творчества был создан **ресурсный центр**. С этого момента в списке творческих объединений появился курс «Информатика». В выборе содержания образования педагог курса исходит из вопросов и интересов детей, более активно реагируя на инновации в области развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Содержание образования не дублирует школьный курс информатики, а расширяет и углубляет его.

Тенденция проработки межпредметных связей связана с углублением повышения качества содержания образовательного процесса, поэтому в процесс информатизации образовательного пространства Дома детского творчества сегодня включены многие творческие объединения. Формы и методы использования педагогами ИКТ имеют большую вариативность. Наибольшей популярностью пользуются презентации, применяемые на занятиях с учащимися, при проведении консультаций с педагогами и родителями.

ИКТ позволяют существенно улучшить восприятие учебного материала, сократить время на объяснение и больше внимания уделять использованию полученной информации для творческой деятельности учащихся. Важное значение имеет использование компьютера при выполнении учащимися практических самостоятельных учебных заданий. Это позволяет не только улучшить качество выполненных работ, но и сформировать ИКТ-компетентность обучающихся.

В творческом объединении «Английский язык» обучающиеся выполняют мультимедийные презентации. Это еще один стимул к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

В работе творческих объединений «Фантазия», «Мастерилка», «Чудесная мастерская», «Робототехника», «Архитектурный дизайн» используются мультимедийные возможности, предоставляемые сетью Интернет. Педагогами создаются электронные презентации, проводятся виртуальные экскурсии.

Важное место в системе дополнительного образования занимают детские конкурсы в области ИКТ, которые одновременно являются мониторингом технологической части обучения, сформированности у воспитанников информационно-коммуникативной компетенции.

С 2007 года курсы повышения квалификации в области современных информационных технологий в ресурсном центре прошли **100%** педагогов Дома детского творчества.

С 2009 года установлен бесплатный неограниченный доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов учреждения. Использование возможностей Интернета для подготовки к занятиям, конкурсам, выставкам, спектаклям явилось стимулом для повышения компьютерной грамотности педагогов и учащихся.

На базе ресурсного центра в целях формирования информационной культуры педагогов и повышения квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий были открыты компьютерные курсы.

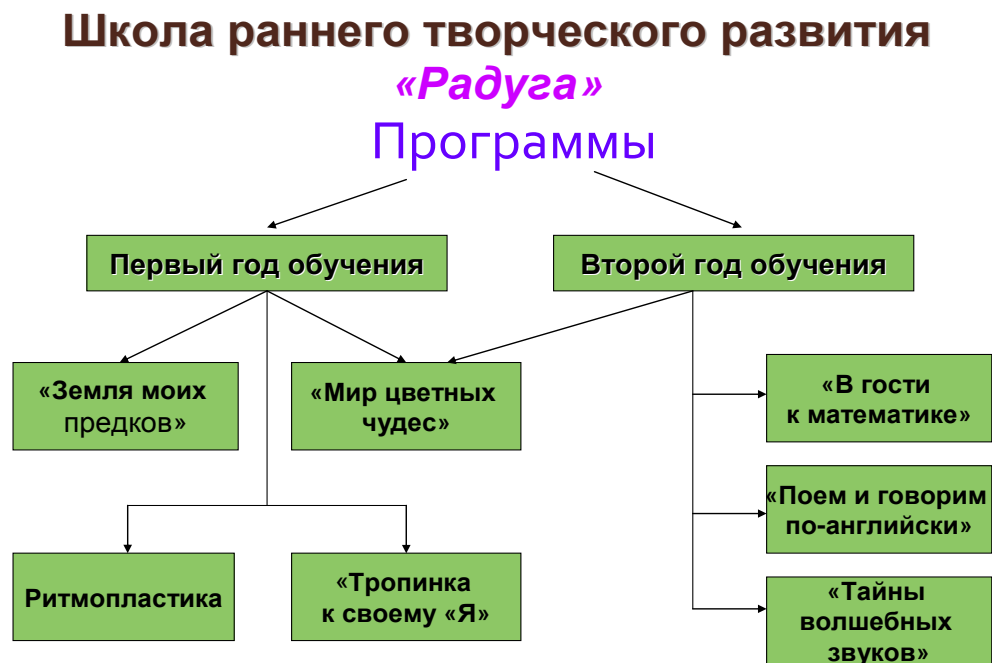
Кроме этого ресурсный центр – это площадка для проведения педагогических советов, районных семинаров и конференций, областных методических советов.

С июня 2010 года в ресурсном центре Дорогобужского Дома детского творчества открыты компьютерные курсы «Возраст Сети не помеха». С сентября 2011 года курсы стали называться «Интернет для жизни и общения». Слушателями курсов стали пожилые жители Дорогобужского района.

### 2.3. Об организации муниципальной (районной) экспериментальной площадки по теме «Апробация модели дополнительного образования детей «Школа раннего творческого развития «Радуга».

Нового содержания дополнительного образования детей требует появление в учреждении и детей дошкольного возраста. Мы видим свою задачу в том, чтобы не повторять программы дошкольного образования, а создавать свои дополнительные образовательные программы.

С 1 сентября 1997 года при МБУДО Дорогобужский ДДТ была открыта Школа раннего творческого развития «Радуга». В 2001 году в поселке Верхнеднепровский появился филиал этой школы. С 2007 года в программы Школы «Радуга» были внесены изменения и дополнения. Курс обучения в Школе стал двухгодичным.



В соответствии с приказом Отдела по образованию и молодежной политике МО «Дорогобужский район» №554 от 28 сентября 2007 года Школе «Радуга» был присвоен статус муниципальной (районной) экспериментальной площадки по теме: «Апробация модели дополнительного образования детей «Школа раннего творческого развития «Радуга».

За 23 года работы выпускниками Школы стали **1461 обучающийся**. 52% выпускников Школы «Радуга» продолжают обучение в творческих объединениях Дома детского творчества (см. «Школа раннего творческого развития «Радуга»)

**Школа «Радуга»** - школа не только для детей, но и для родителей. Родительские собрания, открытые занятия, совместные праздники, круглые столы с участием родителей и педагогов, приглашением педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре - обычное явление в Школе «Радуга».

Образовательные услуги Школы раннего творческого развития «Радуга» на сегодняшний день очень востребованы. Это связано с тем, что из года в год растет число родителей, желающих развивать потенциальные способности детей в раннем возрасте. Количество детей, посещающих Школу «Радуга» увеличивается год от года. В **2019-2020 учебном году** в Школе «Радуга» занималось **12 групп** общей численностью **167 человек**.

#### **2.4. Об организации областной стажерской площадки «Картинг».**

С 2000 года в Дорогобужском Доме детского творчества работает творческое объединение «Картинг», которым руководит педагог дополнительного образования Павлов С.А. За время работы Сергей Алексеевич проявил себя не только способным организатором детской спортивной технической деятельности, но и пропагандистом данного вида спорта в Дорогобужском районе. Им была разработана и составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по картингу, аналогичных программ для детей по этому виду спорта на сегодняшний день не существует. Творческая работа педагога позволяет на протяжении последних лет добиваться высоких результатов. Его воспитанники - неоднократные победители областных и международных соревнований.

**Уже одиннадцать лет Павлов С.А. является активным организатором Открытого Первенства Дорогобужского района по зимнему картингу.** В Смоленской области соревнования по зимнему картингу проводятся только в Дорогобужском районе.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 27 января 2015 года №42, на базе МБУДО Дорогобужский ДДТ, в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников была открыта областная стажерская площадка, руководителем которой является Павлов С.А. Он оказывает консультативную и практическую помощь педагогам Смоленской области, работающим в творческих объединениях спортивно-технической направленности и проводит мастер-классы.

#### **2.5. Организация волонтерской деятельности на территории Дорогобужского района.**

Добровольческая деятельность является сферой, обеспечивающей важный вклад в достижение цели воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности молодого человека.

С 1 сентября 2019 года была утверждена программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области». Целью программы является вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность граждан всех возрастов, проживающих на территории муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.

Волонтерский центр был организован на базе МБУДО Дорогобужский ДДТ.

Традиционными для волонтеров стали акции «Доброхоты», «Поблагодари ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «#ЭтоНашаПобеда», «Свеча Памяти», «Чистый берег».

#### **2.6. Творческие достижения педагогов и учащихся**

Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволяет учащимся достигать высоких творческих результатов. Ежегодно учащиеся Дома творчества становятся победителями и призерами районных, областных и международных конкурсов, выставок и соревнований.

**2.6.1. Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах.**

**Кузина В.А.** - **диплом II степени** в номинации «Лучшая инновационная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности» **Регионального конкурса**

**инновационных программ и проектов в системе дополнительного образования детей** ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» - 2015 год;

- **I место** районного конкурса образовательных программ дополнительного образования детей – 2015 год;

- **II место** в **Региональном конкурсе инновационных программ и проектов в системе дополнительного образования детей** (ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования») – 2015 год;

- **диплом I степени** в общероссийском конкурсе «**Радуга презентаций**» (*Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»*) - 2016 год;

- **диплом I степени** в общероссийском конкурс «**Инновационные уроки из практики педагога**» (*Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»*) - 2016 год;

- **II место** в районном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ – 2017 год;

- благодарственное письмо за сотрудничество и активное участие в акции «Библионочь-2018» - 2018 год;

- **диплом II степени** в областном заочном конкурсе «**Интернет-сайт педагога как инструмент образовательного взаимодействия**» - 2018 год;

- сертификат участника муниципальных Рождественских образовательных чтений по теме: «Нравственные ценности и будущее человечества» - 2018 год;

- **диплом II степени** во Всероссийском конкурсе «**Конспекты ДОУ**» (*Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»*) - 2018 год;

- **диплом III степени** во Всероссийском конкурсе «**Из копилки педагогических секретов и идей**» (*Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»*) - 2018 год;

- **диплом III степени** во Всероссийском конкурсе «**Лучшая методическая разработка года**» (*Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»*) - 2018 год;

- **диплом III степени** во Всероссийском конкурсе «**Из копилки конспектов**» (*Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»*) - 2019 год.

**Высоцкая Х.З.** - **II место** в III-м Всероссийском творческом конкурсе «**Интеллектуал**» в номинации «Образовательная программа дополнительного образования детей творческого объединения «Мастерилка» - 2015 год;

- диплом участника **Регионального конкурса инновационных программ и проектов в системе дополнительного образования детей** (ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования») – 2015 год;

- активный участник областного методического семинара «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования» (тема выступления «Из опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по техническому творчеству») – 2015 год;

- **I место** во всероссийский конкурс «**Вытынянка**» (*Сайт конкурсов «Маленькая страна»*) – 2015 год;

- **I место** в конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей – 2016 год;

- сертификат участника муниципальных Рождественских образовательных чтений по теме: «Нравственные ценности и будущее человечества» - 2018 год;

- сертификат участника в областного заочного конкурса «**Интернет-сайт педагога как инструмент образовательного взаимодействия**» - 2018 год;

- грамота за большой вклад в развитие системы дополнительного образования детей Смоленской области, пропаганду миротворческой деятельности в молодежной среде, успешную работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи и в связи со 100-летием государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей (Международный общественный фонд (Смоленское областное отделение) - 2018 год;

**Дорожкина О.А.** - участник районного конкурса образовательных программ дополнительного образования детей – 2015 год;

- активный участник областного методического семинара «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования» (тема выступления «Развитие и овладение навыками устной и письменной коммуникации на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья») – 2015 год.

- **диплом I степени** во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «**Звезды логопедии 2018**» (Всероссийский образовательный портал «ЗАВУЧ») - 2018 год;

- **диплом I степени** во Всероссийском педагогическом конкурсе «**Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика**» (Ассоциация педагогов России «АПРель») - 2018 год;

- **диплом I степени** в Международном педагогическом конкурсе «**Логопедические открытия**» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога») - 2019 год;

- **диплом I степени** в XII Международном педагогическом конкурсе «**Секреты профессионализма**» (Институт развития современного образования «СОКРАТ») - 2019 год;

- **диплом I степени** во Всероссийском дистанционном конкурсе «**Мир педагога**» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога») - 2019 год;

- **диплом I степени** в Международном педагогическом конкурсе «**Педагогика XXI века: опыт достижения, методика**» (Ассоциация педагогов России «АПРель») - 2019 год;

- **диплом I степени** во Всероссийском педагогическом конкурсе «**Коррекционная педагогика**» (Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ») - 2019 год;

- **диплом III степени** во Всероссийском профессиональном конкурсе для специалистов ДОУ «**Лучший в профессии-2019: учитель логопед**» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение») - 2020 год;

- **диплом I степени** во Всероссийском педагогическом конкурсе «**Уголок логопеда**» (Ассоциация педагогов России «АПРель») - 2020 год;

- **II место** во Всероссийском педагогическом конкурсе «**Новаторство и традиции**» (Образовательный портал «ФГОС.РУС») - 2020 год;

- **диплом I степени** в Международном педагогическом конкурсе «**Передовой опыт**» (Ассоциация педагогов России «АПРель») - 2020 год;

- **диплом I степени** во Всероссийском педагогическом конкурсе «**Педагогические инновации в образовании**» (Ассоциация педагогов России «АПРель») - 2020 год.

**Павлов С.А.** - руководитель областной стажерской площадки «Картинг» - 2015 год;

- **II место** в конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей – 2016 год;

- Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении секционных заседаний ОМО в рамках августовского педагогического совещания работников образования Смоленской области «Региональная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога», проходивших с 15 по 29 августа 2016 года;

- Благодарность регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Смоленской области - 2018 год;

- Грамота за большой вклад в развитие системы дополнительного образования Смоленской области и в связи со 100-летием государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей (Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – 2019 год.

**Андреенкова И.В.** - **III место** в районном конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей – 2014 год;

- участник районного конкурса образовательных программ дополнительного образования детей – 2015 год;

- сертификат участника районного конкурса дополнительных общеобразовательных программ – 2017 год.

**Березовская И.В.** - **II место** в общероссийском конкурсе «Лучшее мероприятие дополнительного образования в ОУ» (Номинация: программа педагога) – 2014 год;

- **II место** в районном конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей – 2015 год;

- Почётная грамота Администрации МО «Дорогобужский район» Смоленской области за успехи в работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения, вклад в развитие системы образования и многолетний добросовестный труд - 2015 год;

- диплом участника **Регионального конкурса инновационных программ и проектов в системе дополнительного образования детей** (ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования) – 2015 год;

- **I место** в районном конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей среди учреждений дополнительного образования – 2017 год.

- **диплом I степени** во Всероссийском конкурсе работников образования **«Педагог года-2020»** (*Образовательный педагогический портал «Новая школа»*) - 2020 год.

**Шарова С.В.** - **II место** в районном конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей среди учреждений дополнительного образования - 2017 год.

**Ерохова А.В.** – **диплом победителя** Международного фестиваля работников образования «Современные педагогические идеи - 2018» - 2018 год;

- **диплом I степени** во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (*Ассоциация педагогов России «АПРель»*) - 2019 год;

- **диплом II степени** в Международном конкурсе «Изумрудный город» (*Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад*) - 2019 год.

**Кошелева Е.Р.** - **III место** в Региональном конкурсе **«Педагогический дебют-2020»** (*Департамент Смоленской области по образованию и науке*) - 2020 год;

- **I место** в Международном конкурсе **«Послы Победы»** (*Центральный штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»*) - 2020 год;

**Танавская С.В.** - **I место** в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ (*ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»*) - 2020 год.

**Шорохова Н.С.** - диплом участника «Международного Праздника танца 2016» (КЦ «Химик») – 2016 год;

- диплом участника «Международного Праздника танца - 2017» (КЦ «Химик») – 2017 год;

- **III место** в районном конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей среди учреждений дополнительного образования – 2017 год.

**Долотова О.В.** – благодарственное письмо за подготовку участников к выставке по образовательной робототехнике (г. Смоленск, СмолГУ) – 2017 год;

- сертификат участника межрайонного фестиваля по детскому техническому творчеству «Юные ТехноТаланты» - 2018 год;

- благодарственное письмо за подготовку участников к выставке по образовательной робототехнике (г. Смоленск, СмолГУ) – 2018 год.



## 2.6.2. Творческие достижения учащихся Дорогобужского Дома детского творчества

Конкурсы выставки соревнования	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2018-2019	
	Кол-во участ- ников	Кол-во призе- ров	Кол-во участ- ников	Кол-во призе- ров	Кол-во участ- ников	Кол-во призе- ров	Кол-во участ- ников	Кол-во призе- ров
Районные	11	5	20	12	-	-	-	-
Областные	15	6	5	-	23	16	14	6
Всероссийские	89	86	122	122	143	139	176	173
Международные	17	13	11	11	20	10	10	5

## 2.7. Муниципальные стипендиаты Дорогобужского Дома детского творчества

В Дорогобужском районе в целях поощрения, повышения социальной защищенности и поддержки инициативной, одаренной и талантливой молодежи Дорогобужского района, деятельность и достижения которой способствует повышению статуса муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области» проводится вручение муниципальных стипендий Администрации МО «Дорогобужский район». В номинации «За особые успехи в творчестве» стипендиатами впервые в 2007-2008 учебном году стали обучающиеся творческих объединений «Спортивные бальные танцы» и «Картинг». В 2008-2009 учебном году к ним присоединились обучающиеся творческих объединений «Школа юного журналиста», «Основы театрального мастерства», в 2009-2010 году обучающиеся творческого объединения «Фантазия». В 2010-2011 году обучающиеся творческого объединения «Мастерилка» (см. «Муниципальные стипендии»).

Учебный год	Количество стипендиатов	Ф.И. учащегося, творческое объединение
<b>2007-2008</b>	<b>7 обучающихся</b>	<b>Игошева Дарья</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Штуков Евгений</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Штырков Владислав</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Швец Дарья</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Киселев Андрей</b> «Картинг»; <b>Шехов Антон</b> , «Картинг»; <b>Химушкин Евгений</b> «Картинг».
<b>2008-2009</b>	<b>6 обучающихся</b>	<b>Горбачева Анна</b> «Школа юного журналиста»; <b>Киселев Андрей</b> «Картинг»; <b>Овчинников Денис</b> «Основы театрального мастерства»; <b>Киселева Алеся</b> «Основы театрального мастерства»; <b>Швец Дарья</b> «Спортивные бальные танцы». <b>Цыганков Кирилл</b> «Спортивные бальные танцы»
<b>2009-2010</b>	<b>4 обучающихся</b>	<b>Лосева Анастасия</b> «Фантазия»; <b>Макарова Алина</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Борис Юлия</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Козлова Екатерина</b> «Спортивные бальные танцы»
<b>2010-2011</b>	<b>5 обучающихся</b>	<b>Емельянов Кирилл</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Борис Юлия</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Куртышов Константин</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Латош Макар</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Беляев Иван</b> «Мастерилка»

<b>2011-2012</b>	<b>5 обучающихся</b>	<b>Макарова Алина</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Борис Юлия</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Жевлакова Екатерина</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Латош Макар</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Жевлакова Екатерина</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Овчинникова Дарья</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Савичев Семен</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Хрущова Ольга</b> «Спортивные бальные танцы»; <b>Беляев Иван</b> «Мастерилка» <b>Чмуров Кирилл</b> «Мастерилка»
------------------	----------------------	--

## **2.8. Организация летнего оздоровительного отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей.**

С 2007 года и на протяжении восьми лет Дом творчества активно сотрудничает с сельскими и городскими образовательными учреждениями Дорогобужского района во время проведения летних оздоровительных лагерей, где организовывал работу по проведению мастер-классов по начально-техническому моделированию, декоративно-прикладному искусству. Театральные коллективы Дома творчества выступали перед учащимися со спектаклями, конкурсами, игровыми программами. Результатом работы стало **третье место**, которое мы заняли в районном конкурсе воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях летом 2008 года.

Впервые в 2009 году на базе Дома творчества был открыт свой летний оздоровительный лагерь. По итогам работы, участвуя в районном конкурсе на лучшую организацию и проведение профильной смены в лагерях с дневным пребыванием детей, Дорогобужский Дом детского творчества занял **I место**. По итогам работы профильной смены был выпущен сборник, в который вошли лучшие образовательные программы летнего лагеря, воспитательные мероприятия и нормативно-правовая база организации работы лагерной смены.

В 2010 и 2013 годах смена профильного летнего лагеря заняли **I место**.

## **2.9. Организация работы по проведению областных семинаров, круглых столов, методических советов, участие во всероссийских конкурсах.**

В 2015 году учреждение отмечено Благодарственным письмом организацию и проведение областного методического семинара «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования».

В 2018 году награждены Благодарственным письмом за качественное проведение мероприятий в г. Дорогобуже в рамках VIII Всероссийского конкурса городов России «Семья и город - растем вместе».

## **2.10. Организация работы по благоустройству и озеленению территории образовательного учреждения.**

Благоустройству и оформлению территории вокруг учреждения придается особое значение, так как здание Дома творчества расположено в центральном микрорайоне города Дорогобужа.

В 2007 году за лучшее оформление и благоустройство территории среди учреждений дополнительного образования Дорогобужского района Дом творчества был удостоен дипломом **I степени**.

## **2.11. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении**

В 2016 году учреждение стало победителем районного смотра-конкурса на лучшее состояние условий и охраны труда в организациях муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.

Таким образом, главными достижениями учреждения можно считать:

- повышение качества в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и уровня воспитанности,

- личностное развитие учащихся,
- увеличение числа учащихся-участников конкурсов, выставок, соревнований и турниров,
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах,
- стабильный образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями, материально-технической базой.

**Анализируя социальный заказ, существующую ситуацию, проблемы их пути решения, возникает концепция как общий образ будущего учреждения.**

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

*В основе концепции лежит кредо нашего педагогического коллектива, включающее основное положение «Каждому ребенку от природы дана способность мыслить одновременно и понятиями, и образами, и символами». Именно на этих трех началах должно разворачиваться все содержание дополнительного образования. Сегодня в дополнительном образовании детей нет таких программ, которые не отвечали бы тем или иным потребностям и интересам детей. Здесь все программы «идут за ребенком»!*

#### **Приоритетные направления**

- в отношении **учащихся** – формирование личностного отношения к тому, что осваивает воспитанник в процессе обучения, развитие его специальных, творческих способностей, появление у воспитанника профессионального интереса и его профессиональное самоопределение.

- в отношении **педагогического коллектива** - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- в отношении **социального окружения** - формирования соответствующего имиджа учреждения в глазах потенциальных потребителей услуг;

- в отношении **обеспечения образовательного процесса** - улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в учреждении.

#### **Миссия учреждения**

Миссия учреждения как центра творческого развития личности детей и подростков заключается в организации саморазвития личности учащихся, в создании условий для культивирования тех способностей, которые помогают каждому ребенку перейти на режим саморазвития.

**Основные направления развертывания миссии учреждения, составляющие концептуальное ядро:**

- 1) обеспечение индивидуализации и социализации образования;
- 2) создание динамичной системы взаимосвязи между различными образовательными программами, уровнями образования, педагогическими технологиями.

#### **Целевые установки**

- создание условий для повышения качества образования на основе компетентного подхода и обеспечения вариативности образования.

- создание условий для формирования единой адаптивной среды в системе дополнительного образования за счет внедрения личностно-ориентированных технологий и совершенствования материальной базы.

- формирование гражданской позиции всех участников образовательного процесса, направленной на сохранение здоровья и здоровый образ жизни.

#### **Концептуальные идеи**

- в учреждении происходит обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий,

технологий, управления). Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Происходит подготовка воспитанников к труду, дальнейшему образованию и самообразованию.

- дополнительное образование детей представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которых лежат любознательность, увлеченность поиском пути к мастерству и самосовершенствованию. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие решает проблему занятости детей.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЦЕЛЬ:** *Создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках учреждения дополнительного образования или образовательного пространства, в котором живет и развивается ребенок.*

##### **ЗАДАЧИ:**

- создание условий для комплексного взаимодействия структурных составляющих в учреждении (в том числе ресурсного и психолого-педагогического центра);
- подбор средств и методов взаимодействия, адекватных целям интеграции;
- разработка новых образовательных программ, обеспечивающих базу для развития личности воспитанников;
- создание модели индивидуального образовательного пространства ребенка;
- оказание психолого-педагогической поддержки индивидуальной образовательной деятельности, разработке педагогами совместно с детьми индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование у педагогов умений проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий обучающихся с учетом результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса;
- изучение и распространение опыта внутренней интеграции, повышение квалификации педагогов в самом учреждении;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- расширение образовательного пространства за счет освоения различных источников информации, том числе сетевого с помощью Интернет;
- разработка методики мониторинга внутренней интеграции; сохранение неповторимости, уникальности учреждения дополнительного образования детей, работающего на социальный заказ.
  - а) В сфере охраны прав детей:
    - соблюдение прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей;
    - изучение социально-психологических ценностей личности;
    - организация воспитательно-образовательных взаимодействий с проблемной личностью, нуждающейся в помощи;
    - социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях;
    - профилактика правонарушений и преступлений.
  - б) В сфере сохранения и укрепления здоровья:
    - разработка стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья и качества жизни воспитанников;
    - использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
    - обучение основам гигиены и жизнеобеспечения;
    - организация процесса обучения согласно гигиеническим требованиям с учетом психофизических особенностей детского организма.
  - в) В системе воспитательной работы:
    - создание системы воспитательных влияний: среда, данные ребенка, образовательная деятельность, педагогические технологии, самоуправление;

- отслеживание динамики изменения духовно-нравственного мира воспитанника.

г) В сфере управления:

- разработка системы тщательного отслеживания образовательного процесса в учреждении, создание и отработка соответствующего инструментария, диагностика педагогических кадров, изучение и повышение мотивации педагогов, отслеживание умения управлять не только по вертикальным, но и по горизонтальным связям, используя знания психологических основ управления.

д) В материально-технической базе учреждения:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебным оборудованием, учебниками, ТСО, художественной, научно-популярной, методической литературой, газетами и журналами для детей и педагогов, воспитание бережного отношения к имуществу учреждения;

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

- своевременное проведение ремонтных работ.

## **5. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ**

### **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Задачи:**

- Обеспечить преемственность образовательных программ.
- Подготовить условия для разработки интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Расширить возможности по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций.
- Формировать у педагогов умения проектировать и конструировать интегративное содержание образования, учебно-воспитательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий обучающихся с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса.
- Формирование УУД по осуществлению интеграции.

Содержательный компонент внутренней интеграции включает конструирование образовательного процесса на уровне и задач, планирование интегративной деятельности, разработку педагогического взаимодействия, адекватного целям, ценностное принятие и осмысление интеграции внутри УДО.

Проблема отбора нового образования является систематизирующей. Дифференцируя эту проблему можно выделить подпроблемы: а) принятие целей, осознание всеми субъектами взаимодействия; б) определение программы, плана внутренней интеграции, направленных на организацию преемственности учебных и воспитательных планов и программ УДО, в) разработка системы информации о деятельности; г) осознание необходимости и мотивирование на участие в процессах внутренней интеграции всех субъектов деятельности; д) системное проведение совместных дел, формирование отношений сотрудничества и сотворчества; е) осуществление мониторинга результатов; ж) создание индивидуального образовательного маршрута; з) разработка системы управления процессами внутренней интеграции в УДО; и) формирование целостного восприятия педагогами образа воспитательного пространства в УДО.

Обновление содержания образования определяет существенные изменения педагогических технологий, включающих в себя совокупность психолого – педагогических установок, определяющих подбор и компоновку форм, методов, приемов, воспитательных средств, реализующихся в технологических процессах, определенной системе технологических единиц, ориентированных на конкретные результаты.

### **Дополнительное образование должно:**

- развивать сущностные сферы личности ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- формировать у детей устойчивый интерес к профилю деятельности, ориентировать детей на выбор конкретной профессии;
- удовлетворять потребности и интересы детей, формировать их ценностные ориентации;
- формировать здоровый образ жизни ребенка.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Задачи:**

- Подготовить условия для комплексного взаимодействия структурных составляющих в учреждении.
- Подобрать средства и методы взаимодействия, адекватные целям интеграции.
- Пересмотреть учебные планы и программы в связи с введением новых курсов.
- Разработать программы, обеспечивающие базу для развития личности обучающихся.
- Усилить мотивационную работу по пропаганде среди учащихся, родителей и педагогов необходимости использования развивающих курсов.
- Обеспечить рекламу интересных дел.

Цели современного дополнительного образования должны отражать потребности детей и социальный заказ на его деятельность, в соответствии с которым могли бы интегрироваться в конкретную вариативную систему. То есть варианты интеграции цели должны определяться, с одной стороны, социальным заказом на дополнительную образовательную услугу, с другой – возможностями системы дополнительного образования детей обучать, воспитывать, развивать, поддерживать, адаптировать, реабилитировать детей.

Содержание дополнительного образования должно отражать интеграцию в различных вариантах следующих составляющих образовательного процесса:

- функций деятельности, образовательных и социально-педагогических;
- направлений деятельности;
- дополнительных образовательных программ учреждения;
- учебных предметов, внутри многопредметной программы;
- образовательных областей;
- интересов детей.

Организация дополнительного образования должна отражать интеграцию в:

1. уровнях реализации образовательного процесса;
2. продолжительности освоения программы, от нескольких месяцев до 3-х и более лет, в зависимости от желания ребенка;
3. разных субъектах образовательного процесса: детей различного возраста, детей и родителей;
4. формах организации образовательного процесса: кружок, школа, студия, мастерская, лаборатория, клуб;
5. педагогических технологиях: теоретическом и практическом учебном занятии, индивидуальной и коллективной творческой деятельности, игре и мероприятии.

Результаты дополнительного образования детей отражают варианты интеграции разных результатов:

- результатов обучения и воспитания (учебно-воспитательный результат), обучения, воспитания и развития (образовательный результат);
- результатов реализации социально-педагогических функций (социально-педагогический результат);
- результатов на уровне ребенка, педагога и учреждения в целом;
- технологий отслеживания результатов дополнительного образования детей (с помощью одной технологии можно отследить несколько результатов и, наоборот, разные аспекты одного результата – с помощью набора технологий отслеживания).

Главный результат организации личностно ориентированного дополнительного образования – создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка.

<b>Направление преобразований</b>	<b>Тематика</b>	<b>Подведение итогов</b>
<i>Дополнительное образование детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание воспитательной системы в ДДТ на основе опыта.</li> <li>- Совершенствование содержания образования.</li> <li>- Проблемы воспитательной деятельности педагога дополнительного образования современных условиях.</li> <li>- Роль семьи в воспитании детей. Опыт взаимодействия учреждения и семьи.</li> <li>- О повышении качества дополнительного образования детей, совершенствовании его организационных форм, методов и технологий, программно-методическое обеспечение.</li> <li>- О повышении воспитательного потенциала на занятиях.</li> <li>- Поиск современных форм взаимодействия учреждения с детскими и молодежными организациями.</li> <li>- Организация работы по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами.</li> </ul>	<p>Разработка программы развития воспитания. Семинар.</p> <p>Семинар.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Заседания педагогического совета учреждения.</p> <p>Заседания педагогического совета учреждения. Опыт работы.</p> <p>Планирование.</p>

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

### *Задачи:*

- Отработать новый функционал управления, структуру и механизм управления.
- Организовать систему управления коллективом обучающихся.
- Усилить методическую работу с заместителем директора, методистами учреждения по вопросам организации управления.
- Разработать информационную систему учреждения.

Систему управления на предмет достаточности элементов можно определить, как оптимальную для учреждения, поскольку она отражает основные элементы управления. Но данная система представляет собой необходимый, но не достаточный уровень.

Значительные направления в работе Методического совета требуют организационных изменений. В воспитательной работе, отказавшись от многих интересных наработок в самоуправлении прежних времен, сегодня то, что реально существует требует организационного оформления. Механизм управления реализуется через функции управления. Чтобы целостно и слажено работал механизм управления необходимо координирование деятельности всего коллектива, чего можно добиться через определение уровней управления, их функционала и связей между ними.

### *Механизм управления.*



Чтобы целостно и слаженно работал механизм управления, необходимо координирование деятельности всего педагогического коллектива, чего можно добиваться через определение уровней управления, их функционала и связей между ними, а также связей между звеньями: Методическим советом, администрацией, педагогами.

Таким образом, успешное развитие учреждения зависит от усилий всех субъектов образовательного процесса.