

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОбУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
протокол № 1  
от «29» 08 . 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
№ 49-01.09  
от «29» 08 . 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Тайны волшебных звуков»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Елисеева Наталья Владимировна, педагог  
дополнительного образования  
Кузина Валентина Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

г. Дорогобуж  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны волшебных звуков» является модифицированной и составлена на основе «Программы для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников», авторы: Н.М. Коньшева, О.И. Бадулина, М.В. Зверева.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК–2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Новизна** программы состоит в формировании ведущих компетенций личности дошкольников:

1. Коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
2. Информационная - умение работать со всеми видами информации;
3. Автономизационная - умения саморазвития;
4. Социальная - умение жить и работать с другими людьми.

Оптимизация обучения детей развитию речи требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы: звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корректируя звуковую сторону языковой системы, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

**Актуальность.** Логически четкая, доказательная, образная устная речь дошкольника - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного элективного курса.

Сейчас никто уже не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя сводить только к обучению письму, чтению, начальным навыкам счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развития самоконтроля.

Развивать кругозор детей, учить их навыкам общения друг с другом и с окружающими людьми, формировать их эстетические и нравственные чувства, помогать им, овладевать приемами грамотного построения фраз и учить их чувствовать красоту родного языка надо с

самого раннего возраста. Эта непростая и ответственная работа должна проводиться с учетом детской психологии, с пониманием того, что лучше всего даже самые сложные понятия ребенок усваивает в игре.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая, общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи - это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у дошкольников умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной форме.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой – коммуникативная направленность, а также выделены основные работы по нормализации фонетической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи.

Достаточный уровень сформированности этих навыков облегчает адаптацию детей к школе и усвоение сложных навыков и умений.

**Цель программы:** формирование полноценной фонетической системы языка, фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом, грамматически правильным уровнем развития связной речи.

#### **Задачи программы.**

##### **Образовательные:**

- формировать фонематические процессы;
- формировать грамматический строй речи;
- формировать полноценную связную устную и письменную речь;
- формировать мотивацию и интерес к самому процессу обучения;
- уточнять и расширять лексический запас.

##### **Развивающие:**

- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать двигательную сферу (общую, мелкую, артикуляционную моторику);
- развивать память, внимание, мышление.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
- воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность.

Программа «**Тайны волшебных звуков**» направлена на:

- развитие речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарный запас, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь);
- развитие мелкой моторики;
- подготовку руки к письму.

**Отличительная особенность** программы состоит в создании оптимальных условий для работы по развитию связной речи и подготовки руки к письму. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря, можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами. Детям интересна смена деятельности и поэтому процесс освоения знаний будет протекать более интересно, живо и без утомления дошкольников. Обладая развитой речью, ребенок, будет лучше готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками.

#### **Основной упор делается на развитие связной речи.**

На этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать.** Основная задача - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

#### **Формы работы:**

1. Беседы, викторины;
2. Коллективные творческие дела;
3. Конкурсы, соревнования.

Программа может быть реализована в условиях дошкольного образовательного учреждения и в рамках курсов для подготовки к школе в учреждениях дополнительного образования.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 6-7 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Уровень сложности программы** - стартовый.

#### **Форма и режим занятий.**

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей.

1 год обучения - наполняемость 14 человек.

Это позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

Программа рассчитана на объем в 36 часов в год.

#### **Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.**

##### ***Личностные результаты освоения программы:***

- общее представление о мире;
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения чувств и мыслей.

##### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

###### ***Регулятивные:***

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку педагога, других обучающихся;
- корректировать свою работу (вносить изменения);
- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную задачу на основе соотнесения «Что я знаю?» и «Что еще не знаю?».

###### ***Познавательные:***

Обучающиеся будут уметь:

- моделировать различные языковые единицы (слог, слово);
- представлять буквы и писать их;
- использовать на достаточном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, сравнение);
- строить рассуждения;
- давать характеристику звукам речи.

###### ***Коммуникативные:***

Обучающиеся будут уметь:

- работать в парах, договариваться, приходить к общему выводу;
- выражать свои мысли с соответствующей возрасту полнотой и точностью;
- фонетически произносить и различать на слух звуки речи;
- применять основные графические изображения слога, слова;
- расширенный словарный запас.

##### ***Предметные результаты освоения программы:***

Обучающиеся будут знать:

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- основные грамматические термины: речь, предложение, слово, слог, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- основные элементы письма;
- правила написания букв.

Обучающиеся будут уметь:

- называть отличия гласных и согласных звуков;

- правильно обозначать звуки буквами;
- воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей;
- правильно писать элементы букв;
- выполнять простые графические движения.

**Основными способами проверки планируемых результатов являются:**

- слуховые диктанты;
- списывание с образцов;
- проведение соревнований по группам;
- графические диктанты.

Для выявления сформированности необходимых знаний (теоретических и практических) по развитию речи проводится «Итоговый мониторинг усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Тайны волшебных звуков» (**Приложение 1**).

Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1,5	1,5	Устный опрос
2	Гласные звуки и буквы	12	6	6	Игры. Соревнования. Слуховые диктанты.
3	Согласные звуки и буквы	21	10,5	10,5	Контрольные работы: «Списывание с образца» «Допиши букву» Создание «Музея букв» из подручного материала
	<b>Итого часов</b>	36	18	18	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел 1. Введение. (3 часа)

##### 1. Тема. «Моя тетрадь и карандаши».

**Теория.** Знакомство детей с тетрадью в клетку, ее особенностями, закреплять правила посадки при работе с тетрадью, воспитывать желание активно заниматься на занятиях, вспомнить основные признаки осени.

**Практика.** Написание точек, обведение клеток по точкам; задания на ориентировку в тетради; рассматривание с детьми картины «Осень на дворе»; закрепление основных признаков и понятий осени.

##### 2. Тема. Речь: говорение и слушание.

**Теория.** Знакомство детей с видами речи; рассказ о правилах речевого поведения; знакомство с правилами говорения и слушания.

**Практика.** Разучивание чистоговорок и скороговорок; разукрашивание картинок; рисование узоров по клеточкам; развитие зрительной координации.

##### 3. Тема. Речь: чтение и письмо.

**Теория.** Знакомство с алфавитом.

**Практика.** Работа по клеточкам; правила посадки детей за партами; работа с разукрашиванием картинок.

#### Раздел 2-3. «Гласные звуки и буквы». «Согласные звуки и буквы». (33 часа).

##### 1. Тема. Звук и буква А.

**Теория.** Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

**Практика.** Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

##### 2. Тема. Звук и буква О.

**Теория.** Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

**Практика.** Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

##### 3. Тема. Звук и буква У.

**Теория.** Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

**Практика.** Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

#### **4. Тема. Звук и буква Ы.**

**Теория.** Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

**Практика.** Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

#### **5. Тема. Звук и буква Э.**

**Теория.** Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

**Практика.** Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

#### **6. Тема. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.**

**Теория.** Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

**Практика.** Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги».

#### **7. Тема. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.**

**Теория.** Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

**Практика.** Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

#### **8. Тема. Звук и буква М.**

**Теория.** Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. **Практика.** Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

#### **9. Тема. Звук и буква Н.**

**Теория.** Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

**Практика.** Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н».

## **10. Тема. Звук и буква Р.**

**Теория.** Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р.

**Практика.** Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

## **11. Тема. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно»**

**Практика.** Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

## **12. Тема. Буква Я.**

**Теория.** Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

**Практика.** Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

## **13. Тема. Буква Ю, написание буквы «Ю».**

**Теория.** Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

**Практика.** Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

## **14. Тема. Буква Е, написание буквы «Е».**

**Теория.** Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

**Практика.** Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

## **15. Тема. Буква Ё, написание буквы «Ё».**

**Теория.** Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

**Практика.** Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

## **16. Тема. Звук и буква И, написание буквы «И».**

**Теория.** Знакомство со звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

**Практика.** Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву И и читаем слоги».

## **17. Тема. Тема. Закрепление пройденного материала.**

**Практика (1 час).** Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно». Деление слов на слоги. Графически диктант. Физкультминутка.

## **18. Тема. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К.**

**Теория.** Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

**Практика.** Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

### **19. Тема. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.**

**Теория.** Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

**Практика.** Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка

### **20. Тема. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.**

**Теория.** Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

**Практика.** Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

### **21. Тема. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.**

**Теория.** Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

**Практика.** Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

### **22. Тема. Закрепление пройденного материала.**

**Практика.** Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно». Составление схемы слов, предложений. Физкультминутка.

### **23. Тема. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов.**

**Теория.** Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

**Практика.** Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

### **24. Тема. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.**

**Теория.** Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

**Практика.** Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

### **25. Тема. Закрепление пройденного материала.**

**Практика.** Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно». Составление схемы слов, предложений. Физкультминутка.

### **26. Тема. Буквы и звуки Ж-Ш. Написание букв «Ж-Ш».**

**Теория.** Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат.

Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика.* Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

### **27. Тема. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов.**

*Теория.* Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ч-Щ. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

*Практика.* Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

### **28. Тема. Звук и буква Ц. Чтение слогов.**

*Теория.* Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

*Практика.* Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

### **29. Тема. Закрепление пройденного материала.**

*Практика.* Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно». Составление схемы слов, предложений. Физкультминутка.

### **30. Тема. Буква и звук Й. Чтение слогов.**

*Теория.* Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

*Практика.* Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

### **31. Тема. Буква Ъ.**

*Теория.* Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

*Практика.* Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

### **32. Тема. Буква Ы.**

*Практика.* Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

### **33. Тема. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом**

*Теория.* Знакомство с алфавитом.

*Практика.* Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

### Календарный учебный график

Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	Занятие-беседа	1	Вводное занятие «Мои тетрадь и карандаш». <i><b>Входная аттестация</b></i>	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Речь: говорение и слушание. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика.	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Речь: чтение и письмо. Знакомство с алфавитом.	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звук и буква «А»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Октябрь	Занятие-беседа	1	Звук и буква «О»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-игра	1	Звук и буква «У»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звук и буква «Ы»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-соревнование	1	Звук и буква «Э»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание

Ноябрь	Занятие-беседа	1	Звук и буква «Л»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-игра	1	Звук и буква «М»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-соревнование	1	Звук и буква «Н»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Декабрь	Занятие-беседа	1	Звук и буква «Р»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Буква «Я»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Буква «Ю», написание буквы «Ю». <b>Промежуточная аттестация.</b>	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Январь	Занятие-беседа	1	Буква «Е», написание буквы «Е».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Буква «Ё», написание буквы «Ё».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звук и буква «И», написание буквы «И».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Февраль	Занятие-игра	1	Звуки «К-КЪ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение,

			Т»		практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф»,	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Март	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х»,	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П»,	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Апрель	Занятие-беседа	1	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ»,	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно»	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
Май	Занятие-беседа	1	Звук и буква «Й», написание буквы «Й».	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Буква «Ь», написание буквы «Ь». <b>Итоговая аттестация</b>	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
	Занятие-беседа	1	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ»,	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание

	Занятие-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	Здание учреждения	Беседа, наблюдение, практическое задание
--	----------------	---	---	-------------------	--

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы в творческом объединении**  
**«Тайны волшебных звуков»**

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Тайны волшебных звуков» будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель программы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных, экологических ценностей, способности к здоровому и безопасному образу жизни, а также успешной социализации в обществе.

Программа направлена на то, чтобы подготовить молодое поколение к ответственной и осознанной жизни, основанной на уважении к окружающей среде и собственному здоровью.

**Задачи программы:**

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине и чувства принадлежности к малой Родине.
- создать условия для активизации талантов и способностей обучающихся.
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
- объединить усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности для реализации практических природоохранных акций, а также развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

**Приоритетные направления деятельности**

**Гражданско-патриотическое**

Задачи воспитания:

- Формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.
- Развитие ответственности и уважения к законам и порядку в обществе.
- Воспитание толерантности и уважения к многонациональной культуре.

**Интеллектуально-познавательное**

Задачи воспитания:

- Стимулирование любознательности и развитие критического мышления.
- Развитие навыков самообразования и саморазвития.

- Развитие навыков самостоятельного поиска информации, постановки цели и планирования своего обучения.
- Поддержка творческого мышления и развитие креативности.

### **Духовно-нравственное**

Задачи воспитания:

- Формирование у детей чувства морали, справедливости, сострадания и сопереживания.
- Развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля.
- Развитие способности к саморегуляции и эмпатии к окружающим.
- Воспитание духовных ценностей и нравственных убеждений.
- Обучение уважать себя и других, развивать чувство достоинства и самоуважения, а также понимание важности искренности, честности и ответственности.
- Поддержка развития духовности и веры.
- Формирование понимания и ценности духовного роста, стремлению к самосовершенствованию, работа над развитием своих личностных качеств, принятие ответственности за свои поступки и решения.

### **Профориентационное**

Задачи воспитания:

- Содействие в определении своих интересов, наклонностей и способностей.
- Развитие творческого мышления и креативности.
- Воспитание ответственности и понимания важности выбора профессии.
- Развитие готовности к самообразованию и саморазвитию.
- Приобщение к труду.

### **Культурно-досуговое и художественно-эстетическое**

Задачи воспитания:

- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Содействие в формировании уважения к культурному наследию и искусству.
- Способствование развитию творческого мышления и фантазии.
- Обучение активного участия детей в культурной жизни общества.
- Содействие развитию эстетического восприятия и чувства красоты.

## **Основы здорового образа жизни**

Задачи воспитания:

- Способствование физической активности и здорового образа жизни.
- Обучение правильному питанию и соблюдению режима питания.
- Развитие навыков гигиены и заботы о здоровье.
- Поддержка эмоционального и психологического здоровья.
- Содействие развитию социальных навыков и здоровых отношений.
- Обучение детей основам безопасности и профилактике травм.

## **Безопасность жизнедеятельности**

Задачи воспитания:

- Обучение правилам дорожного движения, безопасности на воде, в доме и на улице.
- Обучение безопасности в быту, на улице, на природе, в общественных местах, в транспорте и других ситуациях.
- Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда.

## **Экологическая и природоохранная деятельность**

Задачи воспитания:

- Обучение детей основам экологии и понимание важности сохранения природы.
- Формирование активного участия детей в экологических мероприятиях и инициативах.
- Развитие ответственного отношения к окружающей среде.
- Привитие умений по сохранению экосистем и обеспечению устойчивого развития, экологическому сознанию, умению принимать осознанные решения в повседневной жизни, а также понимать взаимосвязь между человеком и природой.

## **Формы и методы воспитательной работы**

- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- акции;
- практические занятия и проекты;

- творческие задания;
- дискуссии.

### **Планируемые результаты работы**

- Формирование гражданской активности и ответственности.
- Развитие критического мышления, логики и аналитических способностей.
- Понимание собственных способностей и интересов.
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Формирование здоровых привычек и занятий спортом.
- Формирование и соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях.
- Стремление к созданию безопасной среды для себя и окружающих.
- Забота о сохранении природы и природных ресурсов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Сроки проведения</b>
	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Безопасность жизнедеятельности	Сентябрь
	Беседа «Профессии родителей»	Профориентационное	
	Викторина «Правила дорожного движения»	Безопасность жизнедеятельности	
	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическая и природоохранная деятельность	
	Творческая работа «Красавица Золотая осень»	Художественно - эстетическое	
	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Творческое задание «12 ноября – Синичкин день»	Экологическая и природоохранная деятельность	
	Творческая работа «Самое прекрасное слово на земле» День матери.	Культурно-досуговое	
	Беседа «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Беседа «Экология – зона тревоги»	Экологическая и природоохранная деятельность	
	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Беседа «Фейерверки и петарды – детям не игрушки»	Безопасность жизнедеятельности	
	Новогоднее мероприятие «Вместе встретим Новый год»	Культурно - досуговое	
	Беседа «Старый Новый год»	Духовно – нравственное	Январь
	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	

	Беседа ПДД «Осторожно, гололед!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Выставка «Любимые зимние забавы»	Художественно-эстетическое	
	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
	Беседа «Все профессии нужны!»	Профориентационное	
	Игровое занятие «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Викторина «Интернет и безопасность»	Интеллектуально-познавательное	
	Урок мужества «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	
	Беседа ПДД «Будь внимателен на зимней дороге!»	Безопасность жизнедеятельности	
	Праздник «Масленица»	Культурно - досуговое	Февраль
	Викторина «Почему идет дождь? Почему идет снег?»	Экологическая и природоохранная деятельность	
	Творческое занятие, выставка 8 марта «Праздник весны, красоты и радости»	Культурно - досуговое	
	Игровое занятие «Весна пришла!»	Интеллектуально-познавательное	Март
	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Викторина «Птицы прилетели»	Экологическое, культурно-досуговое	
	Игра-викторина «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	
	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Безопасность жизнедеятельности	Апрель
	Беседа «Пасхальные традиции»	Духовно – нравственное	

	Игровое занятие «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Конкурс рисунков «Космическое путешествие» День космонавтики	Культурно-досуговое	
	Участие в викторине «Очистим город от мусора!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
	Беседа ПДД «Азбука пешехода»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
	Беседа «Правила поведения на водных объектах в период летнего купального сезона»	Безопасность жизнедеятельности	
	Праздник «Выпускной на Радуге»		Май

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждое слово, произносимое человеком, является живым словом, но мы в ряду занятий по развитию речи под названием «Тайны волшебных звуков» подразумеваем такие занятия, которые проходят с использованием иллюстративного материала и без него. Занятия без иллюстративного материала позволяют черпать содержание из готовых запасов представлений детей.

Потребность разговаривать с другими людьми, делиться с ними своими мыслями, чувствами, переживаниями присуща человеку. Ребенку она присуща еще в большей мере. Эта потребность широко используется в интересах развития речи детей в данной программе, с целью руководства направленностью детских мыслей и ростом запаса представлений.

**Методы, используемые в данной программе:**

**1. Наглядные методы.**

- наблюдение;
- демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, звуковые схемы, сюжетные картинки).

**2. Словесные методы.**

- рассказ педагога (объяснение нового материала);
- рассказы детей (пересказ рассказа, составление рассказов);
- беседа.

**3. Игровые методы.**

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде;
- сюжетно-ролевая игра.

**4. Практические методы.**

- упражнение;
- моделирование.

**Современные педагогические технологии, используемые в программе:**

- 1. Проблемная технология** – создание педагогом проблемной ситуации и активизация самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению.

### **Признаки:**

- проблема;
- решение проблемы;
- усвоение знаний обучающимися.

**2. Игровая технология** – технология, в основе которой лежит педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков (занимательная игра, сюжетно-ролевая игра).

**3. Технология коллективно-творческой деятельности** – направлена на развитие личности в коллективе, воспитание коллектива и коллективных отношений.

### **Структура:**

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- коллективный анализ;
- решение последствий.

**4. Здоровьесберегающая технология** - участие обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения.

### **Структура:**

- условия обучения детей (доброжелательная атмосфера);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимость, достаточно организованного двигательного режима.

#### **Ведущие виды деятельности на занятии:**

- коллективно-творческая деятельность;
- индивидуально-групповая деятельность;
- индивидуальная деятельность.

**Методика проведения занятия** - беседы как один из ценнейших приемов развития речи детей, подразумевая под ними организованные, планомерно проводимые занятия, цель которых – углубить, уточнить и систематизировать путем слова представления и знания детей.

Свободная, непринужденная беседа, согретая интересом, осмысленная ценностью и значительностью ее содержания, является одним из могущественнейших факторов развития речи детей. Если темой беседы являются предметы и явления природы, то она может привести к законченному описанию, сравнению, выяснению значения того или другого предмета или явления. Если же беседа возникла по поводу явления социального, наблюдаемого детьми лично или выдуманного чтением, рассказом, то она приведет к характеристике явления, лица, выдвинет индивидуальное отношение к ним детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Приемы:**

- практические задания;
- упражнения;
- соревновательные упражнения;
- контрольные задания;
- общеразвивающие упражнения.

### **Материально-техническое оснащение.**

Требования разработаны с учетом реальных условий работы:

- индивидуальное рабочее место;

- дидактический, методический и иллюстративный материал.

**Материалы:**

- индивидуальные рабочие тетради;
- цветные карандаши;
- счетные палочки;
- цветные квадраты (синий, красный, зеленый);
- предметные и сюжетные картинки.

**В конце учебного года** проводятся итоговые работы в форме соревнований по командам, слуховые диктанты, списывание с образца, допиши букву по памяти и т.д.

На определение уровня усвоения программы проводится итоговый мониторинг (**Приложение 1**).

Для исследования личностного развития обучающихся в процессе усвоения программы используются следующие методики: «Волшебная палочка», «Неоконченное предложение», «Лесенка», «Социометрия» (**Приложение 2**).



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:

1. Коньшева Н. М., Бадулина О. И., Зверева М. В. Ступеньки детства: Программа-концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников. / Под ред. проф. Н.М. Коньшевой. - 2-е изд. - Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013. - 40 с.
2. Нищева Н.В. Играйка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 135 с.
3. Развитие связной речи. Подготовительная группа. \ Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2019. – 96 с.
4. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. \ Р.М. Хамидулина. – М.: «Экзамен», 2017. – 318 с.

### ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда. / Под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: «ВЛАДОС», 2020. – 184 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – 3 –е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2023. – 80 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Методическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2018. – 104 с.
4. Формирование связной речи детей 5-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. \ Авт.- сост. Л.Н. Сластия. – Волгоград: «Учитель», 2020. - 234 с.

### ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ:

1. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - 3-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2023. – 64 с.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - 3-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2023. – 64 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие. - СПб.: «СОЮЗ», 2014.- 222 с.
4. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. \ Авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. 2-е изд., исправ. - Волгоград: «Учитель», 2020. – 87 с.
5. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. / Под ред. Сергиенко Г.Н. – Воронеж: «ИП Лакоценина», 2023. – 206 с.
6. Прописи для дошкольников 5-6 лет. / Колесникова Е.В. – М.: «Просвещение», 2023. – 32 с.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: «Академический проект», 2019. – 399 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ  
«ТАЙНЫ ВОЛШЕБНЫХ ЗВУКОВ»**



влево).									
<b>Характеристика звуков</b> (Гласный-согласный, твердый-мягкий).									
<b>Знание букв</b> (Умение называть и писать букву по памяти).									
<b>Слоговая структура</b> (Умение делить слова на слоги).									
<b>Фонематические процессы</b> (Умение выделять звук на фоне слова, придумывать слова с данным звуком, определять количество звуков в слове).									
<b>Обобщающиеся понятия</b> (Уметь объединять слова одной лексической темы).									
<b>Уровень развития связной речи</b> (Уметь говорить полным развернутым предложением).									

**Условные обозначения:** синий – низкий уровень (программа не усвоена);  
зеленый – средний уровень (программа усвоена не в полном объеме, наблюдается незнание некоторых понятий);  
красный – высокий уровень (программа усвоена).

**Сводная таблица**

Знания, умения, навыки детей по данной программе	Высокий уровень (программа усвоена полностью)	Средний уровень (программа усвоена не в полном объеме)	Низкий уровень (программа не усвоена)

**Итоговая диагностическая карта обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Тайны волшебных звуков»**

**Цель:** оценить уровень психологической готовности детей.

Показатели	Фамилия, имя обучающихся											
<b>Память</b> (Быстро запоминает материал, не требует повторения).												
<b>Мелкая моторика</b> (Правильно держит ручку, карандаш, умеет правильно раскрашивать картинку).												
<b>Мышление</b> (Самостоятельно рассуждает, классифицирует, делает обобщения и выводы).												
<b>Внимание</b> (Внимание устойчивое, не отвлекается на посторонний шум).												
<b>Эмоционально-волевая сфера</b> (Адекватно реагирует на оценку своей деятельности, умеет сдерживать свои эмоции).												
<b>Особенности поведения</b> (Поведение организованное, усидчив; внимание устойчивое).												
<b>Познавательная деятельность</b> (Проявляет ли обучающийся интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия, активен на занятиях).												

**Условные обозначения:** синий – низкий уровень развития;  
зеленый – средний уровень развития;  
красный – высокий уровень развития.

**Сводная таблица**

Психологическая готовность детей	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития

**Методики изучения личности дошкольников**

**1. Методика «Волшебная палочка»**

**Цель:** данная методика позволяет оценить нравственные ориентиры дошкольников, определить доминирующие потребности воспитанника.

**Инструкция:** ребятам предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить три любых желания. Дошкольников просят назвать эти три желания. Возможен вариант, попросить детей расположить эти желания, начиная с самого главного для них.

**Интерпретация:** ответы анализируются по следующей схеме: для себя, для близких, для людей в целом. Педагогу рекомендуется в дальнейшем выстраивать свои занятия исходя их результатов данной методики по каждому воспитаннику и по всей группе в целом.

**2. Методика «Неоконченные предложения»**

**Цель:** данная методика позволяет оценить мотивационную сферу воспитанника, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу.

**Инструкция:** ребятам читают предложения, которые они должны будут закончить. Ответы педагог фиксирует в бланке. Ребятам необходимо пояснить, что вопросы касаются занятий в Доме творчества.

1. Я думаю, что настоящий друг - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохие друзья – это те, кто...
3. Больше всего я люблю, когда педагог...
4. Больше всего я не люблю, когда педагог...
5. Я посещаю занятия в доме творчества потому, что.....
6. Если необходимо выполнить какое-то задание в коллективе, то я ....
7. Если у меня не получается выполнить задание самостоятельно, то я ....
8. Мне всегда интересно, когда на занятиях...
9. Мне неинтересно, когда на занятиях...
10. Если на занятиях в Доме творчества у меня что-то не получается, то я ...
11. Когда на занятиях меня хвалят, то я...
12. Когда я вижу, что другие ребята начинают спорить, то я.....
13. Если меня обзвали, то я.....
14. Если я считаю, что другой воспитанник творческого объединения не прав, то я .....

**Интерпретация:** каждое предложение оценивается с точки зрения выражения воспитанником положительного или отрицательного отношения к заданной в предложении теме.

1-2, 6-7 предложения – направлены на оценку значимых качеств у сверстников, позволяют понять педагогу, верно ли сформированы у воспитанников понятия дружба, друг, отношение к работе в коллективе (*к мониторингу личностного развития ребенка п. 3.2. тип сотрудничества*).

3-4 – направлены на оценку взаимоотношений между воспитанником и педагогом Дома творчества (*к мониторингу личностного развития ребенка п.2.2. интерес к занятиям в творческом объединении*).

5, 8-9 – направлены на определение преобладающей мотивации воспитанников к посещению занятий в доме творчества (общение с друзьями, новые знания), отношение к занятиям (интерес к занятиям).

10-11 – направлено на оценку отношения воспитанников к занятиям в Доме творчества, отношение к успеху и неудачам (*к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность*).

12-14 – направлены на оценку уровня конфликтности воспитанника (12 – отношение к конфликтам; 13 – избегание конфликтов, 14 - инициирование конфликтов; *к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность*).

**3. Методика определения самооценки "Лесенка" (к мониторингу личностного развития ребенка п.2.1.)**

**Назначение:** позволяет определить самооценку дошкольника

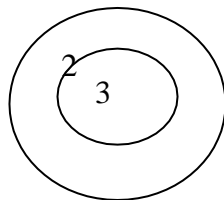
**Инструкция:** педагог рисует на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Под номерами идут обучающиеся творческого коллектива согласно списку журнала.  
Далееотмечается количество взаимных выборов, подсчитывается число выборов по  
каждому

воспитаннику и рисуется «мишень». Количество кругов в «мишени» соответствует самому большому числу выборов. В каждом круге ставится номер участника, у которого число выборов соответствует номеру поля. Лидера находится в центре «мишени», отсчет ведут от него.



**Результат:** данная методика позволяет выделить неформального лидера группы, «отвергнутого» члена коллектива и определить является ли группа сплоченной или диффузной.