

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО Дорогобужский ДДТ
протокол № 1
от «19» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Поём и говорим по-английски»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Шарипова Юлия Алексеевна, педагог
дополнительного образования
Манасерян Лилит Жориковна, педагог
дополнительного образования

г. Дорогобуж
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку способствует формированию межкультурной компетенции. Благодаря этой программе дети понимают, что занятие английским языком – это не рутина, а игра, праздник, общение. Всем известно, что дошкольный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков. Все что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Ребенок способен запоминать языковой материал прежде всего с помощью игр. Если для достижения успеха ребенка в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

На начальном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющее осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. Программа предусмотрена для различных областей окружающего мира, постепенно усложняя грамматические основы английского языка, что позволяет ребенку овладеть живой английской речью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Поем и говорим по-английски»** является модифицированной и составлена на основе методического пособия «Английский для малышей», авторы-составители: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. В учебно-методический комплект входит: методическое пособие для преподавателей и родителей, учебник «Английский для малышей», рабочая тетрадь, которая включает в себя упражнения на отработку навыков различения звукового состава слова и учебное пособие по закреплению и повторению пройденного материала «Игры, сценки, песенки».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК–2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна данной программы заключается в усовершенствовании структуры образовательного процесса за счет внедрения комплекса интегрированных уроков: урок-лекция; урок-путешествие; урок-инсценировка; мультимедиа-урок; урок-практикум; урок-диалог; урок ролевая игра; практикумы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста предлагается в форме игровой деятельности с элементами сказкотерапии и использованием информационных технологий, современных гаджетов: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, театрализованная деятельность дошкольников.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Актуальность. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, а так же способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Данная программа способствует формированию интеллекта ребенка, развитию его способностей, является средством самовыражения дошкольника, помогает преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

На сегодняшний день потребность у родителей в изучении детьми английского языка в дошкольном возрасте достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. А так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе, так как в этой программе дети учатся навыкам чтения транскрипционных символов, что и облегчает не только процесс обучения чтению, но и поможет ребенку во время учебы в школе пользоваться словарем. Опыт показывает, что дети, овладевшие английской транскрипцией, быстрее и легче приобретают умения и навыки чтения, потому что лучше представляют звуковой образ слова. После окончания изучения данной программы у детей будет сформировано главное — интерес к дальнейшему изучению английского языка, будет накоплен определенный лексический запас, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших сограждан

способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она является связующим звеном между изучением иностранного языка в дошкольном возрасте и усвоением его в младшем школьном.

Принципы успешного усвоения иностранного языка в рамках данной программы:

- принцип комплексной реализации целей;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры (на родной язык);
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип систематичности;
- принцип повторяемости (материала);
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип наглядности.

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети знакомятся с транскрипционными знаками с опорой на «Фонетическую сказку о язычке». Это сказка помогает запоминать звуки, которые издавали персонажи сказки. Дети обводят транскрипцию слов под рисунками, вставляют уже знакомые пропущенные звуки, подбирают подписи к картинкам и вырабатывают определенный автоматизм произносительных навыков, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов, используемых в фонетической сказке, и высокой повторяемости слов, предложенных для запоминания.

Цель программы: формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы.

а) образовательные:

научить:

- понимать английскую речь на слух;
- правильно произносить английские звуки»
- правильному произношению английских слов;
- первичным навыкам диалогической и монологической речи на английском языке.

б) развивающие:

- развивать произносительные навыки;
- развивать общеучебные навыки;
- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

в) воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям английского языка;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок;
- воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность;
- формировать умение работать в группе.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа может быть реализована в условиях дошкольного образовательного учреждения и в рамках курсов для подготовки к школе в учреждениях дополнительного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Уровень сложности программы - стартовый.

Форма и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей.

1 год обучения - наполняемость 15 человек.

Это позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Преподавание ведётся на русском и на английском языке.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Личностные результаты:

- улучшение социальных и культурных навыков посредством дидактических игр, принятия мнения других детей;
- понимание смысла изучения иностранных языков;
- приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, поставленную педагогом;
- понимать и выполнять под руководством педагога учебные действия;
- осознавать результат учебных действий, под руководством педагога описывать результаты действий;
- осуществлять под руководством педагога пошаговый контроль своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- запоминать простые слова и выражения на английском языке;
- отвечать на вопросы педагога на иностранном языке и самому составить вопрос;
- ориентироваться в материале учебной тетради и находить нужную информацию по заданию педагога;
- составлять небольшие диалоги в рамках предложенной тематики.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими;
- работать индивидуально и в группе;

- понимать других, договариваться, работать сообща;
- определять общие цели работы;
- поддерживать и завершать разговор;
- уважительно и вежливо относиться к сверстникам.

Предметные результаты:

В результате изучения данной программы обучающиеся приобретут определенный запас знаний, смогут осуществить диалоговое общение на элементарном уровне, будут знать и понимать основные значения изученных лексических единиц:

- до 10 речевых оборотов;
- 30-40 слов на английском языке;
- 7-8 небольших стихотворений и песенок.

Обучающийся научится:

- читать слова в транскрипции.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- находить графические изображения к словам;
- находить рифмующие слова;
- находить сходства и различия между словами и рисунком, устанавливать связь между ними;
- подбирать подписи к рисунку;
- подбирать ответы к предложенным вопросам.

Основными способами проверки планируемых результатов являются:

- мини-опросы;
- словесные, дидактические и сюжетно-ролевые (с элементами театрализации) игры;
- чтение стихов, исполнение песен;
- представление творческих проектов, участие в праздниках.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Приветствие. Сказка о Язычке.	2	1	1	Устный опрос. Составление диалога
2	Знакомство с волшебной страной АВС-ландия.	14	4	10	Устный опрос. Практическая работа.
3	Мое тело.	2	1	1	Устный опрос. Лексическая игра.
4	Еда.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Лексическая игра
5	Животные.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Разучивание песни

6	Семья.	2	1	1	Выставка рисунков. Устный опрос.
7	Домашние питомцы.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Разучивание песни.
8	Животные деревни.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Практическая работа.
9	Цвета.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
10	Фрукты.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Лексическая игра.
11	Овощи.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Лексическая игра.
12	Числа от 1 до 12.	2	1	1	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
13	Одежда.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Лексическая игра.
14	Времена года.	1	0.5	0.5	Устный опрос. Выставка рисунков.
15	Части суток	1	0.5	0.5	Лексическая игра. Устный опрос.
16	Предлоги места: on, in, at, under	1	0.5	0.5	Устный опрос. Лексическая игра.
17	Школа.	2	1	1	Лексическая игра. Разучивание песни.
18	Итоговое занятие	1	-	1	Лексическая игра. Устный опрос. Итоговая аттестация.
	Итого:	36	14.5	21.5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Знакомство. Приветствие. Сказка о Язычке. (2 часа)

Теория: Развитие у детей этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя или кого-нибудь); введение новой лексики: Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in. Nice to meet you. What's your name? Ознакомление со сказкой о язычке. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Практика:

- развитие умения сообщить о себе;
- формировать у детей представлений об англоговорящих странах;
- знакомство со сказкой про язычка;
- обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».

Текущий контроль: Устный опрос. Составление диалога.

Раздел 2. Знакомство с волшебной страной АВС-ландия. (14 часов)

Теория: Введение английских звуков: [d], [t], [n], [l], [s], [z], [h], [m], [ə], [i], [ai], [ei], [əv], [w], [j], [dʒ], [k], [θ], [b], [p], [r], [g], [f], [ʌ], [v] и английских букв.

Введение новых лексических единиц на вышеуказанные звуки.

Практика:

- выполнение заданий в рабочей тетради на тему;
- разучивание песни «Hello, hello».

Текущий контроль: Устный опрос. Практическая работа.

Раздел 3. Мое тело. (2 часа)

Теория: Введение новой лексики по теме «Части тела»

Практика:

- разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes»;
- составление монолога;
- составление диалогической речи на тему;

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 4. Еда. (1 час)

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «а». Ознакомление с любимой едой английских детей.

Практика:

- проведение ситуативной игры «В гостях»;
- проведение игры «В магазине»;
- разучивание песни «Do you like broccoli?».

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 5. Животные. (1 час)

Теория: Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Введение в лексику глаголов-действия: sit, go, jump, run, stand, swim, fly.

Практика:

- выполнение заданий на тему в рабочей тетради;
- введение новых лексических единиц;
- разучивание песни и рифмовки.

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание песни.

Раздел 6. Семья. (2 часа)

Теория: Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Практика:

- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- создание семейного портрета.

Текущий контроль: Выставка рисунков. Устный опрос.

Раздел 7. Домашние питомцы. (1 час)

Теория: Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Расширение

представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика:

- выполнение заданий на тему в рабочей тетради;
- введение новых лексических единиц;
- разучивание песни и рифмовки.

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание песни.

Раздел 8. Животные деревни. (1 час)

Теория: Введение новой лексики по теме *Животные деревни*.

Практика:

- выполнение заданий в рабочей тетради на тему;
- составление монолога;
- составление диалогической речи на тему.

Текущий контроль: Устный опрос. Практическая работа.

Раздел 9. Цвета. (1 час)

Теория: Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Введение новой лексики: *What color is this...?*

Практика:

- разучивание рифмовок;
- выполнение работ в рабочей тетради;
- лексические игры с сюжетом.

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание рифмовки.

Раздел 10. Фрукты. (1 час)

Теория: Увеличение объема лексического материала по данной теме. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «а». Введение новой лексики: *Do you like an apple? What do you like? Please, give me...Here you are. With pleasure.*

Практика:

- проведение ситуативной игры «В гостях»;
- проведение игры «В магазине»;

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 11. Овощи. (1 час)

Теория: Увеличение объема лексического материала по теме «Овощи». Закрепление новой лексики: *Do you like broccoli? What do you like? Please, give me...Here you are. With pleasure.*

Практика:

- проведение игры «Готовим салат»;
- разучивание песни «Do you like broccoli?».

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 12. Числа от 1 до 12. (2 часа)

Теория: Развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте, городе. Учиться считать предметы. Введение новой лексики: *How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many? Show me! Let's count!* Знакомство со столицами англоязычных стран.

Практика:

- разучивание рифмовок;
- раскрашивание картинок на тему «множественное число существительных».

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание рифмовки.

Раздел 13. Одежда. (1 час)

Теория: Введение новой лексики по теме «Одежда».

Практика:

- *проведение ситуативной игры «В магазине одежды»;*
- *составление монолога;*
- *составление диалогической речи на тему;*
- *воспитание у обучающихся этикета в магазине.*

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 14. Времена года. (1 час)

Теория: Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Winter.

Autumn. Summer. Spring.

Практика:

- *выполнение задания в рабочей тетради;*
- *выполнение рисунков на тему «Мое любимое время года».*

Текущий контроль: Устный опрос. Выставка рисунков.

Раздел 15. Части суток (1 час)

Теория: Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Morning, Day, Evening, Night.

- *выполнение задания в рабочей тетради;*
- *игра «угадай время суток по картинке».*

Текущий контроль: Лексическая игра. Устный опрос.

Раздел 16. Предлоги места: on, in, at, under (1 час)

Теория: Введение новой лексики по теме «Предлоги места».

Практика:

- *проведение ситуативной игры «Где находится мячик»;*
- *составление монолога;*
- *составление диалогической речи на тему.*

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 17. Школа (2 часа)

Теория: Введение новой лексики по теме «Школа»

Практика:

- *разучивание песни «Every day I go to school»;*
- *воспитание у обучающихся ответственного отношения к занятиям;*
- *игра «Собери школьный рюкзак»*

Текущий контроль: Лексическая игра. Разучивание песни.

Раздел 18. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Закрепление пройденного материала. Подведение итогов за год.

Итоговая аттестация.

Текущий контроль: Лексическая игра. Устный опрос.

Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	Занятие-сказка. Беседа. Диалог.	1	Вводная беседа. «Сказка о язычке»	Здание учреждения	Устный опрос. Составление диалога
Сентябрь	Занятие-беседа. Диалог.	1	Отработка приветствия и ознакомление со структурами What is your name? I am... I am a boy/ I am a girl.	Здание учреждения	Устный опрос. Составление диалога
Сентябрь	Занятие-сказка. Беседа.	1	Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с буквами Aa, Bb.	Здание учреждения	Устный опрос. Диалог.
Сентябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквой Cc.	Здание учреждения	Устный опрос.
Октябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Dd, Ee.	Здание учреждения	Устный опрос.
Октябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Ff, Gg	Здание учреждения	Устный опрос.
Октябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Hh, Ii	Здание учреждения	Устный опрос.
Октябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Jj, Kk.	Здание учреждения	Устный опрос.
Ноябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Ll, Mm.	Здание учреждения	Устный опрос.
Ноябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Nn, Oo.	Здание учреждения	Устный опрос.
Ноябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Pp, Qq.	Здание учреждения	Устный опрос.
Ноябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Rr, Ss.	Здание учреждения	Устный опрос.
Ноябрь	Беседа.	1	Знакомство с буквам Tt, Uu.	Здание учреждения	Устный опрос.
Декабрь	Занятие-игра.	1	Знакомство с буквами Vv, Ww. Повторение английского алфавита.	Здание учреждения	Устный опрос. Практическая работа.
Декабрь	Беседа.	1	Знакомство с буквами Xx, Yu.	Здание учреждения	Устный опрос.

Декабрь	Занятие-игра.	1	Знакомство с буквой Zz. Повторение английского алфавита.	Здание учреждения	Устный опрос. Практическая работа.
Декабрь	Занятие-игра. Беседа.	1	Знакомство с названием частей тела человека.	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Январь	Занятие-игра. Беседа.	1	Знакомство с названием частей тела человека.	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Январь	Занятие-игра. Беседа.	1	Еда	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Январь	Занятие-игра	1	Животные. Звуки [b], [p], [d], [t].	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание песни.
Январь	Беседа.	1	Семья.	Здание учреждения	Устный опрос.
Февраль	Беседа.	1	Моя семья.	Здание учреждения	Устный опрос. Выставка рисунков.
Февраль	Занятие-игра. Беседа.	1	Домашние питомцы.	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание песни.
Февраль	Занятие-игра. Беседа.	1	Животные деревни.	Здание учреждения	Устный опрос. Практическая работа.
Февраль	Беседа. Игра.	1	Цвета.	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
Март	Занятие-игра.	1	Фрукты.	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Март	Занятие-игра.	1	Овощи.	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Март	Занятие-игра.	1	Числа от 1 до 6.	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
Март	Занятие-игра.	1	Числа от 6 до 12.	Здание учреждения	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
Апрель	Занятие-игра.	1	Одежда.	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Апрель	Занятие-игра. Беседа.	1	Времена года.	Здание учреждения	Устный опрос. Выставка рисунков.
Апрель	Занятие-беседа.	1	Части суток.	Здание учреждения	Лексическая игра. Устный опрос.

Апрель	Занятие-игра.	1	Предлоги места: on, in, at, under	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
Май	Занятие-игра.	1	Классная комната.	Здание учреждения	Лексическая игра. Разучивание песни.
Май	Занятие-игра.	1	Школьные принадлежности	Здание учреждения	Лексическая игра. Разучивание песни.
Май	Занятие-игра. Диалог.	1	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала.	Здание учреждения	Лексическая игра. Устный опрос. Итоговая аттестация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Поем и говорим по-английски» предназначена для обучения детей чтению слов в английской транскрипции, что поможет ребенку в дальнейшем (во время обучения в школе) при пользовании словарями. На самом начальном этапе не ставится задача ознакомления с правилами чтения. Главная цель - научить правильно произносить звуки и различать их транскрипционные знаки, развить интерес к изучению иностранного языка, способствовать развитию интеллектуальных способностей детей.

Письменные упражнения в рабочей тетради служат для наиболее прочного усвоения лексико-грамматического и фонетического материала. Большое внимание уделяется поисковому чтению (когда ребенка просят подобрать подпись к картине, предварительно ознакомившись с несколькими вариантами).

Основные виды деятельности – игровая, интеллектуально-познавательная, социально-коммуникативная.

Формы занятий:

- групповая;
- парная;
- самостоятельная;
- индивидуальная.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные.

Для достижения поставленной цели и реализации задач общеразвивающей программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- объяснительно-иллюстрированный;
- рассматривание и обсуждение.

А также **методы воспитания:** пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение, мотивация, стимулирование.

Важное место в методах работы с детьми имеет совместное проведение воспитательной работы, которая способствует развитию интереса детей к занятиям, новому взгляду на товарищей по объединению и педагога и осознанию своего единства, развитию эмоциональной и познавательной сферы.

Оборудование и оснащение:

1. Мультимедийный проектор и компьютер;
2. Магнитная доска;
3. Методические пособия (учебно-методические комплекты, карточки, сюжетные картинки, плакаты, таблицы, игрушки, видеоматериалы, диски, фонотека);
4. Канцелярские принадлежности.

Формами подведения итогов:

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

В начале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт.

Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается

возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

ПРОГРАММА **воспитательной работы в творческом объединении** **«Поем и говорим по-английски»**

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных, экологических ценностей, способности к здоровому и безопасному образу жизни, а также успешной социализации в обществе.

Программа направлена на то, чтобы подготовить молодое поколение к ответственной и осознанной жизни, основанной на уважении к окружающей среде и собственному здоровью.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине и чувства принадлежности к малой Родине.
- создать условия для активизации талантов и способностей обучающихся.
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
- объединить усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности для реализации практических природоохранных акций, а также развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое

Задачи воспитания:

- Формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.
- Развитие ответственности и уважения к законам и порядку в обществе.
- Воспитание толерантности и уважения к многонациональной культуре.

Интеллектуально-познавательное

Задачи воспитания:

- Стимулирование любознательности и развитие критического мышления.
- Развитие навыков самообразования и саморазвития.
- Развитие навыков самостоятельного поиска информации, постановки цели и планирования своего обучения.
- Поддержка творческого мышления и развитие креативности.

Духовно-нравственное

Задачи воспитания:

- Формирование у детей чувства морали, справедливости, сострадания и сопереживания.
- Развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля.
- Развитие способности к саморегуляции и эмпатии к окружающим.
- Воспитание духовных ценностей и нравственных убеждений.
- Обучение уважать себя и других, развивать чувство достоинства и самоуважения, а также понимание важности искренности, честности и ответственности.
- Поддержка развития духовности и веры.
- Формирование понимания и ценности духовного роста, стремлению к самосовершенствованию, работа над развитием своих личностных качеств, принятие ответственности за свои поступки и решения.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- Содействие в определении своих интересов, наклонностей и способностей.
- Развитие творческого мышления и креативности.
- Воспитание ответственности и понимания важности выбора профессии.
- Развитие готовности к самообразованию и саморазвитию.
- Приобщение к труду.

Культурно-досуговое и художественно-эстетическое

Задачи воспитания:

- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Содействие в формировании уважения к культурному наследию и искусству.
- Способствование развитию творческого мышления и фантазии.
- Обучение активного участия детей в культурной жизни общества.
- Содействие развитию эстетического восприятия и чувства красоты.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- Способствование физической активности и здорового образа жизни.
- Обучение правильному питанию и соблюдению режима питания.
- Развитие навыков гигиены и заботы о здоровье.
- Поддержка эмоционального и психологического здоровья.
- Содействие развитию социальных навыков и здоровых отношений.
- Обучение детей основам безопасности и профилактике травм.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- Обучение правилам дорожного движения, безопасности на воде, в доме и на улице.
- Обучение безопасности в быту, на улице, на природе, в общественных местах, в транспорте и других ситуациях.
- Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда.

Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- Обучение детей основам экологии и понимание важности сохранения природы.

- Формирование активного участия детей в экологических мероприятиях и инициативах.
- Развитие ответственного отношения к окружающей среде.
- Привитие умений по сохранению экосистем и обеспечению устойчивого развития, экологическому сознанию, умению принимать осознанные решения в повседневной жизни, а также понимать взаимосвязь между человеком и природой.

Формы и методы воспитательной работы

- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- акции;
- практические занятия и проекты;
- творческие задания;
- дискуссии.

Планируемые результаты работы

- Формирование гражданской активности и ответственности.
- Развитие критического мышления, логики и аналитических способностей.
- Понимание собственных способностей и интересов.
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Формирование здоровых привычек и занятий спортом.
- Формирование и соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях.
- Стремление к созданию безопасной среды для себя и окружающих.
- Забота о сохранении природы и природных ресурсов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Безопасность жизнедеятельности	Сентябрь
2	Беседа «Профессии родителей»	Профорientационное	
3	Викторина «Правила дорожного движения»	Безопасность жизнедеятельности	
4	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора»».	Экологическая и природоохранная деятельность	
5	Творческая работа «Красавица Золотая осень»	Художественно - эстетическое	
6	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
7	Творческое задание «12 ноября – Синичкин день»	Экологическая и природоохранная деятельность	
8	Творческая работа «Самое прекрасное слово на земле» День матери.	Культурно-досуговое	
9	Беседа «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
10	Беседа «Экология – зона тревоги»	Экологическая и	

		природоохранная деятельность	
11	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
12	Беседа «Фейерверки и петарды – детям не игрушки»	Безопасность жизнедеятельности	
13	Новогоднее мероприятие «Вместе встретим Новый год»	Культурно - досуговое	
14	Беседа «Старый Новый год»	Духовно – нравственное	Январь
15	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	
16	Беседа ПДД «Осторожно, гололед!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
17	Выставка «Любимые зимние забавы»	Художественно- эстетическое	
18	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
19	Беседа «Все профессии нужны!»	Профориентационное	
20	Игровое занятие «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
21	Викторина «Интернет и безопасность»	Интеллектуально-познавательное	
22	Урок мужества «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	
23	Беседа ПДД «Будь внимателен на зимней дороге!»	Безопасность жизнедеятельности	
24	Викторина «Почему идет дождь? Почему идет снег?»	Экологическая и природоохранная деятельность	Март
25	Творческое занятие, выставка 8 марта «Праздник весны, красоты и радости»	Культурно - досуговое	
26	Игровое занятие «Весна пришла!»	Интеллектуально-познавательное	
27	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
28	Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
29	Викторина «Птицы прилетели»	Экологическое, культурно-досуговое	Апрель
30	Игра-викторина «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	
31	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Безопасность жизнедеятельности	
32	Беседа «Пасхальные традиции»	Духовно – нравственное	
33	Игровое занятие «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
34	Конкурс рисунков «Космическое путешествие» День космонавтики	Культурно-досуговое	
35	Участие в викторине «Очистим город от мусора!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
36	Беседа ПДД «Азбука пешехода»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
37	Беседа «Правила поведения на водных объектах в период летнего купального сезона»	Безопасность жизнедеятельности	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:

1. My English Day. Английский на каждый день. - М.: «Доброе будущее», 2021.
2. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей. – М.: «Росмэн», 2023.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. - М.: «Росмэн», 2023.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: «Росмэн», 2023.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ:

1. Державина В.А. Английский для малышей от 4 до 6 лет. Учебник. – М.: «АСТ», 2022.
2. Козунова А.Б. Английский язык. Годовой курс занятий, 6-7 лет. – М.: «УМКА», 2023.
3. Купырина А. Kitten Fluffy. - М.: «ИД ПРОФ ПРЕСС», 2022.
4. Френк И., Державина В.А. Английский для детей. – М.: «АСТ», 2019.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ:

1. Васильева Е.М. Лучшие сказки. The Best Fairy Tales. М.: РОСМЭН, 2022.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей». /Под редакцией проф. Н.А. Бонк. 1-й год обучения, комплект. – М.: «Эксмодетство», 2023.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей». /Под редакцией проф. Н.А. Бонк. 2-й год обучения, комплект. – М.: «Эксмодетство», 2023.
3. Френк Ирина. Мой первый английский букварь. Учим буквы вместе с мамой / И. Френк. – Москва: Издательство АСТ, 2022.
4. 620 первых английских слов. Иллюстратор Попович О.В. - М.: «ЭКСМО», 2025.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ
«ПОЕМ И ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, - понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Средняя группа:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Старшая группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Методики изучения личности дошкольников

1. Методика «Волшебная палочка»

Цель: данная методика позволяет оценить нравственные ориентиры дошкольников, определить доминирующие потребности воспитанника.

Инструкция: ребятам предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить три любых желания. Дошкольников просят назвать эти три желания. Возможен вариант, попросить детей расположить эти желания, начиная с самого главного для них.

Интерпретация: ответы анализируются по следующей схеме: для себя, для близких, для людей в целом. Педагогу рекомендуется в дальнейшем выстраивать свои занятия исходя из результатов данной методики по каждому воспитаннику и по всей группе в целом.

2. Методика «Неоконченные предложения»

Цель: данная методика позволяет оценить мотивационную сферу воспитанника, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу.

Инструкция: ребятам читают предложения, которые они должны будут закончить. Ответы педагог фиксирует в бланке. Ребятам необходимо пояснить, что вопросы касаются занятий в Доме творчества.

1. Я думаю, что настоящий друг - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохие друзья – это те, кто...
3. Больше всего я люблю, когда педагог...
4. Больше всего я не люблю, когда педагог...
5. Я посещаю занятия в доме творчества потому, что.....
6. Если необходимо выполнить какое-то задание в коллективе, то я
7. Если у меня не получается выполнить задание самостоятельно, то я
8. Мне всегда интересно, когда на занятиях...
9. Мне неинтересно, когда на занятиях...
10. Если на занятиях в Доме творчества у меня что-то не получается, то я ...
11. Когда на занятиях меня хвалят, то я...
12. Когда я вижу, что другие ребята начинают спорить, то я.....
13. Если меня обозвали, то я.....
14. Если я считаю, что другой воспитанник творческого объединения не прав, то я

Интерпретация: каждое предложение оценивается с точки зрения выражения воспитанником положительного или отрицательного отношения к заданной в предложении теме.

1-2, 6-7 предложения – направлены на оценку значимых качеств у сверстников, позволяют понять педагогу, верно ли сформированы у воспитанников понятия дружба, друг, отношение к работе в коллективе (*к мониторингу личностного развития ребенка п. 3.2. тип сотрудничества*).

3-4 – направлены на оценку взаимоотношений между воспитанником и педагогом Дома творчества (*к мониторингу личностного развития ребенка п.2.2. интерес к занятиям в творческом объединении*).

5, 8-9 – направлены на определение преобладающей мотивации воспитанников к посещению занятий в доме творчества (общение с друзьями, новые знания), отношение к занятиям (интерес к занятиям).

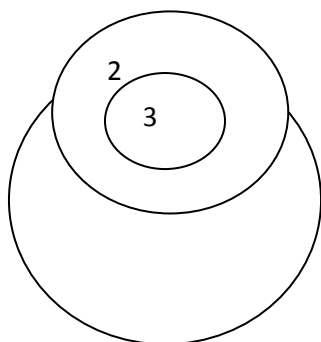
10-11 – направлено на оценку отношения воспитанников к занятиям в Доме творчества, отношение к успеху и неудачам (*к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность*).

12-14 – направлены на оценку уровня конфликтности воспитанника (12 – отношение к конфликтам; 13 – избегание конфликтов, 14 - инициирование конфликтов; *к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность*).

3. Методика определения самооценки "Лесенка" (к мониторингу личностного развития ребенка п.2.1.)

4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Под номерами идут обучающиеся творческого коллектива согласно списку журнала. Далее отмечается количество взаимных выборов, подсчитывается число выборов по каждому воспитаннику и рисуется «мишень». Количество кругов в «мишени» соответствует самому большому числу выборов. В каждом круге ставится номер участника, у которого число выборов соответствует номеру поля. Лидера находится в центре «мишени», отсчет ведут от него.



Результат: данная методика позволяет выделить неформального лидера группы, «отвергнутого» члена коллектива и определить является ли группа сплоченной или диффузной.

