

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБУДО Дорогобужский ДДТ  
протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*«Земля моих предков»*

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Березовская Ирина Васильевна, педагог  
дополнительного образования  
Шарова Светлана Викторовна, педагог  
дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля моих предков»** является модифицированной и составлена на основе учебно-методического пособия «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа» (автор: О.Л. Князева, 2023г.).

**Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.**

**Новизна программы** состоит в образовательных технологиях, позволяющих достичь оптимального результата за минимальное количество часов. Обучение по программе организовано с учётом событий русского календарно-обрядового круга, при этом опирается на закономерности, лежащие в основе народного календаря, праздников и обрядов, которые в своем единстве формируют ее содержательную и методическую части.

**Актуальность образовательной программы** заключается в необходимости приобщения детей к традициям своего народа, культуре своего края. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, а дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Народная культура – это многовековой опыт искусства, материализованный в предметах искусства, труда и быта, это традиции, обряды, обычаи. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, её самобытность, уникальность, её социальные и духовные особенности. Однако в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создаётся критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современного и последующие поколения ценнейшего достояния народной культуры и окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально и естественно. Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, запечатлённые в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребёнка, отвечают его возможностям и потребностям. Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для её реализации. Общество без традиций так же невозможно, как общество без культуры. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача – особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубоко познания богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, частушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей

учащихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, причем не только к русскому народному, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

**Цель программы:** развитие познавательного интереса, к истокам русской народной культуре.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач**:

**а) образовательные:**

- ознакомить учащихся с бытом, традициями и обычаями русской народной культуры;
- ознакомить с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников;
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
- ознакомить подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными);
- ознакомить народным играм, праздничным обрядам.

**б) развивающие:**

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья.

**в) воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.
- воспитывать коллективизм.

Программа построена на основе главных методических **принципов**: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что в оборот педагогического процесса введено всё богатство русской культуры по всем направлениям и работа приобщению детей к народной культуре строится в соответствии с народным календарём, в котором учитываются все циклы жизнедеятельности на земле, а также праздники.

**Программа «Земля моих предков»** рассчитана на **1 год** обучения в объёме **36 часов** и ориентирована на следующую возрастную ступень - старший дошкольный возраст – **5-6 лет**. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

**Основной формой** работы остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально. Используются комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий.

Наряду с занятиями новой формы организации являются праздники: календарные, обрядовые, дни именин и т.д.

Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

### **Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### Планируемые личностные результаты освоения программы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других учащихся;
- формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- проявление индивидуальных творческих способностей при работе с русским народным фольклором (загадки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, песни).

**Планируемыми метапредметными результатами освоения программы** является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

##### ***Регулятивные УУД:***

Учащиеся будут уметь:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»

##### ***Познавательные УУД:***

Учащиеся будут уметь:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при работе с русским народным фольклором (загадки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, песни).

##### ***Коммуникативные УУД:***

Учащиеся будут уметь:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличимые от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Планируемые предметные результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- проведения народных праздников: Покров, Рождество, Масленица, Пасха;
- названий русских народных сказок и сказочных героев;
- названия жанров устного народного творчества (потешки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, прибаутки, колыбельные песни);

Учащиеся будут уметь:

- играть в русские народные подвижные игры, используя считалки;
- использовать в активной речи потешки, считалки, загадки, заклички;
- узнавать сказки и сказочных героев в художественных произведениях и произведениях изобразительного искусства;
- бережно относиться к предметам быта, произведениям народного творчества.

### **Формы подведения итогов реализации программы и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- начальный или входной (в начале учебного года)- определение уровня развития детей, их творческих способностей): собеседование.
- текущий (в течение всего учебного года) – определение степени усвоения учащимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении: педагогическое наблюдение.
- промежуточный – определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение результатов обучения: педагогическое наблюдение, устный групповой опрос.
- итоговый (в конце курса обучения) - определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определение результатов обучения: педагогическое наблюдение, устный групповой опрос, мониторинг.

**Контроль знаний и умений осуществляется** в течение всего периода реализации программы. Для большинства учащихся основным результатом является объём знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями. Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

- **Высокий уровень.** Ребёнок владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Ребёнок выполняет задания без особых затруднений.
- **Средний уровень.** Ребёнок владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

- Низкий уровень. Ребёнок в полном объёме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

**Основными способами проверки планируемых результатов** являются наблюдение, беседа, мини-опросы, игры-путешествия.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Земля моих предков» используются разные **виды контроля:**

текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, конкурсы, игры, проводимые в Доме детского творчества;

итоговый – открытые занятия, итоговое обобщающее занятие.

**Формами подведения итогов реализации программы** являются:

- наблюдение;
- мини-беседа «Народные традиции»;
- игра-путешествие «Времена года. Народный календарь»
- игра-путешествие «По народным праздникам»
- мини-опросы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в народную культуру	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Народный календарь. Осень.	12	4,5	7,5	Мини-викторина
3	Народный календарь. Зима.	11	5	6	Мини-опрос
4	Народный календарь. Весна.	11	5	6	Устный групповой опрос
5	Итоговое занятие	1		1	Устный групповой опрос
6	Социализация и воспитание				
	Итого	36	15	21	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Введение в народную культуру. (1 час)

1.1. Вводное занятие «Давайте познакомимся», вводный инструктаж по охране труда.  
Текущий контроль: Устный опрос.

#### 2. Народный календарь. Осень. (12 часов)

##### 2.1. «Сентябрь - ревун».

Теория: рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.

Практика: рисование листочка (по шаблону), разучивание песенки-попевки «Восенушка - осень». Дидактическая игра «С какого дерева детки?»

Текущий контроль: Собеседование. Творческая работа.

##### 2.2. «Вершки да корешки».

Теория: знакомство со сказкой «Мужик и медведь», русские народные загадки.

Практика: дидактическая игра «Вершки да корешки».

Текущий контроль: Творческая работа.

##### 2.3. «Хоть и холоден батюшка Сентябрь - да сыт».

Практика: подвижные игры «Овощи - фрукты», «Огородник», «Огородник и воробей».

Текущий контроль: Соревнование.

##### 2.4. «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит».

Теория: рассказ о первых признаках октября, народный календарь.

Практика: подвижные игры «Дрозд», «Чёрный жук», «В углы».

Текущий контроль: Собеседование, соревнование.

##### 2.5. «Покровская ярмарка».

Практика: шуточная народная песня «Купим мы, бабушка...», подвижные игры «Кумок, продай уголок», «Я – весёлая ткачиха», «Челнок».

Текущий контроль: Соревнование.

### *2.6.«Трифон шубу чинит, Пелагея рукавицы шьёт бараньи».*

Теория: рассказ о дне Пелагии и Трифона (21 октября) и о зимней русской национальной одежде.

Практика: изготовление рукавичек, игра «У дядюшки Трифона».

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

### *2.7.«Небылицы-неслыхальщины».*

Теория: беседа о небылицах.

Практика: разучивание и инсценировка небылиц.

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

### *2.8.«Юровая – праздник рыбаков, рыбаков».*

Теория: рассказ о дне 13 ноября – празднике рыбаков и охотников - Юровая.

Практика: загадывание загадок о диких животных, чтение и обсуждение русской народной сказки «Липовая нога».

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

### *2.9.«Осенние посиделки».*

Практика: развлечение с играми, загадками.

Текущий контроль: Творческая работа.

### *2.10.«Ноябрь – ворота зимы».*

Теория: рассказ о существенных признаках ноября, народный календарь.

Практика: изготовление кормушек из бросового материала, русские народные игры «Кузнецы», или «Ярка», «Золотые ворота».

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

### *2.11.« Как звери готовятся к зиме».*

Теория: рассказ о подготовке диких животных к зиме.

Практика: загадывание загадок о диких животных.

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

### *2.12.Обобщающее занятие «Что нам осень принесла?».*

Теория: обобщение по теме «Народный календарь. Осень».

Практика: подвижные игры «Огородник и воробей», «В углы», «Кумок, продай уголок», «У дядюшки Трифона».

Текущий контроль: Мини-викторина, творческая работа.

## **3.Народный календарь. Зима. (11 часов)**

### *3.1.«Декабрь год кончает, зиму начинает».*

Теория: беседа о зиме на основе знакомства с существенными признаками декабря, с народным земледельческим календарём; установление разнообразных связей в природе.

Практика: народная игра «Кузовок», загадывание загадок о зимних явлениях природы, народные игры «Два Мороза» и «Дрёма».

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

### *3.2.«Наум наведи нас на ум».*

Теория: беседа о том, как учились в старину.

Практика: пальчиковая игра «Гномики-прачки», игра «Угадай, какая буква», изготовление закладки.

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

*3.3.«В гости к бабушке Фольклору».*

Практика: конкурс – путешествие с играми, загадками и другими заданиями на тему русского фольклора.

Текущий контроль:Творческая работа.

*3.4. «Сказочная зима. Декабрь».*

Практика: игровое упражнение «Закончи предложение», «Какой? Какая? Какое?», «Противоположность»; дидактическая игра «Исправь ошибку»; пальчиковая игра «Медведь в берлоге»; игра « Доскажи словечко».

Текущий контроль:Творческая работа.

*3.5.«Месяц январь – зимы государь».*

Теория: рассказ о существенных признаках января, народный календарь.

Практика: игра малой подвижности «Заморожу», игра «Отгадай загадку».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

*3.6.«Рождество – главный зимний праздник».*

Практика: развлечение с песнями (колядками), загадками, народными играми.

Текущий контроль:Творческая работа.

*3.7.«Святки. Обычаи святок».*

Практика: развлечение с песнями, хороводами, играми, загадками.

Текущий контроль:Творческая работа.

*3.8.«Ефрем Сирин – запечник».*

Теория: рассказ о народном календаре зимы, о приметах февраля, работа с пословицей, беседа о птице снегире.

Практика: игра «Домовой», чтение сказки А.Толстого «Хозяин».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

*3.9.«Сретенье Господне».*

Теория: беседа о традиционном праздновании Сретенье Господне.

Практика: разучивание народной заклички «Солнышко-ведрышко», народной игры со словами «Согревалочка». Хоровод-игра «Ручеёк». Игра « Баба-яга».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

*3.10.«Февраль рог зиме шибаёт».*

Теория: беседа – диалог о существенных признаках февраля, народный календарь.

Практика: отгадывание загадок о зиме, игры «Четвёртый - лишний», «Снег идёт», народная игра «Горелки».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

*3.11.«Уж как я ль мою коровушку люблю».*

Теория: беседа о народном календаре (18 февраля – Агафья Коровница).

Практика: разучивание потешки, игра «Дедушка - рожок».

Текущий контроль:Мини-опрос, творческая работа.

**4. Народный календарь. Весна. (11 часов)**

#### *4.1.«Март – возвращение птиц. Герасим - грачевник».*

Теория: беседа о весне на основе знакомства с существенными признаками март, с народным земледельческим календарём; установление разнообразных связей в природе.

Практика: обыгрывание обряда закличания весны, хороводная игра «Пройди в воротца».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

#### *4.2. «Март-марток».*

Теория: знакомство с удивительными загадками весеннего месяца-марта. Март - «капельник» и «протальник».

Практика: игра «Подскажи словечко»; разучивание пословиц и поговорок о марте; подвижная игра «День и ночь»; загадки.

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

#### *4.3.«Красна птица пеньем, а человек уменьем».*

Теория: рассказ о ремёслах на Руси, о Кузьме и Демьяне – покровителях ремёсел (кузнечного искусства и женского рукоделия).

Практика: разучивание пословиц и поговорок о труде, чтение и обсуждение русской народной сказки «Марья-искусница».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

#### *4.4«Весёлые посиделки».*

Практика: отгадывание загадок, работа над пословицами и поговорками, русская народная игра «Ручеёк», игра «Летает – не летает».

Текущий контроль:Творческая работа.

#### *4.5.«Апрель водою славен, почками красен».*

Теория: беседа о весне на основе знакомства с существенными признаками апреля, с народным земледельческим календарём (7 апреля - Благовещение).

Практика: игры «Отгадай загадку», «Садовник», «Четвёртый - лишний», разучивание заклички «Весна! Весна! Приди красна!».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

#### *4.6.«Апрель-снегогон. Апрель-время подготовки к полевым работам».*

Теория: продолжение беседы о месяце-апреле и его существенных признаках.

Практика: игры «Садовник», «Четвёртый - лишний», разучивание заклички «Весна! Весна! Приди красна!».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

#### *4.7.«Человек, одетый в шкуру. День Василия Парийского».*

Теория: рассказ о дне Василия Парийского (25 апреля), народные поверья о медведях.

Практика: отгадывание загадок о диких животных, игра «Медведь», чтение и обсуждение русской народной сказки «Маша и медведь».

Текущий контроль:Собеседование, творческая работа.

#### *4.8.«Весна пришла, тепло принесла».*

Теория: знакомство с удивительными загадками природы, со временем года-весной, весенними месяцами.

Практика: игра «Когда это бывает?», игра «Признаки весны», игра «Зимующие и перелётные птицы».

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

4.9. «Ай, ай, ай, месяц май – и тепел, и холоден, не холоден, так голоден».

Теория: беседа о существенных признаках мая, народный календарь.

Практика: отгадывание загадок о природных явлениях мая, игра «Связующая нить», народная игра «Сундучок», игра «Кузнечик».

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

4.10. «Май - начало посевов, время выгона скота».

Теория: продолжение беседы о мае-месяце, народный календарь.

Практика: игры, песни и пословицы.

Текущий контроль: Собеседование, творческая работа.

4.11. «Цветущий май».

Теория: «Май-цветень, песенник».

Практика: отгадывание загадок о природных явлениях мая, чтение и обсуждение сказки «Трусишка-скворец».

Текущий контроль: Устный групповой опрос.

### **5.Итоговое занятие. (1 час)**

Практика: опрос о народном календаре, мини-викторина «Знаешь ли ты сказки?», проведение понравившихся русских народных подвижных игр, конкурс на лучшее исполнение потешки, считалки, загадки, заклички.

Текущий контроль: Устный групповой опрос.

### **6.Социализация и воспитание.**

Практика: игры, конкурсы, эстафеты, загадки, заклички.

## **Календарный учебный график**

Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
06.09.2025	Вводное занятие-беседа	1	«Давайте познакомимся!»	Здание учреждения	
13.09.2025	Занятие-беседа	1	«Сентябрь - ревун»	Здание учреждения	Творческая работа
20.09.2025	Занятие-игра	1	«Вершки да корешки» <b>Входная аттестация</b>	Здание учреждения	Игра
27.09.2025	Занятие-игра	1	«Хоть и холоден батюшка Сентябрь-	Здание учреждения	Игра

			дасыт»		
04.10.2025	Занятие-беседа с игровыми элементами	1	«Октябрь-грязник-ни колеса, ни полоза не любит»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
11.10.2025	Занятие-игра	1	«Покровская ярмарка»	Здание учреждения	Игра
18.10.2025	Занятие-беседа	1	«Небылицы-неслыхальщины».	Здание учреждения	Инсценировка а небылицы
25.10.2025	Занятие-сказка	1	«Трифон шубу чинит, Пелагея рукавицы шьёт бараньи»	Здание учреждения	Творческая работа
01.11.2025	Занятие-беседа	1	«Ноябрь-ворота зимы»	Здание учреждения	Мини-викторина
08.11.2025	Занятие-сказка	1	«Юровая-праздник охотников, рыбаков»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
15.11.2025	Занятие-игра	1	«Синичкин праздник»	Здание учреждения	Творческая работа
22.11.2025	Обобщающее занятие	1	«Что нам осень принесла»	Здание учреждения	Опрос
29.11.2025	Занятие-беседа	1	«Декабрь год кончает, зиму начинает»	Здание учреждения	Опрос
06.12.2025	Игра-путешествие	1	«В гости к бабушке Фольклору»	Здание учреждения	Игра
13.12.2025	Занятие-беседа	1	«Наум наведи нас на ум» <b>Промежуточная аттестация</b>	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
20.12.2025	Занятие-беседа	1	«Месяц январь – зимы государь»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
27.12.2025	Занятие-развлечение	1	« Сказочная зима. Декабрь» <b>Новогодний утренник</b>	Здание учреждения	Мини-опрос, игра <b>Праздник</b>
10.01.2026	Занятие-развлечение	1	«Рождество – главный зимний праздник»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
17.01.2026	Занятие-развлечение	1	«Святки. Обычаи святок»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
24.01.2026	Занятие-игра	1	«Уж как я ль мою коровушку люблю».	Здание учреждения	Игра

31.01.2026	Занятие-беседа	1	«Февраль рога зиме сшибает»	Здание учреждения	Загадки о зиме
07.02.2026	Занятие-беседа	1	«Ефрем Сиринопечник»	Здание учреждения	Сюжетно-ролевая игра
14.02.2026	Занятие-беседа	1	«Сретенье Господне»	Здание учреждения	Творческая работа
21.02.2026		1	<b>«Масленица»</b>	Здание учреждения	Праздник
28.02.2026	Занятие-развлечение	1	«Март-возвращение птиц. Герасим-грачевник»	Здание учреждения	Мини-опрос
07.03.2026	Занятие-игра	1	«Март-марток»	Здание учреждения	Мини-опрос
14.03.2026	Занятие-беседа	1	«Красна птица пеньем, а человек уменьем»	Здание учреждения	Мини-опрос
21.03.2026	Занятие-беседа	1	«Сороки» <b>Промежуточная аттестация</b>	Здание учреждения	Опрос
28.03.2026	Занятие-беседа	1	«Апрель водою славен, почками красен»	Здание учреждения	Мини-опрос
04.04.2026	Занятие-беседа	1	« «Апрель-снеггон. Апрель-время подготовки к полевым работам»	Здание учреждения	Инсценировка а сказки
11.04.2026	Занятие-игра	1	«Светлая Пасха»	Здание учреждения	Игра
18.04.2026	Занятие-беседа	1	«Весёлые посиделки» «Радужные состязания»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
25.04.2026	Занятие-беседа	1	«Человек, одетый в шкуру. День Василия Парийского»	Здание учреждения	Мини-опрос, игра
02.05.2026	Занятие-беседа	1	«Ай, ай, ай, месяц май – и тепел, и холоден, не холоден, так голоден».	Здание учреждения	Загадки о мае
16.05.2026	Занятие-беседа с игровыми элементами	1	«Соловьиный праздник» <b>Промежуточная аттестация</b>	Здание учреждения	Игра
23.05.2026	Занятие-игра	1	Май - начало посевов, время выгона скота».	Здание учреждения	Мини-опрос, игра

30.05.2026	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Здание учреждения	Мини-викторина, устный групповой опрос
------------	------------------	---	------------------	-------------------	--

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы в творческом объединении**  
**«Земля моих предков»**

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Земля моих предков» будет направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель программы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных, экологических ценностей, способности к здоровому и безопасному образу жизни, а также успешной социализации в обществе.

Программа направлена на то, чтобы подготовить молодое поколение к ответственной и осознанной жизни, основанной на уважении к окружающей среде и собственному здоровью.

**Задачи программы:**

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине и чувства принадлежности к малой Родине.
- создать условия для активизации талантов и способностей обучающихся.
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
- объединить усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности для реализации практических природоохранных акций, а также развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

**Приоритетные направления деятельности**

**Гражданско-патриотическое**

Задачи воспитания:

- Формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.
- Развитие ответственности и уважения к законам и порядку в обществе.
- Воспитание толерантности и уважения к многонациональной культуре.

**Интеллектуально-познавательное**

Задачи воспитания:

- Стимулирование любознательности и развитие критического мышления.
- Развитие навыков самообразования и саморазвития.
- Развитие навыков самостоятельного поиска информации, постановки цели и планирования своего обучения.
- Поддержка творческого мышления и развитие креативности.

### **Духовно-нравственное**

Задачи воспитания:

- Формирование у детей чувства морали, справедливости, сострадания и сопереживания.
- Развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля.
- Развитие способности к саморегуляции и эмпатии к окружающим.
- Воспитание духовных ценностей и нравственных убеждений.
- Обучение уважать себя и других, развивать чувство достоинства и самоуважения, а также понимание важности искренности, честности и ответственности.
- Поддержка развития духовности и веры.
- Формирование понимания и ценности духовного роста, стремлению к самосовершенствованию, работа над развитием своих личностных качеств, принятие ответственности за свои поступки и решения.

### **Профориентационное**

Задачи воспитания:

- Содействие в определении своих интересов, наклонностей и способностей.
- Развитие творческого мышления и креативности.
- Воспитание ответственности и понимания важности выбора профессии.
- Развитие готовности к самообразованию и саморазвитию.
- Приобщение к труду.

### **Культурно-досуговое и художественно-эстетическое**

Задачи воспитания:

- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Содействие в формировании уважения к культурному наследию и искусству.
- Способствование развитию творческого мышления и фантазии.
- Обучение активного участия детей в культурной жизни общества.
- Содействие развитию эстетического восприятия и чувства красоты.

### **Основы здорового образа жизни**

Задачи воспитания:

- Способствование физической активности и здорового образа жизни.
- Обучение правильному питанию и соблюдению режима питания.
- Развитие навыков гигиены и заботы о здоровье.
- Поддержка эмоционального и психологического здоровья.
- Содействие развитию социальных навыков и здоровых отношений.
- Обучение детей основам безопасности и профилактике травм.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Задачи воспитания:

- Обучение правилам дорожного движения, безопасности на воде, в доме и на улице.

- Обучение безопасности в быту, на улице, на природе, в общественных местах, в транспорте и других ситуациях.
- Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда.

### **Экологическая и природоохранная деятельность**

Задачи воспитания:

- Обучение детей основам экологии и понимание важности сохранения природы.
- Формирование активного участия детей в экологических мероприятиях и инициативах.
- Развитие ответственного отношения к окружающей среде.
- Привитие умений по сохранению экосистем и обеспечению устойчивого развития, экологическому сознанию, умению принимать осознанные решения в повседневной жизни, а также понимать взаимосвязь между человеком и природой.

### **Формы и методы воспитательной работы**

- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- акции;
- практические занятия и проекты;
- творческие задания;
- дискуссии.

### **Планируемые результаты работы**

- Формирование гражданской активности и ответственности.
- Развитие критического мышления, логики и аналитических способностей.
- Понимание собственных способностей и интересов.
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Формирование здоровых привычек и занятий спортом.
- Формирование и соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях.

Стремление к созданию безопасной среды для себя и окружающих.

- Забота о сохранении природы и природных ресурсов.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Безопасность жизнедеятельности	Сентябрь
2	Беседа «Профессии родителей»	Профориентационное	
3	Викторина «Правила дорожного движения»	Безопасность жизнедеятельности	
4	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическая и природоохранная деятельность	
5	Творческая работа «Красавица Золотая осень»	Художественно - эстетическое	
6	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
7	Творческое задание «12 ноября – Синичкин день»	Экологическая и природоохранная деятельность	
8	Творческая работа «Самое прекрасное слово на земле» День матери.	Культурно-досуговое	
9	Беседа «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
10	Праздник «Посвящение в Почемучки»	Культурно - досуговое	Ноябрь
11	Беседа «Экология – зона тревоги»	Экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
12	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
13	Беседа «Фейерверки и петарды – детям не игрушки»	Безопасность жизнедеятельности	
14	Новогоднее мероприятие «Вместе встретим Новый год»	Культурно - досуговое	
15	Беседа «Старый Новый год»	Духовно – нравственное	Январь
16	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	
17	Беседа ПДД «Осторожно, гололед!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
18	Выставка «Любимые зимние забавы»	Художественно-	

		эстетическое	
19	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
20	Беседа «Все профессии нужны!»	Профориентационное	
21	Игровое занятие «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
22	Викторина «Интернет и безопасность»	Интеллектуально-познавательное	
23	Урок мужества «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	
24	Беседа ПДД «Будь внимателен на зимней дороге!»	Безопасность жизнедеятельности	
25	Праздник «Масленица»	Культурно - досуговое	Февраль
26	Викторина «Почему идет дождь? Почему идет снег?»	Экологическая и природоохранная деятельность	
27	Творческое занятие, выставка 8 марта «Праздник весны, красоты и радости»	Культурно - досуговое	
28	Игровое занятие «Весна пришла!»	Интеллектуально-познавательное	Март
29	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
30	Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
31	Викторина «Птицы прилетели»	Экологическое, культурно-досуговое	
32	Игра-викторина «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	
33	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Безопасность жизнедеятельности	
34	Беседа «Пасхальные традиции»	Духовно – нравственное	
35	Игровое занятие «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Основы здорового и безопасного образа	Апрель

		жизни	
36	Конкурс рисунков «Космическое путешествие» День космонавтики	Культурно-досуговое	
37	Участие в викторине «Очистим город от мусора!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
38	Беседа ПДД «Азбука пешехода»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
39	Праздник «Радужные состязания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
40	Беседа «Правила поведения на водных объектах в период летнего купального сезона»	Безопасность жизнедеятельности	Май

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Земля моих предков» развивает и воспитывает детей старшего дошкольного возраста в духе русской культурной традиции. Русская культурная традиция - это профилактика таких характерных для нашего времени деформаций личности, как эгоцентризм, замыкание на вещи или пессимистический, пассивный и даже пугливый взгляд на жизнь.

Методика проведения занятий строится на тематическом разнообразии, предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией старинных вещей, репродукций, прослушивание сказок, а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления материала в виде заучивания текстов народных подвижных игр, потешек, закличек, прибауток, небылиц, загадок, пословиц и поговорок.

### Методы обучения.

Данная программа предусматривает следующие методы обучения:

#### 1. Словесные методы:

- - рассказ педагога (объяснение нового материала);
- - рассказы детей (о наблюдаемых явлениях природы);
- - беседа.

#### 2. Наглядные методы:

- - наблюдение;
- - демонстрация наглядных пособий (картинок, старинных вещей).

#### 3. Игровые методы:

- - дидактическая игра;
- - сюжетно-ролевая игра;
- - русская народная игра (разной подвижности).

**Формы проведения занятий:**

- ознакомительные (беседы);
- творческие (игровые);
- подведение итогов раздела.

**Современные педагогические технологии, используемые в программе:** игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

**Приёмы организации учебно-воспитательного процесса:**

- общеразвивающие задания (разучивание потешек, закличек, потешек, пословиц, отгадывание загадок, чтение и обсуждение русских народных сказок);
- игровые задания и упражнения.

**Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы «Земля моих предков» необходимо следующее оборудование:

- кабинет, отвечающий санитарно – эпидемиологическим требованиям;
- аудиоаппаратура, фонограммы;
- компьютер/ ноутбук;
- проектор.

**Дидактические материалы:**

- наглядные пособия (репродукции, старинные вещи);
- материалы для дидактических игр и для подвижных народных игр;
- материалы и инструменты для выполнения работ;
- тексты русских народных сказок, сборники загадок, потешек, пословиц и поговорок.

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

- наблюдение;
- мини-беседа «Народные традиции» (Приложение 1).
- мини-опросы;
- игра-путешествие «По народным праздникам» (Приложение 1)
- игра-путешествие «Времена года. Народный календарь» (Приложение 1).

**Диагностика личностных результатов** учащихся осуществляется с помощью следующих методик: «Волшебная палочка», «Лесенка» (Приложение 2).

## **Список литературы**

### **Литература, используемая при составлении программы:**

1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – 2 –е изд., перераб. и доп. - СПб: Детство – Пресс, 2023. -304 с.

### **Литература, используемая педагогом:**

1. Андриевская Ж.В. Масленица в народной традиции, изд – во: Феникс, 2025, 95 с.
2. Баранова В.В. Игровые познавательные – речевые занятия на основе сказок с детьми 5 – 7 лет. ФГОС ДО, изд – во: Учитель, 2025, 84 с.
3. Народная культура и традиции. Учебно – методическое пособие – ФГОС ДО : практика реализации, изд – во : Учитель, 2025, 159 с.
4. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях ФГОС, изд – во: Сфера, 2022, 105 с.

### **Литература, рекомендуемая детям, родителям:**

1. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг 5 – 7 лет ФГОС, ИЗД – ВО: Детство – Пресс, 2021, 56 с.
2. Глушкова Наталья. Раскраска. Для девочек. Героини русских народных сказок. (для детей 3 – 6 лет)., изд – во: Литур, 2020, 14 с.
3. Шубная Л.Ф., Шипошина П.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор, изд – во: Сфера, 2022, 150 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **1.Мини-беседа «Народные традиции»**

1. Есть ли у тебя любимый праздник и как ты отмечаешь его дома?
2. Какие народные праздники ты знаешь?
3. Какие праздники отмечают в твоей семье?
4. Как вы готовитесь к празднику (называется тот праздник, который обозначил).
5. Какие народные песенки, потешки, считалки игры ты знаешь?
6. Назови народные игры, в которые ты любишь играть?
7. С какими традициями и праздниками ты хочешь познакомиться? Почему?

### **2.Игра «Путешествие по народным праздникам»**

**Цель:** закрепить и расширить у детей представление о народных праздниках, обычаях, традиционных видах деятельности, подвижных играх, загадках, песнях, сказках.

Игровая задача: достичь финиша первым.

#### ***Игровые действия:***

- 1 Дети выбирают, на каком виде транспорта они будут путешествовать;
2. Бросать кубик и, согласно выпавшему количеству очков, передвигаться фишкой-транспортом по карте.

#### ***Правила игры:***

Участвуют три игрока и более. У каждого своя фишка (самолет, кораблик, машинка и т.д.) и кубик один на всех. Выигрывает тот, кто первым приходит на клетку 75, получив точное число очков. При превышении этого числа игрок отступает на столько клеток, сколько у него лишних очков. Необходимо следовать указаниям, которые даны на клетках. На остановках и изображении народа тот, кто пришел первым, дожидается остальных. Если выпадет 6 очков, игрок получает право повторного хода, но если это произойдет три раза подряд, придется начинать сначала.

#### ***Ход игры:***

Дети садятся вокруг стола, на котором располагается карта путешествия, фишки выстраиваются на старте. Ребенок бросает кубик и продвигается на выпавшее на кубике количество очков вперед.

Варианты игры:

- 1) Игру проводит педагог, задает детям вопросы в зависимости от уровня знаний.
- 2) Игровые занятия могут варьироваться в зависимости от поставленной педагогом цели игры. Можно использовать следующие задания:
  - 1 Пояснить пословицу.
  - 2 Рассказать как играть в подвижную игру.
  - 3 Отгадать загадку.
  - 4 Назвать сказку и др.

### **3. Игра-путешествие «Времена года. Народный календарь»**

**Цели и задачи:**

- Формирование у детей потребности в бережном отношении к окружающему миру;
- Знакомство детей с устным календарём природы, основанном на приметах, накопленных в результате многолетних наблюдений за окружающим миром;
- Воспитание любви к природе, к родному языку.

С давних времен народ вел свой календарь, по которому крестьянин смотрел на погоду во дворе, следил за явлениями природы и поговаривал пословицами, какой будет предстоящий сезон. Ведь от этого зависело, каким будет в году урожай, а значит когда и как готовиться к работам на огороде и в поле. Такой дневник природы получил название народный календарь, который из поколения в поколение передавал народные знания о природе. Многие из них не теряют своей мудрости и сейчас, подсказывают о погоде и предстоящих сменах времен года.

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой

Третий скачет, а четвёртый плачет. (*Времена года*).

### **Зима**

Вот и пришла зима, а с ней по приметам, пословицам и поговоркам умный народ читал погоду за окном и строил догадки о предстоящей весне. Декабрь - год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Февраль – зиму замыкает.

### **Народные пословицы и поговорки зимы**

1. Мороз не велик, да стоять не велит.
2. Спасибо, мороз, что снегу нанёс.
3. Береги нос в большой мороз!
4. Солнце - на лето, зима – на мороз!

### **Народные приметы зимы**

- Дым столбом – к морозу.
- Если ночью был иней, днём снег не выпадет.
- Кошка - в печурку, стужа – на двор.
- Вороны и галки садятся на вершины деревьев – к морозу.
- Ранний снег - к ранней весне.
- Обильные снегопады в начале зимы - к сильным дождям в начале лета.
- Снежная зима - к затяжной весне, к дождливому лету.
- Тёплая зима - к холодному лету.
- Сухая и холодная зима - к сухому и жаркому лету.
- Если февраль холодный - к благоприятному лету.

### **Зимние вопросы - викторины.**

1. Какой месяц год кончает, а зиму начинает? (Декабрь)
2. Какой месяц называют: студень, хмурень, ледостав, рекостав? (Декабрь, т. к. он землю студит, небо хмурит, приходит время ранних сумерек, замерзают реки и водоёмы).
3. О каком месяце говорят: полночь года и почему? (О декабре. Самые длинные ночи. Самый тёмный месяц)
4. Какой месяц середина зимы и начало года? (Январь)
5. Самый короткий месяц года? (Февраль)

### **Игра «Путешествие»**

Ведущий говорит слова и показывает движения, дети за ним повторяют.

- Выходим из дома и идем по морозцу (топают ногами);
- Сворачиваем на проселочную скользкую дорогу (скользящие движения ногами);
- Впереди глубокие сугробы (трут ладонью о ладонь);
- А сейчас по деревянному мосточку переходим через реку (хлопки ладонями по коленям);
- Речку перешли и снова идем по морозцу;
- А теперь по скользкой дорожке;
- По сугробам
- Деревья вокруг большие, качаются (руки над головой, как ветви);
- А впереди канавка, прыгаем (хлопок по коленям);
- А над головой снежок (руками ловим снежинки).

## **Весна**

Вот и пришла весна, а с ней по приметам, пословицам и поговоркам умный народ читал погоду за окном и строил догадки о предстоящем лете.

Март - утро года. Апрель – с водою. Май – с цветами.

### **Народные пословицы и поговорки весны**

1. Весна, зажги снега, заиграй овражки!
2. Вода с гор потекла, весну принесла.
3. Увидел грача, весну встречай.
4. Ласточки прилетели – скоро гром загремит.
5. До первой грозы лягушки не квакают.
6. Апрель с водою – май с травой!

### **Народные приметы.**

Весна только робко вступает в свои права, а люди хотят знать, какой она будет, что расскажет им о лете, которое идёт следом. И тут опять к вашим услугам народный календарь погоды, в народных приметах.

- Если весной воды в реке не прибавиться – к жаркому лету.
- Если весной на крышах при таянии снега образуются длинные сосульки – к продолжительной весне.
- Если в середине марта тепло – к тёплому лету.
- Холодная весна – к градобойному лету.
- Если быстро тает и вода бежит дружно – к дождливому лету.
- Жаворонки, прилетите, красно лето принесите.

### **Весенние вопросы - викторины.**

1. С какого дня (по календарю) считается начало весны? (С 21 марта).
2. В честь, какой богини май получила своё наименование? (Май - в честь древнеиталийской богини весны Майи).
3. Старославянские названия какого месяца я назову? – Березозоль, «капельник», «протальник» «дорогорушитель», «грачевник», «солнцегрей», «свистун» и «ветронос», «парник» и «огородник» нарекли его. (Март).
4. Какой месяц назывался «утром весны и утром года» (Март).
5. Какой месяц назывался Травень, Травный, Цветень, Майник или Розоцвет. (Май)

### **Игра «Путешествие»**

Ведущий говорит слова и показывает движения, дети за ним повторяют.

- Выходим из дома и идем по тротуару (топают ногами);
- Сворачиваем на проселочную дорогу, опавшие листья под ногами шуршат (скользящие движения ногами);
- Впереди река, идем по песочку, песок под ногами шуршит (трут ладонью о ладонь);
- А сейчас по деревянному мосточку переходим через реку (хлопки ладонями по коленям);
- Речку перешли и снова идем по песочку;
- А теперь по листьям;
- Деревья вокруг большие, качаются (руки над головой, как ветви);
- А впереди канавка, прыгаем (хлопок по коленям);
- А теперь кустик, прыгаем...

## **Лето**

Вот и пришло лето, а с ним по приметам, пословицам и поговоркам умный народ читал погоду за окном и строил догадки о предстоящей осени.

Июнь – разноцвет. Июль – макушка лета. Август – венец лета.

Народные пословицы и поговорки лета

1. Что летом родится, зимой пригодится.
2. Готовь летом сани, зимой – телегу.
3. Летний день за зимнюю неделю
4. Клади по ягодке, наберёшь кузовок.

## **Летние народные приметы.**

- Если июль жаркий – к холодам в декабре.
- Сухое и жаркое лето предвещает морозную и малоснежную зиму.
- Дождливое лето – к долгой зиме.
- Если летом часто гремели грозы и шли дожди – к метелям зимой.
- Лягушки расквакались – к непогоде.
- Ласточки летают низко – перед дождём.
- Сильная роса – к ясному дню.
- Дождь сквозь солнце – к ненастью.
- Радуга вечером – к хорошей погоде.
- Радуга утром – к дождю.

## **Летние вопросы.**

1. Как связаны между собой слова «июль» и «царь»? (Оба обязаны своим происхождением имени великого римского императора Гая Юлия Цезаря: Юлий - июль, Цезарь - Царь).
2. И ещё одному римскому императору мы обязаны названием месяца, на этот раз августа, Какому именно? (Октавиану Августу, который после смерти Гая Юлия занял его место).
3. Какой цветок лето начинает? (Колокольчик. А в саду – лиловая сирень. Когда её цветы начинают осыпаться – весне конец).
4. Какой гриб лето кончает? (Белые грузди).

5. Кто купается в муравейнике? (Тетерева. Они, как домашние куры, «купаются» в земле, чтобы избавиться от насекомых. В лесу самое удобное место для такого «купания» - старый заброшенный муравейник).

6. Весной или летом цветёт сирень? (Весной: Лето начинается со времени отцветания сирени).

### **Осень**

Вот и пришла осень, а с ней по приметам, пословицам и поговоркам умный народ читал погоду за окном и строил догадки о предстоящей зиме.

Сентябрь – вечер года. Октябрь – зазимник. Ноябрь – зимы заправка, ворота зимы.

### **Народные пословицы и поговорки осени**

1. Лето со снопами, осень с пирогами.
2. Весной дождь растит, а осенью гноит.
3. В ноябре зима с осенью борется.
4. Первый снежок – не лежок.

### **Народные приметы.**

- Гром в сентябре – тёплая осень.
- В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая.
- Если осень ненастная, будет дождливая весна.
- Если сентябрь холодный – в марте сойдёт снег.
- Гром в сентябре – к долгой осени.
- Если в октябре лист с берёзы опадает не чисто – жди суровую зиму.

### **Осенние вопросы викторины.**

1. С какой стороны дерева нужно искать грибы? (С северной. У грибов нет зелёных листьев, и солнце им не нужно. Грибам нужна влага).
2. Какие народные названия имеет месяц сентябрь? (серпень, жнивень, густарь, зорничник, хлебосол).
3. Какие народные названия имеет месяц октябрь? (листопадник, листопад, листобой, грязник).
4. Какие народные названия имеет месяц ноябрь? (грудень, снеговей, бездорожник, полузимник).
5. Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клёна).

Педагог: Итак! Наша беседа подошла к концу.

Времена года в народных пословицах, поговорках, загадках научит вас владеть полнее и искуснее русским словом - русской складной речью, а знакомство с народными приметами разовьёт наблюдательность и любовь к родной природе.

## Диагностика личностных результатов учащихся

### 1. Методика «Волшебная палочка»

**Цель:** данная методика позволяет оценить нравственные ориентиры дошкольников, определить доминирующие потребности воспитанника.

**Инструкция:** ребятам предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить три любых желания. Дошкольников просят назвать эти три желания. Возможен вариант, попросить детей расположить эти желания, начиная с самого главного для них.

**Интерпретация:** ответы анализируются по следующей схеме: для себя, для близких, для людей в целом. Педагогу рекомендуется в дальнейшем выстраивать свои занятия исходя их результатов данной методики по каждому воспитаннику и по всей группе в целом.

### 2. Методика определения самооценки "Лесенка" (к мониторингу личностного развития ребенка п.2.1.)

**Назначение:** позволяет определить самооценку дошкольника

**Инструкция:** педагог рисует на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показывает учащимся лесенку и говорит, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

#### Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

