**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на педагогическом совете Утверждено приказом директора

МБУДО Дорогобужский ДДТ МБУДО Дорогобужский ДДТ

от «\_\_» \_\_\_ 20 \_\_г. протокол № \_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»***

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Манасерян Лилит Жориковна, педагог дополнительного образования

**г. Дорогобуж**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» составлена на основе учебно-методических пособий «Английский для малышей» и «Английский для младших школьников». Авторы-составители: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк, сюда входят: методическое пособие для преподавателей и родителей, учебники «Английский для малышей» и «Английский с удовольствием», рабочие тетради, которые включают в себя упражнения на обработку навыков различения звукового и буквенного состава слова и учебное пособие по закреплению и повторению пройденного материала «Игры, сказка, сценки, песенки, рифмовки» и разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и бучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20);
* Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестация по итогам реализации ДООП).

**Направленность** программы – социально-гумманитарная.

Программа «Английский с удовольствием» **направлена** на создание условий для развития обучающегося, общее развитие дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Изучение иностранного языка – это не рутина, а игра, праздник, общение. Всем известно, что дошкольный и младший школьный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков. Всё, что ребёнок учит в это время, надолго запоминается — прекрасно развита долговременная и оперативная память. Ребёнок способен запомнить языковой материал прежде всего с помощью игр. Если для достижения успеха ребёнка в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком. Они способствуют сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Поэтому в данной программе обучения дошкольников и младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Основываясь на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников и младших школьников, данная программа помогает связать между собой занятия по английскому языку с другими дисциплинами, которые дети изучают в образовательных учреждениях. Во время занятий создаются условия не только для обучения детей английскому языку, но также предусматривается развитие их речи, формирование логического мышления, знакомство с окружающим миром, расширение кругозора.

На начальном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющее осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. Программа предусмотрена для различных областей окружающего мира, постепенно усложняя грамматические основы английского языка, что позволяет ребенку овладеть живой английской речью.

**Новизна программы**

Обучение английскому языку детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста усовершенствована в структуре, так как основное внимание акцентируется на правильное произношение речи. Учитывая тот факт, что многие английские звуки не существуют в русской речи, то благодаря нашей программе мы строим речевые конструкции только на правильном произношении.

Образовательный процесс строится только на современных способах обучения, повышающих его эффективность и дающих чётко заданный результат. Применяемые способы: лексический (буквы, новая лексика по соответствующей теме, викторины, коммуникативная компетенция, тематические игры, проекты), фонетический (работа над звуками, игры, песни, договорки).

**Актуальность**

В современном мире особое место занимает интеллект ребёнка. Именно интеллект является средством самовыражения ребёнка, он помогает преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок и благотворно сказывается на результатах обучения.

На сегодняшний день потребность у родителей в изучении детьми английского языка в дошкольном и младшем школьном возрасте достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. А так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе, так как в этой программе обучающиеся учатся навыкам чтения транскрипционных символов и открытых и закрытых слогов, правилам чтения букв, что облегчает не только процесс обучения чтению, но и помогает ребёнку во время учёбы в школе пользоваться словарём и свободно читать многие слова уже на английском языке. Опыт показывает, что дети, овладевшие английской транскрипцией, быстрее и легче приобретают умения и навыки чтения, потому что лучше представляют звуковой образ слова. После окончания изучении данной программы у детей будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, будет накоплен определенный лексический запас, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Восстребованность данной программы среди родителей обучающихся так же подтверждается результами мониторинга.

**Педагогическая целесообразность** программысостоит в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребёнка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Всё это реализовывается на основе новых образовательных технологий: игровой, проектной, здоровьесберегающей.

**Цель программы:** развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информации.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* обучить пониманию английской речи на слух;
* обучить правильному произношению английских слов;
* обогатить языковой словарь об окружающем мире;
* приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

**Развивающие:**

* развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
* создать условия полноценного и своевременного психологического развития ребёнка;
* развивать речь, память, воображение;
* сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
* развивать навыки общения.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песен;
* воспитывать умение чувствовать себя нужным в обществе.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» от других программзаключается в методике преподавания и построении принципов:

***-******Принцип коммуникативной направленности*** ориентирован на обеспечение коммуникативности путем формирования мотивации, целей и задач обучения. Он предполагает стимулирование речевой и мыслительной активности обучающихся на протяжении всего процесса обучения.

***- Принцип опоры на родной язык*** предполагает использование родного языка как опоры при обучении детей образцам общения на нём. Родной язык пригодится при введении новых слов, анализе занятий с детьми, ведении диалогов, объяснении правил игр и других ситуациях.

***- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия*** заключается в реализации способностей каждого ребёнка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения, в рамках решения общей, коллективной задачи.

Программа может быть реализована в условиях образовательного учреждения в рамках курсов для подготовки к школе в учреждениях дополнительного образования.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 6-8 лет.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы адаптировано к потребностям конкретного ребёнка:

* дети, испытывающие материальные проблемы, находящиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Реализация программы помогает решить такие задачи в работе с данной категорией детей, как организация досуга, их адаптация в социуме, формирование личностных нравственных качеств, коммуникативных умений. Создание ситуации успеха для каждого, формирование позитивного отношения к себе и окружающим, творческие и дискуссионные приемы, индивидуальные консультации. Для детей, испытывающих материальные проблемы от организации предусмотрено обеспечение необходимыми материалами для занятий по программе;
* в процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть, еще не проявилась. Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, достигнутых практических результатов.

**Сроки реализации программы:** 2 года.

**Условия приёма детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

**Формы и режим занятий**

Акцент программы сделан для всех форм работы с обучающимися: коллективная, индивидуальная и групповая.

Основными **видами** деятельностями дошкольников и младших школьников являются: игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

По данной программе обучающиеся изучают правильное произношение всех сложных для русскоязычных детей звуков, этим и увеличивают свой словарный запас. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, которые дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет, и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для этой возрастной категории самая интересная тема – это разговор о них самих. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью.

Они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идёт о еде, то обучающимся нравится сказать, что им нравится, а что нет.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей.

Общее количество учебных часов программы составляет 144 часа: старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 72 часа и младший школьный возраст (7-8 лет) – 72 часа.

1 год обучения (дошкольники) – наполняемость 20 человек.

2 год обучения (младшие школьники) – наполняемость 20 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут.

**Уровень сложности программы** - стартовый.

Преподавание ведётся на русском и английском языках.

**Планируемые результаты и способы их проверки.**

**Планируемые личностные результаты освоения программы**

У обучающихся будут сформированы:

* понятия дружбы, добра, милосердия;
* гуманное отношение к людям и животным;
* владение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры изучаемого языка;
* воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
* приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура);
* понимание важности учения в жизни человека.

**Планируемые метапредметные результаты освоения программы** является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД*** (организация своей деятельности):

Обучающиеся научатся:

* определять причины своих ошибок и находить их решения;
* правильно сформулировать свои мысли.

***Познавательные УУД*** (работа с информацией и результативное мышление)

Обучающиеся научатся:

* работать с информацией, передавая своими словами суть информации;
* понимать важность новых знаний в жизни человека.

***Коммуникативные УУД*** (общение и взаимодействие с людьми):

Обучающиеся научатся:

* строить монологическую и диалогическую речь;
* находить общий язык с другими обучающимися;
* учитывать другие мнения и интересы.

**Планируемые предметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся будут знать:

* в каких странах английский язык считается родным языком;
* какие любимые герои из мультфильмов говорят на английском языке;
* какие известные мультфильмы придумали в англоговорящих странах;
* количество букв в английском языке;
* количество звуков в английском языке.

Обучающиеся будут уметь:

* переводить слова с русского языка на английский язык и наоборот;
* показывать картину с названиями слов;
* правильно использовать слова в монологической речи;
* участвовать в составлении диалогов;
* называть тематические слова по данной программе;
* использовать в деятельности считалочки, песни, договорки, рифмовки.

**Формы подведения итогов реализации программы и контроля.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* начальный или входной (в начале учебного года) - определение уровня развития детей, их коммуникативныхспособностей, умения понимать педагога): собеседование,
* текущий (в течение всего учебного года) – определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении: педагогическое наблюдение.
* промежуточный (декабрь, март) – определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение результатов обучения: устный групповой опрос, тематические занятия-игры: словесные, дидактические и сюжетно-ролевые (с элементами театрализации) игры.
* Итоговый (май) – проверка результатов обучения обучающихся по образовательной программе: чтение стихов, исполнение песен, представление творческих проектов, участие в праздниках, динамика усвоения практических навыков, мониторинг.

**Контроль знаний и умений осуществляется** в течении всего учебного периода.

Для большинства обучающихся основным результатом является количество словарного запаса, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями. Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

* Высокий уровень**.** Ребёнок владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Ребёнок выполняет задания без особых затруднений.
* Средний уровень**.** Ребёнок владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.
* Низкий уровень**.** Ребёнок в полном объёме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет.

**Основными формами подведения итогов реализации программы** являются: устный групповой опрос, занятие-игра, исполнение песен, чтение стихов, участие в праздниках и викторинах, игра КВН, творческие проекты.

В конце учебного года подводятся итоги работы объединения, свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов и грамот.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (72ч.) (дошкольники 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | **1** | 1 |  | Устный опрос. Составление диалога. |
| 2 | Знакомство. Приветствие.  Сказка о язычке.  Удивительный мир английских звуков. | **7** | 2 | 5 | Устный опрос. Практическая работа |
| 3 | Мои игрушки. | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Проект. Составление монолога. |
| 4 | Питомцы и животные. | **4** | 2 | 2 | Устный опрос.  Разучивание песни. |
| 5 | Моя семья, мои друзья, семейные праздники. | **4** | 2 | 2 | Выставка рисунков. Устный опрос. |
| 6 | Я учусь считать. | **3** | 1 | 2 | Устный опрос. Разучивание рифмовки. |
| 7 | Что мы умеем. Действия, команды. | **6** | 2 | 4 | Устный опрос. Лексическая игра. |
| 8 | Наша еда. | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Лексическая игра. Проект. |
| 9 | Я люблю играть. | **2** |  | 2 | Устный опрос. Лексическая игра. |
| 10 | Праздники. Мы идем в гости. | **3** | 1 | 2 | Устный опрос. Открытое занятие. Разучивание песни. |
| 11 | Мое тело. Одежда. | **5** | 2 | 3 | Устный опрос. Разучивание песни. Проект. |
| 12 | Дом, в котором мы живем. Мой город. | **5** | 2 | 3 | Устный опрос. Проект. |
| 13 | Времена года, погода. | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Практическая работа. Проект. |
| 14 | Школа. | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Практическая работа. |
| 15 | Цвета. Размеры. | **4** | 2 | 2 | Групповой опрос. Разучивание рифмовки. |
| 16 | Познавательные мультфильмы. | **8** |  | 8 | Устный опрос. |
| 17 | Профессии. | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Лексическая игра. |
|  | ВСЕГО | **72** | 27 | 45 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**1. Вводное занятие.** (1 час)

**Теория:**

Цель и задачи обучения. Знакомство с курсом. Инструктаж по охране труда и правила поведения в творческом объединении.

**2. Знакомство. Приветствие. Сказка о язычке. Удивительный мир английских звуков. (7 часов)**

**Теория:**

* развитие у детей этической функции общения (умение поздороваться, попращаться), познакомиться (представить себя или кого-нибудь);
* введение новой лексики: Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi!My name is… I am fiveI live in. Nice to meet you. What's your name?
* ознакомление со сказкой о язычке.
* развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

**Практика:**

* развитие умения сообщить о себе;
* формировать у детей представлений об англоговорящих странах;
* знакомство со сказкой про язычок;
* обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».
* введение английских звуков: [d],[t],[n],[l],[s],[z],[h],[m],[ə],[i],[ai],[ei],[əʋ],[w],[j],[dʒ],[k],[Ɵ],[b],[p],[r],[g],[f],[ʌ],[ɒ];
* введение новых лексических единиц на вышеуказанные звуки;
* выполнение заданий в рабочей тетради на тему;
* разучивание песни «Hello,hello».

**3. Мои игрушки.** (4 часа)

**Теория:**

* развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности;
* развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога;
* формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения;
* расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов;
* введение новой лексики: What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do? Close your eyes! Open your eyes! What is missing? Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! What toys do you like? What is this? What have you got? Show me!

**Практика:**

* формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности;
* развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют;
* знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения;
* расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
* воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата;
* организация и проведение различных игр в рамках изученной темы.

**4. Питомцы и животные. (4 часа).**

**Теория:**

* воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным;
* развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога;
* расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов;

**Практка:**

* выполнение заданий на тему врабочей тетради;
* введение новых лексических единиц;
* разучивание песни и рифмовки.

**5. Моя семья, мои друзья, семейные праздники. (4 часа)**

**Теория:**

* формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях;
* развитие навыков аудирования английской речи;
* знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах;
* увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме;
* развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности;
* формирование представлений об праздновании Нового года в англоговорящих странах;
* введение новой лексики: What can you see in front of you? Is this? Have you got? How many? I like. Do you like? He is running, hopping, swimming.

**Практика:**

* создание семейного портрета;
* создание праздничного стола для друзей;
* изучение песен и новогодних игр.

**6. Я учусь считать. (3 часа)**

**Теория:**

* развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
* развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте, городе;
* учиться считать предметы;
* введение новой лексики: How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many? Show me! Let's count!
* знакомство со столицами англоязычных стран;

**Практика:**

* разучивание рифмовок;
* раскрашивание картинок на тему «множественное число существительных».

**7. Что мы умеем. Действия, команды. (6 часа)**

**Теория:**

* провести занятие-интервью, закрепляя тему;
* введение новой лексики: run, play, jump, fly, hop, swim;

**Практика:**

* организация и проведение различных игр;
* выполнение команд: Run! Go! Jump! Hop!Smile! Dance! Etc.
* лексические игры для закрепления темы.

**8. Наша еда. (4 часа)**

**Теория:**

* увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме;
* обобщение случаев употребления неопределенного артикля a;
* развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности;
* формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах;
* введение новой лексики: Do you like an apple? What do you like? Please, give me…Here you are. With pleasure;
* ознакомление с любимой едой английских детей;
* Практика:
* проведение ситуативной игры «В гостях»;
* проведение игры «В магазине»;
* разучивание песни «Do you like broccoli?».

**9. Я люблю играть. (2 часа)**

**Теория:**

* введение новой лексики: I like to play... (football, chess, hide-and-seek, badminton, hockey, volleyball, basketball);

**Практика:**

* выполнение команд педагога;
* выполнение проекта на тему «Моя любимая игра»;
* организация и проведение различных игр.

**10. Праздники. Мы идем в гости. (3 часа)**

**Теория:**

* ознакомление с праздниками Англии;
* введение новой лексики: Halloween. Merry Christmas. Happy New Year. Happy Easter.

**Практика:**

* выполнение проектной работы по теме;
* разучивание песни «Jingle bells. We wish you a Merry Christmas».

**11. Мое тело. Одежда. (5 часов)**

**Теория:**

* введение новой лексики по теме «Части тела» и «Одежда»;
* Практика:
* выполнение проектной работы;
* разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes»;
* проведение ситуативной игры «В магазине одежды»;
* составление монолога;
* составление диалогической речи на тему;
* воспитание у обучающихся этикета в магазине;

**12. Дом, в котором мы живем. Мой город. (5 часов)**

**Теория:**

* развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме;
* расширение лексического и грамматического материала по данной теме;
* знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах;
* формирование потенциального словаря;
* развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом;
* введение новой лексики: do you live in the house? Is your house big? What are there on the table? What color is the sofa?

**Практика:**

* составление рассказа о своем доме;
* выполнение проектной работы.

**13. Времена года. Погода. (4 часа)**

**Теория:**

* развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме;
* расширение лексического и грамматического материала по данной теме;
* знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах;
* формирование потенциального словаря: What's the weather like today? Winter. Autumn. Summer. Spring.
* Практика:
* ситуативная игра «What do you do in summer»?
* выполнение проекта.

**14. Школа. (4 часа)**

* **Теория:**
* введение новой лексики;
* Практика:
* разучивание песни «Every day I go to school»;
* разучивание рифмовки;
* воспитание у обучающихся ответственного отношения к обучению, к занятиям;
* выполнение проекта.

**15. Цвета. Размеры. (4 часа)**

**Теория:**

* развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
* введение новой лексики: What color is this...?

**Практика:**

* разучивание рифмовок;
* раскрашивание картинок на тему «множественное число существительных»;
* выполнение работ в рабочей тетради;
* лексические игры с сюжетом.

**16. Познавательные мультфильмы. (8 часов)**

**Теория:**

* введение новых лексических единиц;
* ознакомление с английской речью с помощью носителей языка.

**Практика:**

* Просмотр мультвильмов: «Happy Rhymes», «Gogo Loves English», «Muzzy in Gondoland», «Little Bear», «Super why!» «Peter Rabbit», «At the zoo», «English Singsing. Collection of Easy Dialogue».

**17. Профессии. (4 часа)**

**Теория:**

* введение новой лексики;

**Практика:**

* выполнение заданий в рабочей тетради;
* разучивание песни и рифмовки;
* групповые игры на тему.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**(ДОШКОЛЬНИКИ 6-7 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма занятия** | **Количе-ство часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| Сентябрь | Занятие-беседа | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Собеседование |
| Сентябрь | Занятие-сказка | 3  **1** | Приветствие и знакомство. Структура I am ...  Знакомство с Мистером Язычком. Вежливые выражения в английском языке.  Просмотр мультфильма «Gogo Loves English».  **Входная аттестация** | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Диалог-расспрос  Устный групповой опрос  **Собеседование** |
| Сентябрь-октябрь | Занятие-игра  Занятие - беседа | 5 | Звуки, с которыми язычок играет на потолочке.  Удивительный мир английских звуков. Знакомство с гномами [ai],[ei],[əʋ].  Звуки из сказки. | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Фонетическая игра. |
| Октябрь | Занятие – игра.  Занятие – беседа | 3 | Моя любимая игрушка. Структура: I like…  Игрушки: a car, a doll, a ball, a mouse, teddy. Рифмовка «Teddy bear».  Проект «Моя любимая игрушка». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Фонетическая игра.  Устный опрос.  Монолог расспрос.  Творческий проект. |
| Октябрь | Занятие-беседа.  Занятие-игра | 4 | Домашние животные.Who are you?  В зоопарке. Дикие животные. Разучивание рифмовки.  Питомцы. Мой питомец.  Структура I have got...  Просмотр мультфильма «At the zoo».  Проектная работа «My pet». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос.  Диалог – расспрос.  Творческий проект. |
| Октябрь - ноябрь | Занятие-беседа.  Проект-ная работа.  Занятие-игра | 4 | Моя семья. Члены семьи. Введение новых звуков. Фразы с предлогом «with».  Моя семья. Диалоги и монологи. Структура I have not...  Семейные праздники. «Happy birthday!».  Проект «My family». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос.  Творческий проект.  Лексическая игра.  Диалог-расспрос. |
| Ноябрь | Занятие-беседа | 2 | Просмотр мультфильма.  «Hapy Rhymes».  Просмотр мультфильма «Peter Rabbit». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос |
| Ноябрь | Занятие-игра  Занятие-беседа | 3 | Счет до 6. Разучивание рифмовки.  Счет до 12. Разучивание песни.  Структура How many...? | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос. |
| Декабрь | Занятие-проект  Заятие-игра | 2 | Что мы умеем? What we can? Модальный глагол can.  Что животные умеют делать?  Просмотр мультфильма «Muzzy in Gondoland».  Просмотр мультфильма «Super why!». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос.  Лексическая игра. |
| Декабрь | Занятие-беседа | 3 | Праздники в Англии. Merry Christmas!  Happy New Year.  Проект «Мой любимый праздник». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос.  Творческий проект. |
| Декабрь | Занятие-беседа  Занятие-игра. | 3 | Мои любимые игры.  I like to play…(badminton,football,tennis,hide-and-seek,hockey,chess…) | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Лексическая игра.  Устный групповой опрос. |
| Январь | Занятие-беседа  Занятие-игра | 4 | Наша еда.  Неопределенный артикль a/an. Фрукты.  Этика поведения за столом. Сервировка стола. Овощи.  Культура еды в англоговорящих странах. Любимое блюдо.  Игры «В магазине» и «В гостях». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос  Лексическая игра |
| Январь | Занятие-беседа  Занятие-игра | 2 | Части тела. Head, shoulders, knees and toes.  Части тела моего питомца. Разучивание рифмовки. | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос  Музыкальная игра. |
| Февраль | Занятие-проект  Занятие-беседа | 3 | Одежда. В магазине одежды.  Игра «Подбор одежды в разное время года».  Проект «Моя любимая одежда». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Творческий проект. |
| Февраль | Занятие-игра  Занятие-беседа | 5 | Мой дом. Моя комната. Составление монологической речи.  Город, в котором я живу. Where do you live?  Составляем рассказ о своем доме. Структура I live in ...  Составление рассказа о своем городе.  Проект “My house”. | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Лексическая игра.  Творческий проект |
| Март | Занятие-беседа | 4 | Времена года. Seasons: Winter, spring.  Времена года. Seasons: summer, autumn.  Погода. What's the weather like today?  Проект «Мое любимое время года». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Диалог-расспрос. |
| Март | Занятие-беседа | 4 | Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil, a bag.  Школьные принадлежности: a pencil-box, a map. Игра «Бюро находок».  Диалоги «На уроке».  Проект «Моя школа». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Творческая игра.  Лексическая игра |
| Апрель | Занятие-проект  Занятие-игра | 4 | Цвета радуги. Указательные местоимения.  Составление монолога, микродиалоги «What’s colour?»  Размер: big, little. Игра «Угадай какой…» Show me big, little...  Проект «Моя радуга». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Проектная работа. |
| Апрель | Занятие-беседа | 3 | Профессии: a doctor, a pilot, an engineer, a businessman, a driver.  Профессии моих родителей.  Проект «Профессия моей мечты». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос.  Творческий проект. |
| Апрель-май | Занятие-игра | 6 | Команды: run, jump, swim, fly, hop. Введение новой лексики.Разучивание рифмовки.  Команды: smile,dance,sing,draw,open,close. Разучивание рифмовки.  Игра «Послушай и выполняй».  Команды. Структура: I can… I can't... | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос.  Лексическая игра. |
| Май | Занятие-беседа | 1 | Просмотр мультфильма «English Singsing. Collection of Easy Dialogue». | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос |
| Май | **Творческое занятие** | **1** | **Подводим итоги.** | МБУДО  Дорогобужский ДДТ | **Устный групповой опрос.**  **Творческий проект.** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (72ч.)**

**(младшие школьники 7-8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Вводное занятие.** | **1** | 1 |  | Устный опрос. Составление диалога. |
| 2 | **Знакомство.**  - «Hello», «What is your name?»  - Сколько тебе лет?  - Откуда ты?  - Урок вежливости.  - Знакомство с Англией. | **2** | 1 | 1 | Устный опрос. Практическая работа |
| 3 | **Животные и их характеристики.**  - Дикие животные  - Домашние животные  - Питомцы | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Составление монолога. |
| 4 | **Цвета** | **2** | 1 | 1 | Устный опрос.  Разучивание песни. |
| 5 | **Цифры.**  - Счет до 5  - Счет до 10 | **2** | 1 | 1 | Устный опрос. |
| 6 | **Знакомство с командами и модальными глаголами.**  - Команды.  - Модальные глаголы «can», «must». | **3** | 1 | 2 | Устный опрос. Разучивание рифмовки. |
| 7 | **Семья.**  - Семья. Введение новых названий членов семьи.  - Члены семьи.  - Семейные традиции | **3** | 1 | 2 | Устный опрос. Творческая работа.. |
| 8 | **Дом.**  - Мой дом.  - Интерьер дома.  - «Экскурсия по дому» | **4** | 2 | 2 | Устный опрос. Лексическая игра. Проект. |
| 9 | **Грамматика.**  - Неопределенный артикль «а»и определенный артикл «the».  -Прилагательные в английском языке.  - Глагол «like» в 3м лице ед. числа настоящего времени.  - Фразы с предлогом «with».  - Обороты «Let's», «Let me».  - Обороты «This is», «That is»  - Единственное и множественное число в английском языке.  - Притяжательное местоимение «his».  - Употребление глаголов have got, has got.  - Местоимения в английском языке.  - Буквосочетания «ee», «ea», «wh», «th»  - Present Simple. Глаголы в 3м лице ед. числа. | **10** | 5 | 5 | Устный групповой опрос.  Лексическая игра.  Грамматическая викторина. |
| 10 | **Транспорт.**  - Транспорт. Введение новых названий.  - Правила дорожного движения. | **3** | 1 | 2 | Устный опрос. Разучивание песни. |
| 11 | **Времена года.**  - Времена года. Введение новых названий.  - Зима.  - Весна.  - Лето.  - Осень. | **5** | 2 | 3 | Устный опрос. Разучивание песни. Проект. |
| 12 | **Праздники**  - Mother's day  - Women's day  - Easter  - Christmas day  - New Year  - The Cosmonaut's day  - The Earth day  - The 9th of May  - The 23rd of February  - The tacher’s day | **10** | 5 | 5 | Устный опрос. Проект. |
| 13 | **Фрукты и овощи.**  - Фрукты  - Овощи.  - «Готовим любимый салат» | **3** | 1 | 2 | Устный опрос. Практическая работа. Проект. |
| 14 | **Спорт.**  - Спорт. Введение новых названий.  - Любимый вид спорта | **3** | 2 | 1 | Устный опрос. Практическая работа. |
| 15 | **Путешествие в страну «АВС»**  - Знакомство с буквами  - Буквосочетания | **10** | 5 | 5 | Групповой опрос. Разучивание рифмовки. |
| 16 | **Профессии.** | **1** | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. |
| 17 | **Одежда.** | **1** | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. Лексическая игра. |
| 18 | **Школа.** | **1** | 0,5 | 0,5 | Устный групповой опрос. |
| 19 | **Входная аттестация.**  **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая аттестация.** | **4** | 1,5 | 2,5 |  |
|  | **ВСЕГО** | **72** | 34 | 38 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**1. Вводное занятие. (1 час)**

**Теория:**

* Цель и задачи обучения. Знакомство с курсом. Инструктаж по охране труда и правила поведения в творческом объединении.

**2. Знакомство.**  **(2 часа)**

**Теория**:

* «Hello», «What is you name?»
* Приветствие на английском языке.
* Путешествие в англоязычные страны.
* Знакомство с названием англоязычных стран, со столицами.
* Лексика по теме: команды педагога в УДО.

**Практика**:

* Сообщить о себе.
* Произношение английских звуков.
* Участие в элементарном диалоге «Hello. What's your name?».

**3. Животные и их характеристики. (4 часа)**

**Теория**:

* Названия животных.
* Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
* Расширение представлений детей об окружающем.
* Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

**Практика**:

* Обучающиеся рассказывают, каких животных они знают, выражают своё отношение к ним.

**4. Цвета**. **(2 часа)**

**Теория:**

* Знакомство с названием цветов на английском языке.
* Лексика по теме.

**Практика:**

* Название цветов на английском языке.
* Фонетическая зарядка.
* Игра «Цветик-семицветик».
* Закрепляем лексику.
* Работа над проектом «My favourite color».

**5. Цифры. (2 часа)**

**Теория:**

* Название цифр на английском языке.
* Счет на английском от 1 до 10.
* Единственное и множественное число.

**Практика:**

* Учим английские цифры.
* Играем в игру с картошкой.
* Игра «счет». Повторение счета.
* Фонетическая зарядка.
* Физминутка с включением счета на английском языке.
* Игра «Тренер».
* Разучивание считалки.
* Играем в игру «Кости».
* Закрашиваем человечка по цифрам и цветам.
* Создание обучающего плаката «Цифры».
* Работа с карточками.

**6.З накомство с командами и модальными глаголами. (3 часа)**

**Теория:**

* Модальные глаголы в английском языке.
* Их применение.
* Утвердительные предложения с модальным глаголом «can».
* Правила перевода. Использование в речи.
* Лексика по теме.
* Воспитание у детей вежливой речи.

**Практика:**

* Применение модальных глаголов в английской речи.
* Называем командные слова и выполняем их «run,jump,hop,swim,fly,skip,smile,sing,dance».
* Построение предложений «I can...».

**7. Семья. (3 часа)**

**Теория:**

* Типичная семья в России и в Великобритании.
* Моя семья. My family.
* Обработка структуры It is my family. It is my father....

**Практика:**

* Закрепление материала.
* Сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях, особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
* Конкурс рисунков «Моя семья».
* Пальчиковая игра «Моя семья».
* Разучивание стихотворения.

**8. Дом. (4 часа)**

**Теория:**

* Мой дом.
* Моя квартира.
* Обучение вежливой просьбе и ответу.
* Аудирование.
* Лексика по теме: названия комнат.

**Практика:**

* Проект «Дом моей мечты».
* Любимые персонажи мультфильмов.
* Просмотр мультфильма на английском языке.
* Закрепление лексического материала.
* Работа с раздаточным материалом.

**9. Грамматика. (10 часа)**

**Теория:**

* Основные грамматические правила.
* Особенности употребления артиклей.
* Какие предложения называются побудительными.
* Построение предложений с прилагательными.
* Построение предложений с фразой «He likes...».
* Особенности вопросительных предложений в английском языке.
* Учимся рассказывать о наших друзей с предлогом «with».
* Построение утвердительных предложений с оборотами «Let's», «Let me», «This is», «That is».
* Образование множественного числа существительных, исключения.
* Притяжательное местоимение «His» в утвердительных предложениях.
* С какими личными местоимениями можно употреблять «Have» «Has».
* Построение предложений в Present Simple.
* Особенности произношения буквосочетаний «ee,ea,th,wh» в английском языке.

**Практика:**

* Применение этих правил в речи.
* Грамматические упражнения.
* Построение диалогов с применением этих правил в речи.
* Игра «Опиши моего друга», «Расскажи о своем друге» (цвет, форма, количество, предлоги, Present Simple).
* Разучивание песен, стихотворений.
* Фонетические разминки, произносим рифмующиеся слова.
* Закрепляем лексику.
* Составляем рассказ о своем друге, опираясь на образец.

**10. Транспорт. (3 часа)**

**Теория:**

* Названия транспорта на английском языке.
* Правила дорожного движения в России и Великобритании.
* Лексика по теме.

**Практика:**

* Уметь называть транспорт на английском языке, рассказать о правилах дорожного движения в России и Великобритании.
* Открытое занятие по теме «The road safety».

**11. Времена года. (5 часов)**

**Теория:**

* Названия времен года.
* Их описание.
* Мое любимое время года.
* Копилка слов.

**Практика:**

* Грамматические упражнения.
* Рисуем четыре сезона.
* Работа с раздаточным материалом.
* Разукрашиваем насекомых, листья, снежинки.
* Закрепление лексического материала.
* Ассоциации с временами года. Аудирование.
* Диалогическая речь.
* Выражение своего отношения к природе.
* Повторение слов по теме «Цвет».
* Преобладающие цвета в каждое время года.
* Занятия в различное время года. Цвета радуги.
* Проектная работа по теме.

**12. Праздники. (10 часов)**

**Практика:**

* Общие и различные черты английских и русских праздников.
* Christmas and New Year.
* История и традиции праздника.
* День космонавтики.
* День матери.
* Разучивание стихотворений и песен к Новому Году.
* Подготовка ко всем праздникам: пасха, день защиты Земли, день матери, 8 марта, новый год, рождество, день педагогов, день защитников отечества.
* Изготовление подарков, праздничной открытки.

**13. Фрукты и овощи. (3 часа)**

**Теория:**

* Говорящие овощи и фрукты.
* Волшебный ресторан, представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

**Практика:**

* Оформление проекта: «Любимая еда».
* Закрепление лексики.
* Закрашиваем овоши и фрукты, называя их цвета на английском чзыке.
* Употребляем выражение «I like...» в построении предложений.
* Игра «Готовим любимый салат».

**14. Спорт. (3 часа)**

**Теория:**

* Название видов спорта в Англии.
* Воспитание ведения здорового образа жизни.
* Лексика по теме.

**Практика:**

* Уметь называть на английском языке названия видов спорта.
* Рассказываем о своем любимом виде спорта.
* Закрепляем лексику с помощью проекта «Мой любимый вид спорта (зимой,весной,летом,осенью)».

**15. Путешествие в страну ABC. (10 часов)**

**Теория:**

* Знакомство с буквами английского алфавита.
* Знакомимся со всеми особенностями произношения звуков английского языка (открытый слог, закрытый слог).

**Практика:**

* Произношение и буквосочетания в языке.
* Основные правила чтения буквосочетаний.
* Присоединяем буквы с соответствующими звуками, выполняем задания разной сложности для закрепления темы.
* Работа с карточками.
* Сказка про язычок.
* Инсценировка.
* Произношение звуков.
* Фонетическая зарядка.
* Чтение и написание букв и слов.

**16. Профессии. (1 час)**

**Теория:**

* Введение новой лексики.

**Практика:**

* Работа с раздаточным материалом.
* Игра «Поймай и скажи».

**17. Одежда. (1 час)**

**Теория:**

* Название предметов одежды. Их описание.

**Практика:**

* Учимся называть одежду.
* Знать одежду для мальчиков и для девочек.
* Работа с раздаточным материалом.

**18. Школа. (1 час)**

**Теория:**

* Введение новой лексики: школьные принадлежности.
* Построение предложений с фразами «I have got a ...», «He/She/It has got a ...».

**Практика:**

* Работа с раздаточным материалом.
* Игра «Бюро находок». Закрепление лексики.

**19.** **Входная аттестация. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация (4 часа)**

**Теория:**

* Устный групповой опрос.
* Собеседование.

**Практика:**

* Занятие-игра.
* Творческий проект.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**(МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ (7-8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| Сентябрь. | Занятие-беседа | 1 | Вводное занятие.  Инструктаж по ОТ. | Дорогобужский ДДТ | Устный опрос |
| Сентябрь. | Занятие-беседа | 5 | Приветствие. «What is your name»?  Знакомство с некоторыми буквами. Неопределенный артикль «а».  Постановка звуков. | Дорогобужский ДДТ | Практическая работа  Фонетическая игра  Диктант |
| Сентябрь. | Занятие – беседа | 3  **1** | Счет до 10.  Побудительные предложения.  Единственное и множественное число существительных.  Обучение чтению.  **Входная аттестация** | Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос.  Диктант  **Собеседование** |
| Октябрь. | Занятие-игра  Творческое занятие | 3 | Игра в команды. Рифмовки. Разучивание песни.  День учителя. | Дорогобужский ДДТ | Лексическая игра  Музыкальная игра  Творческий проект |
| Октябрь. | Занятие-беседа. | 3 | Знакомство с некоторыми буквосочетаниями.  Личное местоимение «it».  Притяжательное местоимение «his». | Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос  Практическая работа |
| Октябрь-ноябрь. | Занятие-спектакль | 1 | Глагол «be-am». Разыгрывание сценок.  Глагол «be-is» для обозначения возраста. | Дорогобужский ДДТ | Творческая игра  Грамматическая игра |
| Ноябрь. | Занятие-игра  Проект  Занятие-беседа. | 7 | Личные местоимения. Животные в зоопарке.  Домашние животные. Игра в переводчика.  Проект «I'm in the zoo».  Глагол «like» в Present Simple  День матери. | Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Самостоятельная работа.  Творческий проект.  Лексическая игра. |
| Декабрь. | Занятие-игра  Занятие-беседа | 3 | Модальный глагол «can».  Цвета.  Обороты «Let's, let me». «What can do my friends»? | Дорогобужский ДДТ | Грамматическая игра  Устный групповой опрос. |
| Декабрь. | Практическое занятие  **Обобщающее занятие** | 2  1 | Указательные местоимения.  Прилагательные и их использование с существительными.  **Промежуточная аттестация** | Дорогобужский ДДТ | Практическая работа  **Устный групповой опрос** |
| Декабрь. | Занятие-интервью | 2 | Диалогические конструкции. Определенный артикль «the».  Выражение «I can see». | Дорогобужский ДДТ | Парный опрос |
| Декабрь-январь. | Занятие-беседа  Занятие-интервью | 5 | Игра репортер.  Семья. Члены семьи.  Семейные праздники.  «Merry Christmas» in Great Britain.  «Happy New Year».  Просмотр фильма.  Проект «My family». | Дорогобужский ДДТ | Практическая работа  Устный групповой опрос. |
| Январь. | Занятие-беседа | 4 | Present Simple.  Открытый и закрытый слог. | Дорогобужский ДДТ | Устный опрос. Практическая работа. |
| Февраль. | Занятие-игра  Занятие-беседа | 4 | Виды транспорта.  Транспорт в Англии.  Утвердительный ответ на общий вопрос.  Отрицательный ответ на общий вопрос. | Дорогобужский ДДТ | Лексическая игра  Устный групповой опрос. |
| Февраль. | Практическое занятие | 4 | Дом моей мечты.  Место жительства. Составление рассказа.  День защитников отечества. | Дорогобужский ДДТ | Практическая работа |
| Март. | Занятие-интервью  Занятие-игра  Проект | 5 | Времена года. Зима.  Весна.  Лето.  Осень.  Международный день женщин. | Дорогобужский ДДТ | Творческая игра  Творческий проект.  Устный групповой опрос |
| Март. | Занятие-беседа  **Обобщающее занятие** | 2  **1** | Обороты «Have got/Has got».  Вопросительные предложения с «Have got/Has got».  **Промежуточная аттестация** | Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос  **Занятие - игра** |
| Апрель. | Проектная работа. | 2 | День космонавтики.  День защитников Земли. | Дорогобужский ДДТ | Творческий проект |
| Апрель. | Занятие-беседа. | 3 | Фрукты.  Овощи. Контроль аудирования.  Мой любимый салат. Развитие навыков чтения и пересказа. «How many»? | Дорогобужский ДДТ | Устный групповой опрос.  Практическая работа. |
| Апрель-май. | Занятие-беседа.  Занятие-интервью. | 4 | Развитие диалогических и монологических навыков.  Контроль говорения.  Спорт в Англии.  Мой любимый вид спорта. | Дорогобужский ДДТ | Групповой опрос |
| Май. | Занятие-праздник  Занятие-беседа | 3 | Happy Easter!  Профессии.  День победы. | Дорогобужский ДДТ | Проектная работа  Устный групповой опрос |
| Май. | Занятие-игра | 1 | Школа. | Дорогобужский ДДТ | Устный опрос |
| Май. | Практическое занятие  **Занятие-игра** | 1  **1** | Занятие – КВН на знание английского алфавита.  **Итоговая аттестация** | Дорогобужский ДДТ | Самостоятельная работа.  **Творческий проект** |

ПРОГРАММА

воспитательной работы в творческом объединении

«Английский с удовольствием»

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Английский с удовольствием» будет направлена на развитие семейных ценностей, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей, формирование у обучающихся чувство уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы:** формирование гармонично развитой высоконравственной личности и ориентация содержание образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
* формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
* активизация личностного роста, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы;
* создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* стимулирование познавательной и учебной деятельности обучающихся;
* формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к членам семьи и людям), культуры общения;
* социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
* вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;
* повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
* продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
* создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
* стимулирование познавательной и учебной деятельности обучающихся;
* создание условий для сохранения здоровья обучающихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
* создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

***Развивающие***:

* развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
* способствовать развитию творческих способностей детей;
* выявление творческого потенциала каждого обучающегося;
* развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

***Воспитательные:***

* воспитание у обучающихся чувства ответственности перед своими родителями;
* способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны;
* воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;

**Приоритетные направления деятельности:**

***Гражданско - патриотическое***

Задачи воспитания:

* развитие интереса и уважения к культуре и истории своего народа;
* развитие знания об истории и культуре родного края;
* формирование осознанного отношения к Отчеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

***Гражданско-правовое***

Задачи воспитания:

* социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
* ознакомление обучающихся с правами и обязанностями обучающихся.

***Семейно-воспитательные:***

* формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в их жизни –историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;
* развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народах мира;
* воспитание доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, умение понимать других людей и сочувствовать им;
* формирование уважительного отношения к институту семьи и брака;
* приобщение к культурн

***Интеллектуально - познавательное***

Задачи воспитания:

* стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

***Духовно- нравственное***

Задачи воспитания:

* формирование духовно- нравственных качеств личности;
* понимание ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека;
* воспитание понимания необходимости нравственного совершенствования, в роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
* развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
* воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;
* приобщение к духовным ценностям;
* формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

***Нравственно-этическое***

Задачи воспитания:

* создание нравственно-эмоциональной благоприятной среды для формирования коллектива и развития личности в нем;
* формирование высоко нравственной личности, способной к сочувствию и сопереживанию;
* формирование нравственного сознания;

***Художественно - эстетическое***

Задачи воспитания:

* воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей;
* формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
* сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
* формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
* формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
* формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

***Основы здорового образа жизни***

Задачи воспитания:

* создание условий для становления психически и физически здоровой, социально - адаптированной личности;
* формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
* охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
* формирование ориентации на физическое развитие;
* формирование бережного отношения не только к своему физическому здоровью и душевного состояния, но и других людей.

***Безопасность жизнедеятельности***

Задачи воспитания:

* совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
* обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

***Экологическое***

Задачи воспитания:

* воспитание понимания зависимость жизни людей от природы;
* формирование любви к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

***Работа с родителями***

* Привлечение родителей к проблеме воспитания детей в семье и обществе и передача им необходимых знаний;
* Привлечение родителей к совместной организации досуга детей;
* Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями.

**Формы и методы воспитательной работы**

* беседы;
* игры;
* викторины;
* анкетирование;
* тестирование;
* акции;
* опрос;
* коллективная творческая деятельность;
* конкурсы;
* презентации;
* выставки рисунков.

**Планируемые результаты работы**

* формирование чувства ответственности и уважения к семейным ценностям;
* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
* формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
* осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни.
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Направление** | **Сроки проведения** | **Форма проведения** |
| 1 | «День открытых дверей»  „Welcome“  «День солидарности в борьбе с терроризмом». | Работа с родителями  Духовно – нравственное | Сентябрь | Презентация,  беседа. |
| 2 | «Безопасное движение на дорогах» | Безопасность жизнедеятельности | Сентябрь | Акция  Викторина |
| 3 | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности | Интеллектуально –  познавательное | Сентябрь | Олимпиада |
| 4 | Правила антитеррористической безопасности | Безопасность жизнедеятельности | Сентябрь | Беседа |
| 5 | “The Mother’s day”.  «День педагога дополнительного образования» | Духовно- нравственное,  художественно - эстетическое | Октябрь | Выставка,  презентация |
| 6 | Азбука пешехода. ПДД – закон улиц и дорог.  “The road safety”. | Безопасность жизнедеятельности | Октябрь | Беседа  Викторина |
| 7 | Правила поведения на водных объектах. | Безопасность жизнедеятельности | Октябрь | Беседа  Презентация |
| 8 | Железная дорога – зона повышенной опасности | Основы здорового и безопасного образа жизни | Октябрь | Беседа  Презентация |
| 9 | Участие во Всероссийской акции «Коробка храбрости» | Духовно – нравственное | Ноябрь | Акция |
| 10 | Правовой эрудит «В стране правознания» | Гражданско-правовое | Ноябрь | Презентация,  игра |
| 11 | Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой» | Духовно – нравственное | Ноябрь | Акция |
| 12 | «Фейерверки и петарды, детям не игрушки!» | Безопасность жизнедеятельности | Ноябрь | Беседа |
| 13 | «Осторожно, сосульки!»,  «Будь внимателен на зимней дороге!» | Безопасность жизнедеятельности | Декабрь | Беседа |
| 14 | «Безопасность на водных объектах в осенне – зимний период» | Безопасность жизнедеятельности | Декабрь | Беседа |
| 15 | «Новогодние фейерверки, свечи и хлопушки, детям не игрушки!»,  «Правила поведения на зимних каникулах» | Безопасность жизнедеятельности | Декабрь | Беседа |
| 16 | Мероприятие «Безопасный интернет» | Гражданско-правовое | Январь | Презентация |
| 17 | Участие в региональной акции «Письмо солдату СВО» | Гражданско –  патриотическое | Январь | Акция |
| 18 | Правила личной безопасности «Когда ты один дома» | Безопасность жизнедеятельности | Январь | Беседа |
| 19 | «Антитеррор. Основные правила поведения и личная безопасность» | Безопасность жизнедеятельности | Январь | Беседа |
| 20 | «День защитников Отечества». | Духовно-нравственное | Февраль | Викторина  Презентация |
| 21 | «Осторожно! Газ!» | Безопасность жизнедеятельности | Февраль | Беседа |
| 22 | «Шалость, озорство или правонарушение» | Безопасность жизнедеятельности | февраль | Игра-викторина |
| 23 | «Осторожно! Электрический ток!» | Безопасность жизнедеятельности | Февраль | Беседа |
| 24 | «Осторожно, тонкий лёд»  (об опасности выхода на непрочный лёд) | Безопасность жизнедеятельности | Февраль | Беседа |
| 25 | Правила поведения на весенних каникулах (правила пожарной безопасности, правила поведения в лесу и возле водоёмов, предупреждение бытового и дорожного травматизма) | Безопасность жизнедеятельности | Март | Беседа |
| 26 | Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!».  Экологическая игра «Птицы – наши друзья» | Экологическое | Март | Конкурсы, игры |
| 27 | Мастер – класс «Let’s make a pizza» | Интеллектуально – познавательное,  художественно - эстетическое | Март | Коллективная творческая деятельность |
| 28 | Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов» | Безопасность жизнедеятельности | Апрель | Беседа |
| 29 | **«**Космический бум» | Гражданско – патриотическое | Апрель | Игра-викторина |
| 30 | **«**Полезные продукты как правило здорового образа жизни**»** | Здоровьесберегающее | Апрель | Беседа  Игра-викторина |
| 31 | «День защитников Земли-Эколята» | Духовно-нравственное | Апрель | Игра-викторина |
| 32 | «Правила антитеррористической безопасности» | Безопасность жизнедеятельности | Апрель | Беседа |
| 33 | «Маленькие герои большой войны» | Духовно-нравственное | Май | Выставка  Беседа |
| 34 | «Правила поведения на водных объектах в период летнего купального сезона» | Безопасность жизнедеятельности | Май | Беседа |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Структурной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Для осуществления поставленных педагогом цели и задач на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы. В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как вести себя в той или другой ситуации занятия.

При реализации данной программы применяются следующие формы и методы работы.

***Методы работы:***

1. Словесный (беседа, объяснения);

2. Наглядный (показ педагогом приёмов исполнения, совместный просмотр);

3. Объяснительно-иллюстрированный (презентация, раздаточный материал);

4. Эмоциональный (поощрение, создание педагогом ситуации успеха);

5. Игровой (закрепление пройденной темы);

6. Групповой/индивидуальный подход;

7. Познавательный (опора на жизненный опыт, познавательный интерес);

8. Проблемный (создание проблемных ситуаций и поисков различных способов их решения).

***Приёмы проведения***:

* Речевки;
* Физкультминутки;
* Разучивание стихов, песен;
* Инсценировка историй, сказок;
* Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные);
* Составление ситуативных диалогов;
* Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы);
* Наличие наглядных материалов;
* Работа с доской.

Образовательный процесс по программе осуществляется через учебное занятие, которое проводится в группе с обучающимися с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

На учебных занятиях по программе «Английский с удовольствием» используются следующие ***виды деятельности:***

* Аудирование – помогает ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
* Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
* Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов
* Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано.

Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

Занятия по программе «Английский с удовольствием» строятся с учётом следующих требований:

* применеия разнообразный форм, методов и средств обучения;
* создания стимула высокого уровня познавательного интереса;
* правильного использования времени занятия.

***Формы организации учебного занятия:***

* занятие – беседа;
* лексическая игра;
* фонетическая игра;
* творческое занятие;
* практическое занятие;
* занятие-игра;
* лекция;
* консультация;
* практическое занятие;
* самостоятельная работа;
* творческий зачет.

Специфика работы по программе «Английский с удовольствием» также предполагает определённую форму построения занятий.

***Основные этапы занятия:***

* вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия);
* основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия):

комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.).

* заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Одним из средств методического обеспечения деятельности объединения является так же и работа с родителями.

Используются такие основные формы работы с родителями:

* проведение родительских собраний;
* анкетирование;
* проведение открытых занятий.

Условиями успешности этой работы являются:

* точная и корректная диагностика статуса ребёнка в семье и стиля семейного воспитания;
* создание заинтересованности родителей не только в продуктивном, но и в развивающем результате занятий ребёнка в творческом объединении;
* информированность родителей о процессе работы объединения, в котором занимается ребёнок;
* умение педагога «говорить на языке» и детей, и родителей (что в каждом конкретном случае весьма индивидуально).

**Современные педагогические технологии, применяемые в программе обучения:**

* **Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
* **Технология коллективной творческой деятельности** позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание; рисование; аппликации; бумагопластика; лепка из пластилина.

* **Игровые технологии** Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных и т.д. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др: работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему. . Обучающиеся разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам, задавают вопросы и отвечают на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда  повышается интерес к изучению языка.

Они позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширять их кругозор, воспитывать самостоятельность и коммуникабельность. Дидактические и творческие игры используются для закрепления новой темы и коллективных творческих дел (мероприятий, конкурсов).

* **Здоровьесберегающие технологии** предполагают активное участие самого обучающегося в формировании опыта ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей (физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни).
* **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют применять на практике звуковые, текстовые, фото и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращает время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизирует процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов.

**Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы «Английский с удовольствием» имеется:

* компьютер;
* компакт – диски;
* учебные и наглядные пособия;
* магнитная доска.

Процедура **проведения** **диагностического обследования.**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами **контроля**, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника и младшего школьника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

В начале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования,заполняя индивидуальную на каждого обучающегося**диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Анзина Т.И., Седова Т.В., Стрижова Е.В. Компенсаторная роль первого иностранного языка в дисциплине «иностранный язык второй» // Иностранные языки в школе. - М.: «Редакция журнала «Иностранные языки в школе», 2022. С. 36-44.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
3. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. – М.: «ЭКСМО», 2023.
4. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для младших школьников. – М.: «ЭКСМО», 2023.
5. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей. – М.: «ЭКСМО», 2023.

**ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ:**

1. Селянцева Н.В., О.А.Чалышева. Time for English. – М.: «АСТ», 2023.
2. Чимирис Ю.В. My first grammarbook. - Ростов н/Д: «Феникс», 2021.
3. Шамов А.Н., Н. Пронина. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников. – М.: «Флинта», 2024.

ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1[. Тест на определение уровня английского языка. [Электронный](.%20Тест%20на%20определение%20уровня%20английского%20языка.%20%5bЭлектронный )ресурс] [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.efset.org%2Fru%2F](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.efset.org%2Fru%2F&post=-146801675_89916&cc_key=)&post=[-146801675\_89916&cc\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.efset.org%2Fru%2F&post=-146801675_89916&cc_key=) (дата обращения 24.04.2021).

[2.](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.efset.org%2Fru%2F&post=-146801675_89916&cc_key=) Генератор кроссвордов[,](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.efset.org%2Fru%2F&post=-146801675_89916&cc_key=)[составление дидактиче](https://halfacrossword.com/activities)ских материалов.

[Электронный ресурс] <https://halfacrossword.com/activities>  (дата обращения 24.04.2021).

[3. Создание](https://wordwall.net/)упражнений в электронном виде.

[Электронный ресурс] <https://wordwall.net/> (дата обращения 11.05.2021)

[4.](https://wordwall.net/)Создание интер[активных модулей и упр](https://learningapps.org/login.php)ажнений он-лайн.

[Электронный ресурс] <https://learningapps.org/login.php> (дата обращения 09.04.2022)

 5. С[оздание дидактического материала игра «Бинг](https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator)о».

[Электронный ресурс]    <https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator>

 (дата обращения 24.04.2021[).](https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator)

7. Электронные ресурсы, созданные Британским Советом, мировыми экспертам[и в области преподавания англи](https://learnenglish.britishcouncil.org/)йского языка.

[Электронный ресурс]     <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения 14.04.2022)

8. Видеоуроки созданные Оксфордским Советом, мировыми экспертами в [области преподавания английского языка. [Электр](https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons)онный ресурс]     <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons>  (дата обращения 20.03.2023)

**ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ:**

1. Гордиенко С.А. Английский для малышей в картинках. – М.: «АСТ», 2024.
2. Коллектив авторов. Seasons. – М.: «Clever», 2019.
3. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. - M.: «Эксмодетство», 2023
4. Путырская Е. Я знаю пять названий. Учим английский. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2022.
5. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.«Happy English» лото.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

**Приложение 1**

**Оценка результатов**

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,**которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

- понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл**– не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**Критерии итогового оценивания**

*Высокий уровень* ставится обучающемуся,

- чтение, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

- аудирование, если учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

- устная речь, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

*Средний уровень* ставится обучающемуся,

- чтение, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп его чтения замедлен.

- аудирование, ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

-устная речь, учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

*Низкий уровень* ставится обучающемуся,

- чтение, если учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

- аудирование, если учащийся не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

- устная речь, учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

***Диагностика говорения***

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано? ”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

***Диагностика аудирования***

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.

2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

3. Столько карандашей, сколько было у друга.

***Диагностика овладения программной лексикой***

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ’’, “Животные”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

***Диагностика фонетических навыков***

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Приложение 2**

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | | **Аудирование** | | **Лексика** | | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Приложение 3**

**Задания для диагностики уровня освоения**

**программного** **материала по английскому языку**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**Приложение 4**

**Методики изучения личности младших школьников.**

**1. Методика «Волшебная палочка»**

**Цель:** данная методика позволяет оценить нравственные ориентиры дошкольников и младших школьников, определить доминирующие потребности воспитанника.

**Инструкция:** ребятам предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить три любых желания. Дошкольников просят назвать эти три желания. Возможен вариант, попросить детей расположить эти желания, начиная с самого главного для них.

**Интерпретация:** ответы анализируются по следующей схеме: для себя, для близких, для людей в целом. Педагогу рекомендуется в дальнейшем выстраивать свои занятия исходя их результатов данной методики по каждому воспитаннику и по всей группе в целом.

**2. Методика «Неоконченные предложения»**

**Цель:** данная методика позволяет оценить мотивационную сферу воспитанника, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу.

**Инструкция:** ребятам читают предложения, которые они должны будут закончить.Ответы педагог фиксирует в бланке.Ребятам необходимо пояснить, что вопросы касаются занятий в Доме творчества.

1. Я думаю, что настоящий друг - это тот, кто...   
2. Я думаю, что плохие друзья – это те, кто...   
3. Больше всего я люблю, когда педагог...   
4. Больше всего я не люблю, когда педагог...   
5. Я посещаю занятия в доме творчества потому, что……  
6. Если необходимо выполнить какое-то задание в коллективе, то я ….  
7.Если у меня не получается выполнить задание самостоятельно, то я ….  
8. Мне всегда интересно, когда на занятиях…   
9. Мне неинтересно, когда на занятиях...   
10. Если на занятиях в Доме творчества у меня что-то не получается, то я ...   
11. Когда на занятиях меня хвалят, то я…

12. Когда я вижу, что другие ребята начинают спорить, то я……

13. Если меня обозвали, то я ……

14. Если я считаю, что другой воспитанник творческого объединения не прав, то я …..

**Интерпретация:** каждое предложение оценивается с точки зрения выражения воспитанником положительного или отрицательного отношения к заданной в предложении теме.

1-2, 6-7 предложения – направлены на оценку значимых качеств у сверстников, позволяют понять педагогу, верно ли сформированы у воспитанников понятия дружба, друг, отношение к работе в коллективе ***(к мониторингу личностного развития ребенка п. 3.2. тип сотрудничества).***

3-4 – направлены на оценку взаимоотношений между воспитанником и педагогом Дома творчества ***(к мониторингу личностного развития ребенка п.2.2. интерес к занятиям в творческом объединении).***

5, 8-9 – направлены на определение преобладающей мотивации воспитанников к посещению занятий в доме творчества (общение с друзьями, новые знания), отношение к занятиям (интерес к занятиям).

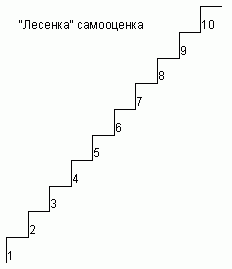
10-11 – направлено на оценку отношения воспитанников к занятиям в Доме творчества, отношение к успеху и неудачам ***(к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность).***

12-14 – направлены на оценку уровня конфликтности воспитанника (12 – отношение к конфликтам; 13 – избегание конфликтов, 14 - инициирование конфликтов; ***к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность).***

**3. Методика определения самооценки "Лесенка" (к мониторингу личностного развития ребенка п.2.1.)**

**Назначение:** позволяет определить самооценку дошкольника

**Инструкция:** педагог рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показывает воспитаннику лесенку и говорит, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

**Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

**4. Социометрия**

**Цель:** исследование межличностных отношений в группе.

**Инструкция:** педагог говорит детям, что сейчас они будут играть в игру. Каждый воспитанник является капитаном корабля, на котором они отправляются в космос и ему необходимо выбрать НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ друзей среди творческого объединения, которых он возьмет с собой.

Данные записываются в бланк (см. ниже). Важно так же учитывать последовательность, по которой ребенок выбирает друзей.

**Приложение 5**

**БЛАНК СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ОПРОСА**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название творческого объединения (год обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кого бы из группы ты взял с собой в путешествие. Укажи НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ друзей.*

1.

2.

3.

**Интерпретация:** результаты социометрического анализа заносятся в таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Под номерами идут обучающиеся творческого коллектива согласно списку журнала. Далее отмечается количество взаимных выборов, подсчитывается число выборов по каждому воспитаннику и рисуется «мишень». Количество кругов в «мишени» соответствует самому большому числу выборов. В каждом кругу ставится номер участника, у которого число выборов соответствуют номеру поля. Лидера находится в центре «мишени», отсчет ведут от него.

1

2

3

**Результат:** данная методика позволяет выделить неформального лидера группы, «отвергнутого» члена коллектива и определить является ли группа сплоченной или диффузной.

**Приложение 6**

**Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)**

1.Я на речке рыболову

Стал кричать: «Привет! - Hello!

Покажи мне свой улов! –

Рассердился рыболов:

«Тише, рыбу не пугай!

До свидания! – Goodbye!

2.Песенка – зарядка:

Say Hello – Hello (4 times)

Touch your knees (4 times)

Clap your hands (4 times)

Say Hello! – Hello! (4 times)

3.Жил-был на свете

Маленький слоник.

Он по утрам

Говорил всем Goodmorning!

Солнечный зайчик

Смеялся в ответ:

- Доброе утро! – Goodmorning! –

Привет!

4.У крылечка две ступеньки.

Их зовут: Спасибо, Thankyou!

Наверх поднимаешься,

спускаешься вниз –

не забывай про «Пожалуйста!».

Please!

5.Hello, good morning,

How are you?How are you?

Hello, good morning, hello, hello!

How are you?

I’m fine, thank you! (4 times)

6.**Сlap your hands together.**  
  
Сlap, clap, clap your hands,  
  
Clap your hands together.  
  
Stamp, stamp, stamp your feet,  
  
Stamp your feet together.  
  
Nod, nod, nod your head,  
  
Nod your head together.  
  
Dance, dance, dance a dance,  
  
Dance a dance together.

7.**Head and shoulders**  
  
Head and shoulders, knees and toes,  
  
Knees and toes, knees and toes,  
  
Head and shoulders, knees and toes,  
  
Eyes, ears, mouth and nose.

Head and shoulders, knees and toes,  
  
Knees and toes, knees and toes.

8.**One-one-one little dog run…**  
  
One-one-one - little dog run,  
  
Two- two-two - cats see you,  
  
Three- three- three - birds on the tree,  
  
Four-four-four - mouse on the floor.

**9.Jingle, Bells**  
Jingle, bells!  
Jingle, bells!  
Jingle all the way;  
Oh, what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh.

10.**Good morning!**  
  
Good morning! Good morning!  
  
Good morning to you!  
  
Good morning! Good morning!  
  
I’m glad to see you!

11.У обезьянки – amonkey

Была подружка- afrog - лягушка

Была сестричка –afox - лисичка

И были еще:

Ahare -зайчонок,

Abear - медвежонок,

Ablackcat - черный кот.

И жили они в лесу – in a wood

И было им хорошо – very good!

12.Если спpосят: Как дела? –

Я скажу:Allright

Если кукла спать легла –

Ей скажу: Goodnight!

По ночам сверчок стрекочет,

Всем “Goodnight!”

- Спокойной Ночи!

13.Little mouse, little mouse,

Clap, clap. Clap!

Little mouse, little mouse,

Step, step, step!

Little mouse, little mouse,

Hop, hop, hop

Little mouse, little mouse,Stop!

14.We wish you a Merry Christmas!  
We wish you a Merry Christmas!  
We wish you a Merry Christmas

and a Happy New Year!

15.**Good night**

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

16.**Good - bye**

Good - bye, Good - bye,

Good – bye My doll.

Good - bye, Good - bye,

Good – bye You all.

17.I like to skip

I like to skip,

I like to jump,

I like to run about,

I like to play,

I like to sing,

I like to laugh and shout

18.**Hickory, dickory, dock**

Hickory, dickory, dock,

The mouse ran up the clock.

The clock struck one,

The mouse ran down!

Hickory, dickory, dock.

19.Alouette, little Alouette,  
Alouette, play the game with me!  
Put your finger on your head,  
Put your finger on your head,  
On your head, on your head,  
Don’t forget, Alouette! Oh!

Очень важным средством обучения младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

**Игра** № **1. “Point to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

**Игра № 2. “Run to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

**Игра** № **3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.**

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинкис изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

**Игра № 4. “Swap places”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

*Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

**Игра № 5. “Running game”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточкас изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

**Игра № 6. “Green, green, yellow”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

**Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.**

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

**Игра № 8. “What’s my number?”**

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

**Игра № 9. «Funny Animals»**

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

**Игра № 10. «Yes or No».**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается  «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено  на карточке.

**Игра № 11. «Отгадай»**

После того как дети  выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**Игра № 13. «Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**Игра № 14. «Что на ком одето?»**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

**Игра № 15.** **«Заморожу»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**Игра № 16.** **«Будь внимателен!»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.