**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

 Принято на педагогическом совете Утверждено приказом директора

 МБУДО Дорогобужский ДДТ МБУДО Дорогобужский ДДТ

 от «\_\_» \_\_\_\_ 2024г. протокол №\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«ПОЁМ И ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»***

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Манасерян Лилит Жориковна, педагог дополнительного

образования

Шарипова Юлия Алексеевна,

педагог дополнительного образования

**г. Дорогобуж**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку способствует формированию межкультурной компетенции. Благодаря этой программе дети понимают, что занятие английским языком-это не рутина, а игра, праздник, общение. Всем известно, что дошкольный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков. Все что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Ребенок способен запоминать языковой материал прежде всего с помощью игр. Если для достижения успеха ребенка в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

На начальном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющее осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. Программа предусмотрена для различных областей окружающего мира, постепенно усложняя грамматические основы английского языка, что позволяет ребенку овладеть живой английской речью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Поем и говорим по-английски»** является модифицированной и составлена на основе методического пособия «Английский для малышей», авторы-составители: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. В учебно-методический комплект входит: методическое пособие для преподавателей и родителей, учебник «Английский для малышей», рабочая тетрадь, которая включает в себя упражнения на отработку навыков различения звукового состава слова и учебное пособие по закреплению и повторению пройденного материала «Игры, сценки, песенки».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

• Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК–2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

• Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Направленность** программы – **социально-гуманитарная.**

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей дошкольного возраста предлагается в форме игровой деятельности с элементами сказкотерапии и использованием информационных технологий, современных гаджетов: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, театрализованная деятельность дошкольников.

 Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

**Актуальность.** Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, а так же способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Данная программа способствует формированию интеллекта ребенка, развитию его способностей, является средством самовыражения дошкольника, помогает преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

На сегодняшний день потребность у родителей в изучении детьми английского языка в дошкольном возрасте достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. А так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе, так как в этой программе дети учатся навыкам чтения транскрипционных символов, что и облегчает не только процесс обучения чтению, но и поможет ребенку во время учебы в школе пользоваться словарем. Опыт показывает, что дети, овладевшие английской транскрипцией, быстрее и легче приобретают умения и навыки чтения, потому что лучше представляют звуковой образ слова. После окончания изучении данной программы у детей будет сформировано главное — интерес к дальнейшему изучению английского языка, будет накоплен определенный лексический запас, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших сограждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она является связующим звеном между изучением иностранного языка в дошкольном возрасте и усвоением его в младшем школьном.

Принципы успешного усвоения иностранного языка в рамках данной программы:

- принцип комплексной реализации целей;

- принцип коммуникативной направленности;

- принцип опоры (на родной язык);

- принцип доступности и индивидуализации;

- принцип систематичности;

- принцип повторяемости (материала);

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип наглядности.

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что дети знакомятся с транскрипционными знаками с опорой на «Фонетическую сказку о язычке». Это сказка помогает запоминать звуки, которые издавали персонажи сказки. Дети обводят транскрипцию слов под рисунками, вставляют уже знакомые пропущенные звуки, подбирают подписи к картинкам и вырабатывают определенный автоматизм произносительных навыков, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов, используемых в фонетической сказке, и высокой повторяемости слов, предложенных для запоминания.

**Цель программы:** формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи программы.**

а) **образовательные:**

 научить:

* понимать английскую речь на слух;
* правильно произносить английские звуки»
* правильному произношению английских слов;
* первичным навыкам диалогической и монологической речи на английском языке.

б) **развивающие:**

* развивать произносительные навыки;
* развивать общеучебные навыки;
* развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
* развивать коммуникативные способности обучающихся.

в) **воспитательные:**

* воспитывать интерес к занятиям английского языка;
* воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок;
* воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность;
* формировать умение работать в группе.

**Отличительной особенностью программы** является то, что данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа может быть реализована в условиях дошкольного образовательного учреждения и в рамках курсов для подготовки к школе в учреждениях дополнительного образования.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 6-7 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Уровень сложности программы** - стартовый.

**Форма и режим занятий.**

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей.

1 год обучения - наполняемость 15 человек.

Это позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Преподавание ведётся на русском и на английском языке.

 **Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.**

 **Личностные результаты:**

* улучшение социальных и культурных навыков посредством дидактических игр, принятия мнения других детей;
* понимание смысла изучения иностранных языков;
* приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, поставленную педагогом;
* понимать и выполнять под руководством педагога учебные действия;
* осознавать результат учебных действий, под руководством педагога описывать результаты действий;
* осуществлять под руководством педагога пошаговый контроль своих действий.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* запоминать простые слова и выражения на английском языке;
* отвечать на вопросы педагога на иностранном языке и самому составить вопрос;
* ориентироваться в материале учебной тетради и находить нужную информацию по заданию педагога;
* составлять небольшие диалоги в рамках предложенной тематики.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* взаимодействовать с окружающими;
* работать индивидуально и в группе;
* понимать других, договариваться, работать сообща;
* определять общие цели работы;
* поддерживать и завершать разговор;
* уважительно и вежливо относиться к сверстникам.

 **Предметные результаты:**

В результате изучения данной программы обучающиеся приобретут определенный запас знаний, смогут осуществить диалоговое общение на элементарном уровне, будут знать и понимать основные значения изученных лексических единиц:

* до 10 речевых оборотов;
* 30-40 слов на английском языке;
* 7-8 небольших стихотворений и песенок.

Обучающийся научится:

* читать слова в транскрипции.

**Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

* находить графические изображения к словам;
* находить рифмующие слова;
* находить сходства и различия между словами и рисунком, устанавливать связь между ними;
* подбирать подписи к рисунку;
* подбирать ответы к предложенным вопросам.

**Основными способами проверки планируемых результатов** являются:

* мини-опросы;
* словесные, дидактические и сюжетно-ролевые (с элементами театрализации) игры;
* чтение стихов, исполнение песен;
* представление творческих проектов, участие в праздниках.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма****аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  | Устный опрос. |
| 2. | Знакомство. | 2 |  | 2 | Диалог. |
| 3. | Животные. | 5 | 1 | 4 | Устный опрос. |
| 4. | Цвета. | 1 |  | 1 | Игра. |
| 5. | Счет. | 2 |  | 2 | Игра. |
| 6. | Команды. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра. |
| 7. | Модальные глаголы **can, must.** | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос. |
| 8. | Семья**.** | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос. |
| 9. | Моя комната. | 2 |  | 2 | Устный опрос. |
| 10. | Предметы интерьера. | 1 |  | 1 | Устный опрос. |
| 11. | **It is...****I am...** | 1 |  | 1 | Игра. |
| 12. | **Yes.****No.** | 1 |  | 1 | Игра. |
| 13. | Урок-сказка | 1 |  | 1 | Игра. |
| 14. | Построение вопросов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос. |
| 15. | Предлог **with**. | 1 |  | 1 | Устный опрос. |
| 16. | Прилагательные. | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос. |
| 17. | Комплименты. | 1 |  | 1 | Устный опрос. |
| 18. | Одежда. | 2 |  | 2 | Устный опрос. |
| 19. | Времена года. | 2 |  | 2 | Устный опрос. |
| 20. | Игрушки. | 1 |  | 1 | Устный опрос. |
| 21. | **I have got....** | 1 |  | 1 | Устный опрос. |
| 22. | Фрукты. Овощи. | 1 |  | 1 | Игра. |
| 23. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 | Игра. Устный опрос. Диалог. |
|  |  **Итого:** | **36** | **4,5** | **31,5** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Введение. (1 час)**

**Теория:** Знакомство с английским языком. Страны в которых говорят на английском языке. Беседа о пользе изучения английского языка.

**Практика:** Лексические игры.

**Знакомство. (2 часа)**

**Теория:** Ознакомление детей со словами — приветствиями: «Hello!», «Hi!». Знакомство со звуками **s,z**.

**Практика:** Игра «Вопросы и ответы».

**Животные. (5часов)**

**Теория:** Дикие животные. Домашние животные. Знакомство со звуками **b,p,t,m.**

**Практика:** Лото «Животные»

**Цвета. (1 час)**

**Теория:** Изучение новых звуков **f,v.**

**Практика:** Работа в рабочих тетрадях. Игра **«**В поисках**».**

**Счет. (2 часа)**

**Теория:** Знакомство со звуками **l,n.**

**Практика:** Счет от одного до десяти. Учимся считать с помощью игры **«**Считалочка**».**

**Команды. (2 часа)**

**Теория:** Знакомство со звуками **ai, ei**.

**Практика:** Команды (run, jump, swim, fly, hop, smile, wake up, draw, dance, stand up, sit down). Игра.

**Модальные глаголы «can, must». (1 час)**

**Теория:** Позиция глаголов в предложениях. **“can you … .?”, ”Yes, I can. No I can't”**. Ознакомление с новыми звуками **w,j**.

**Практика:** Построение вопросительного предложения

**Семья. (2 часа)**

**Теория**: Лексика по теме (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

 **Практика:** Рассказ о семье.

**Моя комната. (2 часа)**

**Теория:** Лексика по теме. Конструкция «there is/there are». Предлоги (on, under. Into, in).

**Практика:** Разучивание рифмовок.

**Предметы интерьера. (1 час)**

**Теория:** Лексика по теме.

**Практика:** Игра «Моя комната»

**«It is, I am». (1 час)**

**Теория:** Виды мебели в комнате (a chair, a table, a bed)

**Практика:** Занятие-игра **«**Экскурсия по дому**».** Рассказ о своих комнатах. Игра «It is,I am».

**«Yes, No». (1 час)**

**Теория:** Употребление ответов «Yes, No». С помощью модальных глаголов строятся вопросительные предложения, на которых отвечаем 'yes' или 'no'.

**Практика:** разучивание песни “Head and shoulders”.

**Занятие-сказка. (1час)**

**Теория**: Правила чтения отдельных слов. Чтение слов по отдельным карточкам.

**Практика:** Повторение звуков английского языка и транскрипционных знаков.

**Построение вопросов. (2 часа)**

**Практика:** Построение вопросов: «Can you...? Have you got...? Is it a....?».

**Теория:** Диалог.

**Предлог «With». (1 час)**

**Теория:** Знакомство с предлогами английского языка.

**Практика:** Песенка о предлогах «in, on, under, with».

**Прилагательные в английском языке. (2 часа)**

**Теория:** Лексика по теме: «It is a big yellow cat ...» и т.д.

**Практика**: Употребление прилагательных в предложениях.

**Комплименты. (1 час)**

**Теория:** Правильное произношение названий.

**Практика:** Построение диалогов с выражениями уважения «Thank you, Nice to meet you, I am sorry, please. You look very pretty».

**Одежда.**  (**2 часа)**

**Теория:** Лексика по теме. Socks, Pants, Shirt and Shoes, I’m ready for school.

**Практика:** Игра в прятки.

**Времена года. (2 часа)**

**Теория:** Изучение названий времен года.

**Практика:** Дети рисуют свое любимое время года. Игра «Clothes, weather».

**Игрушки. (1 час)**

**Теория**: Лексика по теме «Игрушки».

**Практика:** Песенка I’ve got a train, I’ve got a ball! I’ve got a teddy, I’ve got a doll! All the girls. And all the boys. Have got a lot of. Lovely toys!

**I have got. (1 час)**

**Теория:** Построение предложений «У меня есть...».

**Практика:** Игра. Повторение звуков.

**Фрукты. Овощи. (1 час)**

**Теория:** Лексика по теме «Фрукты и овощи».

**Практика:** Построение предложений «I like».

**Итоговое занятие. (1 час)**

**Практика:** Закрепление пройденного материала. Конструкция «I can …» Стихотворение « I can jump…» Подведение итогов за год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Форма****занятия** | **Количество****часов** | **Тема занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| Сентябрь | Занятие-беседа. Диалог. | 1 | Давайте познакомимся.«Hello», «What is your name?» | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Занятие-сказка | 1 | У моего язычка тоже есть домик. Как тебя зовут? «What's your name?» | Здание учреждения | Устный опрос |
|  | Занятие-сказка. Беседа | 1 | У моего язычка тоже есть домик. Как тебя зовут? «What's your name?» | Здание учреждения | Диалог. |
|  | Беседа. | 1 | Дикие животные. Звуки b, p. | Здание учреждения | Устный опрос. |
| Октябрь | Беседа. | 1 | Дикие животные. Звуки b, p. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Занятие- сказка. | 1 | Домашние животные. Звуки t, m. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Домашние животные. Звуки t, m. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Занятие-игра. | 1 | Обобщение материала по теме «Животные». | Здание учреждения | Устный опрос. |
| Ноябрь | Беседа. | 1 | Цвета. Изучение новых звуков f, v. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Игры | 1 | Счет до 5. | Здание учреждения | Игры. |
|  | Игры. | 1 | Счет до 10. | Здание учреждения | Игры. |
|  | Игры. | 1 | Команды. Ознакомление с новыми звуками. | Здание учреждения | Игры. |
|  | Игры. | 1 | Команды. Ознакомление с новыми звуками. | Здание учреждения | Игры. |
| Декабрь | Беседа. | 1 | Знакомство с модальными глаголами «can», «must». | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Итоговое занятие. | 1 | Семья. Повторение выученных звуков. | Здание учреждения | Устный опрос.Игры. |
|  | Повторение. | 1 | Семья. Повторение выученных звуков. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Праздник |  | Новогодний утренник | Здание учреждения |  |
|  | Беседа. | 1 | Моя комната. Знакомство со звуком r. | Здание учреждения | Устный опрос. |
| Январь | Беседа. | 1 | Моя комната.Знакомство со звуком r. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Предметы интерьера дома. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Игры. | 1 | Занятие-игра «Экскурсия по дому». Фразы «It is», «I am». | Здание учреждения | Игры. |
|  | Игры. | 1 | «Yes», «No». | Здание учреждения | Игры. |
| Февраль | Занятие-сказка. | 1 | Обобщение материала.Занятие-сказка. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Построение вопросов в английском языке. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Диалог. | 1 | Построение вопросов в английском языке. | Здание учреждения | Игры. |
|  | Беседа. | 1 | Фразы с предлогом «with». | Здание учреждения | Устный опрос. |
| Март | Беседа. | 1 | Прилагательные в английском языке. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Игры. | 1 | Прилагательные в английском языке. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Говорим комплименты. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Одежда. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Игры. | 1 | Одежда. | Здание учреждения | Устный опрос. |
| Апрель | Беседа. | 1 | Времена года. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Времена года. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Мои игрушки. | Здание учреждения | Устный опрос. |
| Май | Беседа. | 1 | Что у меня есть? «I have got». | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Беседа. | 1 | Фрукты. Овощи. | Здание учреждения | Устный опрос. |
|  | Диалог.Игры. | 1 | Итоговое занятие. | Здание учреждения | Устный опрос.Диалог. Игры. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Поем и говорим по-английски» предназначена для обучения детей чтению слов в английской транскрипции, что поможет ребенку в дальнейшем (во время обучения в школе) при пользовании словарями. На самом начальном этапе не ставится задача ознакомления с правилами чтения. Главная цель - научить правильно произносить звуки и различать их транскрипционные знаки, развить интерес к изучению иностранного языка, способствовать развитию интеллектуальных способностей детей.

Письменные упражнения в рабочей тетради служат для наиболее прочного усвоения лексико-грамматического и фонетического материала. Большое внимание уделяется поисковому чтению (когда ребенка просят подобрать подпись к картине, предварительно ознакомившись с несколькими вариантами).

**Основные виды деятельности** – игровая, интеллектуально-познавательная, социально-коммуникативная.

**Формы занятий:**

*-* групповая;

- парная;

- самостоятельная;

- индивидуальная.

**Технологии:**

- игровые;

- здоровьесберегающие;

**-** информационно-коммуникативные.

Для достижения поставленной цели и реализации задач общеразвивающей программы используются следующие **методы обучения**:

**-** словесный;

- наглядный;

- практический;

- игровой;

- объяснительно-иллюстрированный;

- рассматривание и обсуждение.

А также **методы воспитания:** пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение, мотивация, стимулирование.

Важное место в методах работы с детьми имеет совместное проведение воспитательной работы, которая способствует развитию интереса детей к занятиям, новому взгляду на товарищей по объединению и педагога и осознанию своего единства, развитию эмоциональной и познавательной сферы.

**Оборудование и оснащение:**

1. Мультимедийный проектор и компьютер;

2. Магнитная доска;

3. Методические пособия (учебно-методические комплекты, карточки, сюжетные картинки, плакаты, таблицы, игрушки, видеоматериалы, диски, фонотека);

4. Канцелярские принадлежности.

**Формами подведения итогов:**

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

* Аудирование
* Говорение (монолог и диалог)
* Лексика

 **Процедура проведения** **диагностического обследования.**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

В начале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт.

Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования,заполняя индивидуальную на каждого ребенка**диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: «Мозайка-синтез», 2016.

2. Бамбиник (BAMBINIC). My English Day. - М.: «BAMBINIC», 2021.

3. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей. – М.: «Росмэн», 2006.

4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. - М.: «Росмэн», 2006.

5. Шишкова И.А., Вербовская. М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: «Росмэн», 2007.

**ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ:**

1. Державина В.А. Английский для малышей от 4 до 6 лет. Учебник. – М.: «АСТ», 2022.

2. Козунова А.Б. Английский язык. Годовой курс занятий, 6-7 лет. – М.: «УМКА», 2023.

3. Купырина А. Kitten Fluffy. - М.: «ИД ПРОФ ПРЕСС», 2022.

4. Френк И., Державина В.А. Английский для детей. – М.: «АСТ», 2019.

**ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ:**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей». /Под редакцией проф. Н.А. Бонк. 1-й год обучения, комплект. – М.: «Эксмодетство», 2023.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей». /Под редакцией проф. Н.А. Бонк. 2-й год обучения, комплект. – М.: «Эксмодетство», 2023.

3. Коти Т.Ю. Уроки английского: Азбука, грамматика [Для дошк. и мл. шк. возраста]. –М.: «Олма-пресс», 2011.

4. Мудрова И.А. Книжка-раскраска. Учим английский. – М: «Центрполиграф», 2016.

6. Путырская Е. Я знаю пять названий. Учим английский. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2022.

7. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости. – М.: «Гудвиллэнд», 2018.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

**МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**«ПОЕМ И ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

**Приложение 1**

**Оценка результатов**

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,**которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

- понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл**– не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**По завершению диагностики ведется подсчет баллов:**

**Средняя группа:**

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Старшая группа:**

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | **Аудирование** | **Лексика** | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения**

**программного** **материала по английскому языку**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**Приложение 2**

**Методики изучения личности дошкольников**

**1. Методика «Волшебная палочка»**

**Цель:** данная методика позволяет оценить нравственные ориентиры дошкольников, определить доминирующие потребности воспитанника.

**Инструкция:** ребятам предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить три любых желания. Дошкольников просят назвать эти три желания. Возможен вариант, попросить детей расположить эти желания, начиная с самого главного для них.

**Интерпретация:** ответы анализируются по следующей схеме: для себя, для близких, для людей в целом. Педагогу рекомендуется в дальнейшем выстраивать свои занятия исходя их результатов данной методики по каждому воспитаннику и по всей группе в целом.

**2. Методика «Неоконченные предложения»**

**Цель:** данная методика позволяет оценить мотивационную сферу воспитанника, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу.

**Инструкция:** ребятам читают предложения, которые они должны будут закончить.Ответы педагог фиксирует в бланке.Ребятам необходимо пояснить, что вопросы касаются занятий в Доме творчества.

1. Я думаю, что настоящий друг - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохие друзья – это те, кто...
3. Больше всего я люблю, когда педагог...
4. Больше всего я не люблю, когда педагог...
5. Я посещаю занятия в доме творчества потому, что……
6. Если необходимо выполнить какое-то задание в коллективе, то я ….
7.Если у меня не получается выполнить задание самостоятельно, то я ….
8. Мне всегда интересно, когда на занятиях…
9. Мне неинтересно, когда на занятиях...
10. Если на занятиях в Доме творчества у меня что-то не получается, то я ...
11. Когда на занятиях меня хвалят, то я…

12. Когда я вижу, что другие ребята начинают спорить, то я……

13. Если меня обозвали, то я……

14. Если я считаю, что другой воспитанник творческого объединения не прав, то я …..

**Интерпретация:** каждое предложение оценивается с точки зрения выражения воспитанником положительного или отрицательного отношения к заданной в предложении теме.

1-2, 6-7 предложения – направлены на оценку значимых качеств у сверстников, позволяют понять педагогу, верно ли сформированы у воспитанников понятия дружба, друг, отношение к работе в коллективе ***(к мониторингу личностного развития ребенка п. 3.2. тип сотрудничества).***

3-4 – направлены на оценку взаимоотношений между воспитанником и педагогом Дома творчества ***(к мониторингу личностного развития ребенка п.2.2. интерес к занятиям в творческом объединении).***

5, 8-9 – направлены на определение преобладающей мотивации воспитанников к посещению занятий в доме творчества (общение с друзьями, новые знания), отношение к занятиям (интерес к занятиям).

10-11 – направлено на оценку отношения воспитанников к занятиям в Доме творчества, отношение к успеху и неудачам ***(к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность).***

12-14 – направлены на оценку уровня конфликтности воспитанника (12 – отношение к конфликтам; 13 – избегание конфликтов, 14 - инициирование конфликтов; ***к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность).***

**3. Методика определения самооценки "Лесенка" (к мониторингу личностного развития ребенка п.2.1.)**

**Назначение:** позволяет определить самооценку дошкольника

**Инструкция:** педагог рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показывает воспитаннику лесенку и говорит, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

**Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

**4. Социометрия**

**Цель:** исследование межличностных отношений в группе.

**Инструкция:** педагог говорит детям, что сейчас они будут играть в игру. Каждый воспитанник является капитаном корабля, на котором они отправляются в космос и ему необходимо выбрать НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ друзей среди творческого объединения, которых он возьмет с собой.

Данные записываются в бланк (см. ниже). Важно так же учитывать последовательность, по которой ребенок выбирает друзей.

**БЛАНК СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ОПРОСА**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название творческого объединения (год обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кого бы из группы ты взял с собой в путешествие. Укажи НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ друзей.*

1.

2.

3.

**Интерпретация:** результаты социометрического анализа заносятся в таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Под номерами идут обучающиеся творческого коллектива согласно списку журнала. Далее отмечается количество взаимных выборов, подсчитывается число выборов по каждому воспитаннику и рисуется «мишень». Количество кругов в «мишени» соответствует самому большому числу выборов. В каждом кругу ставится номер участника, у которого число выборов соответствуют номеру поля. Лидера находится в центре «мишени», отсчет ведут от него.

**Результат:** данная методика позволяет выделить неформального лидера группы, «отвергнутого» члена коллектива и определить является ли группа сплоченной или диффузной.