

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО Дорогобужский ДДТ
протокол № 1
от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Разумейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 год

Авторы-составители:
Смолянинова Людмила Георгиевна, педагог
дополнительного образования

г. Дорогобуж
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание ребенка работать, то в дальнейшем это закрепится, и ребенок с удовольствием будет выполнять любые поручения. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность.

Обучение детей организовывается в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы учащихся, включить их в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к окружающему миру.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Педагогическая целесообразность программы: навыки, умения, приобретённые учащимся в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельской местности и труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа предполагает возможность дистанционной формы обучения посредством применения современных технологий, материал для самостоятельного изучения будет доступен на сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение» ddt-dor.gov67.ru.

Цель программы: обеспечение успешной социализации детей в обществе, стимуляция развития познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с различными техниками работы с пластилином, бумагой, красками;
- способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире;
- формировать навыки культуры поведения.

Развивающие:

- формировать познавательный интерес, социально-личностные качества;
- развивать мелкую моторику, координацию действий;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов;
- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать мотивационную сферу учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, внимательно и участливое отношение к окружающим;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

Уровень сложности программы- стартовый

Срок реализации программы – 2 года.

Первый год обучения-72 часа.

Второй год обучения-72 часа.

Структура и организация занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю, в психологическом кабинете с разделёнными зонами: игровой, учебной и зоной релаксации. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Формы занятий и виды: беседа, беседа с игровыми элементами, дидактическое занятие, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, практическое занятие.

Методические приёмы: объяснение, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, беседа, релаксационные методы, различные задания, направленные на развитие познавательных процессов.

Планируемые результаты освоения программы обучения:

Личностные результаты:

- воспитание целеустремленности и самостоятельности в выполнении заданий;
- адаптация к условиям группы.

Метапредметные результаты:

- воспитание адекватного эмоционального реагирования путем создания игровых ситуаций;
- формирование способов взаимодействия с окружающими, формирование произвольности;
- развитие мышления через активацию процессов анализа, синтеза, мыслительных операций: классификация, исключение;
- формирование познавательной активности через загадки, упражнения на развитие внимания, памяти.

Предметные результаты:

должны знать:

- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), их характерные отличия;
- названия диких и домашних птиц, домашних животных, диких животных, обитателей жарких стран, насекомых, морских обитателей;
- названия овощей, фруктов, ягод и грибов;
- названия растений, деревьев, кустарников;
- названия времен года в правильной последовательности, отмечать их особенности;
- основные эмоции и чувства человека и разделять их на положительные и отрицательные;
- основные цвета;

должны уметь:

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;

- изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
- правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- создавать из пластилина образы разных предметов и игрушек, объединяет их в композицию;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади);
- уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Солнечный круг.	8	5	3	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
3.	Наши друзья –животные.	21	10	11	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
4.	Удивительный мир.	15	5	10	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
5.	Мой дом	8	5	3	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
6.	В гармонии с природой	15	6	9	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
7.	Социализация и воспитание	4		4	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
	Всего	72	32	40	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Раздел. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Знакомство с воспитанниками. Организация рабочего места. Охрана труда при работе с инструментами. Создание доброжелательной обстановки.

2. Раздел. Солнечный круг (8 часов).

Теория. Знакомство учащихся с понятием «Дружба». На примере мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» проведение беседы «Что значит дружить». Работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться» (Гавриченко О.Н). Пословицы о дружбе, работа над смыслом пословиц.

Практика. Игра на знакомство «Волшебная ниточка». Игровое упражнение «Самая дружная пара». Рисование «Осеннее дерево дружбы». Аппликация «Рисование крупой». Проигрывание этюда «Встреча друзей».

Релаксация. Игра-упражнение «Как радуются зверята». «Облака». Выставка рисунков.

3. Раздел. Наши друзья – животные (21 час).

Теория. Морские обитатели. Домашние животные. Почему их так называют, их детеныши, чем питаются. Обитатели жарких стран. Лесные друзья. Почему животных, живущих в лесу, называют «дикими»? Домашние и дикие птицы. Места их обитания. Насекомые. Чтение сказки «Теремок». Беседа о том, какие животные жили в теремке.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у зверей». Рисование «Лесная поляна». Аппликация «Еж». Рисование ватными палочками «Морской обитатель». Аппликация из ватных дисков «Сугроб для медведя»

Рефлексия. Выставка работ.

4. Раздел. Удивительный мир (15 часов).

Теория. Геометрическая фигура «квадрат». Предметы квадратной формы. Геометрическая фигура «круг». Предметы круглой формы. Геометрическая фигура «треугольник». Предметы треугольной формы. Геометрическая фигура «прямоугольник».

Практика. Упражнение «Обведи по контуру геометрические фигуры», «Дорисуй геометрическую фигуру». Упражнение «Запомни фигуры», «Заштрихуй круг». Конструирование «Игрушка для новогодней елки». Рисование «Елка». Аппликация «Дом для деда мороза». Сюжетно-ролевая игра «Снеговик и его друзья». Игра «Волшебные снежинки». Рисование сказки с помощью геометрических фигур.

5. Раздел. Мой дом (8 часов).

Теория. Беседа на тему «Дом, в котором я живу». Какие бывают дома. Закрепление знаний домашнего адреса. Моя квартира. Комнаты в квартире.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Вместе». Аппликация «Дом для Незнайки». Коллективная творческая работа из природного материала «Что нам стоит дом построить».

6. Раздел. В гармонии с природой (15 часов).

Теория. Знакомство с понятием «огород». Что растёт в огороде? Овощи. Польза овощей. Фрукты. Польза фруктов. Грибы и ягоды. Где растут.

Практика. Лепка «Овощное лукошко». Панно «Посажу я в огороде». Лепка «Фруктовая корзина». Пальчиковое рисование «Ягоды для Мишки». Аппликация «Мухомор». Рисование «Зеленая страна». Подвижные игры «Собери овощи», «Фруктовое лукошко».

Рефлексия. Выставка работ.

Практика.

7. Раздел. Социализация и воспитание (4 часа).

Практика. Праздник «Осень, осень, в гости, просим». Праздник «Волшебные часы». Праздник «Примите наши поздравления». Праздник «Лето-веселая пора».

Календарный учебный график первого года обучения

Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
01.09.2020	Беседа	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
03.09.2020	Практическое занятие	1	Знакомство (продолжение). Волшебная ниточка.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
08.09.2020	Игра-путешествие	1	Осенняя сказка. Входной контроль.	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение, устный опрос
10.09.2020	Практическая работа	1	Рисование «Осеннее дерево дружбы».	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
15.09.2020	Беседа	1	Чудесное превращение.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
17.09.2020	Беседа	1	Разноцветная мозаика.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
22.09.2020	Беседа	1	Страна вежливости.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
24.09.2020	Практическая работа	1	Рисование крупой. Страна фантазия.	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
29.09.2020	Беседа с элементами игры	1	Путешествие на волшебном поезде.	Кабинет психолого-педагогического центра	Работа с карточками
01.10.2020	Беседа с игровыми элементами	1	В гостях у сказки	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
06.10.2020	Практическое занятие	1	Осень, осень, в гости, просим.	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
08.10.2020	Беседа	1	Знакомство с морскими животными.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
13.10.2020	Практическая работа	1	Рисование ватными палочками.	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка

15.10.2020	Дид-кое занятие	1	В стране забавных игрушек.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
20.10.2020	Сюжетно-ролевая игра	1	«Путешествие с морскими животными».	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
22.10.2020	Беседа	1	Живой мир. «Домашние животные».	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
27.10.2020	Беседа	1	Кто как голос подает?	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
29.10.2020	Сюжетно-ролевая игра	1	«В гостях у зверей».	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
03.11.2020	Беседа	1	Обитатели жарких стран	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
05.11.2020	Беседа	1	Зайкина избушка	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
10.11.2020	Беседа	1	В гостях у трех медведей	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
12.11.2020	Беседа	1	Лесные друзья.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
17.11.2020	Практическая работа	1	Рисование «Лесная поляна».	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
19.11.2020	Практическая работа	1	Аппликация «Еж».	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
24.11.2020	Беседа	1	Птицы – обитатели воздуха.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
26.11.2020	Практическая работа	1	Аппликация из природных материалов «Птичка-невеличка».	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
01.12.2020	Дид-кое занятие	1	Сказочная птица	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение

03.12.2020	Игровое занятие	1	В гостях у Кузнецика.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
08.12.2020	Дид-кое занятие	1	Мы ходили в зоопарк	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
10.12.2020	Беседа	1	Обобщающее занятие «Звери». Промежуточная аттестация.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
15.12.2020	Практическая работа	1	Зимушка-зима. Аппликация из ватных дисков «Сугроб для медведя»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
17.12.2020	Практическая работа	1	Конструирование «Игрушка для новогодней ёлки».	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
22.12.2020	Практическая работа	1	Рисование «Ёлка».	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
24.12.2020	Беседа	1	Волшебные часы.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
29 .12.2020	Практическая работа	1	Аппликация «Домик для Деда мороза».	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение, выставка
31.12.2020	Игра-путешествие	1	Сказочный герой Дед Мороз.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
12.01.2021	Беседа	1	Зимняя сказка.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
14.01.2021	Сюжетно-ролевая игра	1	«Снеговик и его друзья».	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
19.01.2021	Дид-кое занятие	1	Разноцветная мозайка	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
21.01.2021	Беседа	1	Зимние забавы.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа

26.01.2021	Игровое занятие	1	Игра «Волшебные снежинки».	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
28.01.2021	Беседа	1	В гостях у прямоугольника	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
02.02.2021	Игра-путешествие	1	Путешествие в страну зеркал	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
04.02.2021	Беседа	1	Круг, квадрат и треугольник	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
09.02.2021	Практическая работа	1	Рисование сказки с помощью геометрических фигур	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
11.02.2021	Беседа	1	Чудеса из страны знаний	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
16.02.2021	Беседа с элементами игры		Установим соответствие	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
18.02.2021	Практическая работа	1	Открытка для папы.	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
25.02.2021	Сюжетно-ролевая игра	1	«Вместе».	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
02.03.2021	Практическая работа	1	Что нам стоит дом построить!	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
04.03.2021	Беседа, практическая работа	1	Открытка для мамы	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
09.03.2021	Практическая работа	1	Примите наши поздравления	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
11.03.2021	Беседа с игровыми элементами	1	Выдумщики и изобретатели	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
16.03.2021	Беседа	1	Дом, в котором я живу. Промежуточная аттестация.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа

18.03.2021	Практическая работа	1	Аппликация «Дом для Незнайки»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
23.03.2021	Беседа	1	Наведем порядок в доме	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
25.03.2021	Беседа	1	Приходите в гости к нам	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
30.03.2021	Практическая работа	1	Обобщающее занятие «Мой дом»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, творческая работа
01.04.2021	Беседа	1	Во саду ли в огороде	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
06.04.2021	Практическая работа	1	Овощное лукошко	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
08.04.2021	Практическая работа	1	Панно «Посажу я в огороде»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
13.04.2021	Беседа	1	Овощи и фрукты- полезные продукты	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками
15.04.2021	Беседа	1	Фрукты- кладовая витаминов	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
20.04.2021	Практическая работа	1	Лепка «Фруктовая корзина»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
22.04.2021	Беседа	1	Ягодное царство	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
27.04.2021	Практическая работа	1	Пальчиковое рисование «Ягоды для Мишки»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
29.04.2021	Беседа	1	Грибное царство	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, работа с карточками

04.05.2021	Практическое занятие	1	Аппликация «Мухомор»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
06.05.2021	Практическая работа	1	Открытка «С Днем Победы»	Кабинет психолого-педагогического центра	Творческая работа
11.05.2021	Практическая работа	1	Рисование «Зеленая страна»	Кабинет психолого-педагогического центра	Творческая работа
13.05.2021	Беседа	1	Дары природы	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
18.05.2021	Беседа с игровыми элементами	1	Мы-друзья природы	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
20.05.2021	Практическая работа	1	Лепка «Цветочная поляна»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение, творческая работа
25.05.2021	Игра-путешествие	1	Лето-веселая пора. Промежуточная аттестация.	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
27.05.2021	Итоговое занятие	1	Обобщающее занятие «Дары природы».	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Зеленая тропинка	9	5	4	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
3.	Страна знаний	18	11	7	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
4.	Круглый год	14	8	6	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
5.	Страна понимания и дружбы	11	8	3	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
6.	Радуга чувств	15	9	6	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
7.	Социализация и воспитание	4		4	Беседа, работа с карточками, выполнение дидактических заданий, упражнений, выставка работ
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана второго года обучения.

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Знакомство с обучающимися. Организация рабочего места. Знакомство с инструментами и материалами, необходимыми для занятий. Охрана труда при работе с инструментами. Создание доброжелательной обстановки.

2. Зеленая тропинка (9 часов).

Теория. Растения- живая природа. Деревья, кустарники. Цветочные растения. Лекарственные растения. Красота и разнообразие окружающего мира.

Практика. Аппликация «Осенний букет». Лепка «Цветик-семицветик». Рисование «Лесная сказка». Выполнение заданий по карточкам.

Рефлексия. Выставка работ.

3. Страна знаний (18 часов).

Теория. Величина: длина, высота, ширина. Свойства предметов: форма, размер, цвет. Основные цвета. Пространственные отношения: над, на, под, выше, ниже. Пространственные отношения: справа – слева, посередине.

Практика. Дидактическая игра «Найди отличия». Аппликация «Полосатый удав». Аппликация «Разноцветный коврик». Рисование «Радуга-дуга». Игра «Весёлые карандаши». Рисование «Разноцветные ладошки». Работа по развивающим карточкам «Задания для Незнайки».

Рефлексия. Выставка работ.

4. Круглый год (14 часов)

Теория. Времена года. Беседа о сезонных изменениях в природе. Отношение человека к природе.

Практика: Аппликация «Снеговик». Рисование «Новогодний подарок от деда мороза». Рисование «Подснежники». Аппликация «Цветочная поляна». Сюжетно-ролевая игра «Мы вместе». Работа по карточкам «Времена года».

Рефлексия. Выставка работ.

5. Страна понимания и дружбы (11 часов).

Теория. Я и моя семья. Роль каждого члена семьи. Мои друзья. Как мы общаемся, что нам помогает в общении, как мы понимаем друг друга. Мое поведение. Азбука вежливости.

Практика. Рисунок «Моя семья». Аппликация «Открытка для папы». Аппликация «Открытка для мамы».

Рефлексия. Выставка работ.

6. Раздел «Радуга чувств» (15 часов).

Теория. Эмоции и чувства (радость, грусть, гнев, удивление, страх, любовь, забота). Как мы выражаем эмоции. Эмоции с помощью мимики.

Практика. Аппликация «Веселые смайлики». Сюжетно-ролевая игра «Царевна несмеяна». Сюжетно-ролевая игра «сила воли, терпение». Работа по карточкам «Страхи в домиках». Рисование «Мой страх».

Рефлексия. Выставка работ.

7. Раздел. Социализация и воспитание (4 часа).

Практика. Праздник «Осень, осень, в гости, просим». Праздник «Волшебные часы». Праздник «Примите наши поздравления». Праздник «Лето-веселая пора».

Календарный учебный график второго года обучения

Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
01.09.2020	Беседа	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
03.09.2020	Беседа	1	Входной контроль. Растения-живая природа.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
08.09.2020	Беседа	1	Деревья и кустарники.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
10.09.2020	Практическая работа	1	Аппликация «Осенний букет»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
15.09.2020	Беседа	1	Цветы. Комнатные растения	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
17.09.2020	Беседа	1	Лекарственные растения	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
22.09.2020	Практическая работа	1	Лепка «Цветик-семицветик»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
24.09.2020	Беседа	1	Природные явления	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
29.09.2020	Практическая работа	1	Рисование ватными палочками «Лесная сказка»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
01.10.2020	Игра-путешествие	1	Выдумщики и изобретатели	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
06.10.2020	Беседа	1	Осень, осень, в гости просим.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
08.10.2020	Беседа	1	В гостях у трех медведей.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
13.10.2020	Беседа	1	Величина. Размер	Кабинет психолого- педагогического центра	Беседа

15.10.2020	Беседа	1	Большие и маленькие	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
20.10.2020	Практическая работа	1	Найди отличия	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
22.10.2020	Беседа	1	Величина. Длина	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
27.10.2020	Практическая работа	1	Аппликация «Полосатый удав»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
29.10.2020	Практическая работа	1	Аппликация «Разноцветный коврик»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
03.11.2020	Беседа	1	Величина. Высота	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
05.11.2020	Беседа	1	Величина. Ширина	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
10.11.20120	Практическая работа	1	Рисование «Радуга-дуга»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
12.11.2020	Беседа	1	Свойства предметов	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
17.11.2020	Беседа	1	Ориентировка в пространстве	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
19.11.2020	Практическая работа	1	Веселые карандаши	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
24.11.2020	Беседа	1	Яркие краски	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
26.11.2020	Беседа	1	Какими бывают оттенки цветов	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
01.12.2020	Дид-кое занятие	1	Разноцветный мир	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение

03.12.2020	Практическая работа	1	Рисование «Разноцветные ладошки»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
08.12.2020	Дид-кое занятие	1	Волшебные краски	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
10.12.2020	Практическая работа	1	Обобщающее занятие «Задания для Незнайки». Промежуточная аттестация.	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
15.12.2020	Беседа	1	Осень	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
17.12.2020	Беседа	1	Особенности осеннего времени года	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
22.12.2020	Беседа	1	Зимушка-зима	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
24.12.2020	Беседа	1	Особенности зимнего времени года	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
29 .12.2020	Практическое занятие	1	Аппликация «Снеговик»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
31.12.2020	Практическая работа	1	Рисование «Новогодний подарок от деда мороза»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
12.01.2021	Беседа	1	Весна	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
14.01.2021	Беседа	1	Особенности весеннего времени года	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
19.01.2021	Практическая работа	1	Рисование «Подснежники»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
21.01.2021	Беседа	1	Лето	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
26.01.2021	Беседа	1	Особенности летнего времени года	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа

28.01.2021	Практическое занятие	1	Аппликация «Цветочная поляна»	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
02.02.2021	Сюжетно-ролевая игра	1	«Мы вместе»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
04.02.2021	Дид-кое занятие	1	Четыре сезона	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
09.02.2021	Практическая работа	1	Обобщающее занятие «Времена года»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
11.02.2021	Беседа	1	Мама, папа, я- дружная семья	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
16.02.2021	Практическая работа		Открытка для папы	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
18.02.2021	Практическое занятие	1	Рисунок семьи	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
25.02.2021	Беседа	1	Семейное дерево	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
02.03.2021	Практическое занятие	1	Примите наши поздравления. Открытка для мамы	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
04.03.2021	Беседа	1	Что такое дружба?	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
09.03.2021	Сюжетно-ролевая игра	1	«Ты и я –друзья»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
11.03.2021	Беседа	1	Как найти друга	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
16.03.2021	Беседа	1	Дружба начинается с улыбки. Промежуточная аттестация	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
18.03.2021	Беседа	1	Как делать добро	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа

23.03.2021	Беседа	1	Давайте будем вежливы	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
25.03.2021	Беседа	1	Обобщающее занятие	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
30.03.2021	Беседа	1	В мире эмоций	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
01.04.2021	Беседа	1	Знакомство со слугой по имени «Радость»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
06.04.2021	Практическая работа	1	Аппликация «Веселые смайлики»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
08.04.2021	Беседа	1	Знакомство со слугой по имени «Грусть»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
13.04.2021	Сюжетно-ролевая игра	1	«Царевна несмеяна»	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
15.04.2021	Беседа	1	Знакомство со слугой по имени «Гнев»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
20.04.2021	Сюжетно-ролевая игра	1	Сила воли, терпение	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
22.04.2021	Беседа	1	Знакомство со слугой по имени «Удивление»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
27.04.2021	Дид-кое занятие	1	Изобрази эмоцию	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
29.04.2021	Беседа	1	Знакомство со слугой по имени «Страх»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
04.05.2021	Практическая работа	1	Рисование «Мой страх»	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение

06.05.2021	Практическая работа	1	Открытка к Дню Победы	Кабинет психолого-педагогического центра	Выставка
11.05.2021	Практическая работа	1	Страхи в домиках	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение
13.05.2021	Беседа	1	Волшебные маски	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа
18.05.2021	Беседа с элементами игры	1	Наши добрые дела	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
20.05.2021	Практическая работа	1	Здравствуй, сказка	Кабинет психолого-педагогического центра	Наблюдение, работа с карточками
25.05.2021	Беседа с элементами игры	1	Лето-веселая пора	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа, наблюдение
27.05.2021	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Кабинет психолого-педагогического центра	Беседа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе групповой работы, используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим задачам программы. В программу включены полу функциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на учащихся различное воздействие.

В рамках реализации программы по развитию познавательных способностей использовались:

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, дикие животные, животные жарких стран, домашние животные, домашние и дикие птицы, цветы, деревья, насекомые, водный мир, части суток, времена года
- сборники загадок, стихов, русских народных сказок
- пособия для развития слухового внимания, зрительного внимания, для развития речевого внимания и развития логического мышления
- настольно-печатные игры.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний. Методические приёмы: показ и объяснение педагога, игровая ситуация, с использованием художественного слова, наблюдение за работой детей, анализ работ педагогам и детьми. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

На занятиях используются такие методические приемы как, объяснение, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, беседа, релаксационные методы, различные задания, направленные на развитие познавательных процессов. Игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Использование игровых приемов способствует развитию навыков общения, взаимопониманию друг друга, которые помогают в адаптации и социализации к окружающей среде

В программе используются **современные педагогические технологии**, к которым относятся:

- игровые технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- технологии здоровьесбережения.

Алгоритм занятия:

I этап - организационный.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В течение учебного года проводится мониторинг образовательного процесса, он делится на:

- входной;
- промежуточный;
- итоговый.

Материально-техническое оснащение:

1. Доска передвижная поворотная магнитная (1 шт.)
2. Стол угловой «Компакт» (1 шт.)
3. «Чудо-дерево» (1шт.)
4. Пуф «Карусель» (10 шт.)
5. Лампа с водой (1 шт.)
6. Музыкальный центр Панасоник (1 шт.)
7. Бассейн сухой угловой с шарами (1 шт.)
8. Методические и наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры.
9. Светильник «Пламя»
10. Панно мелкомоторное «Прогулка»
11. Панно «Живая природа»
12. Мягкий модуль (куб)
13. Черепаха средняя мелкомоторная
14. Зеркальный шар с мотором
15. Дорожка сенсорная

Диагностические исследования:

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Цель исследования: определение особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Инструкция:

Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Диагностика знаний о временах года

Показатель: количество правильных ответов.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению:

Мяч находится в руках педагога. Он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч и отвечает на заданный вопрос. Вопросы: – Сколько времен года ты знаешь? – Какое время года идет после зимы? – Какое время года идет перед осенью? – В какое время года идет снег? – в какое время года опадают листья? – Какое время года идет после осени. – Какое время года идет после лета? и т.д.

Оценка:

высокий уровень - дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на заданные вопросы;

средний уровень - дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах;

низкий уровень - дети не отвечают на большинство вопросов.

Диагностика знаний о геометрических фигурах

Цель: уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает перечислить, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка:

высокий уровень - дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение;

средний уровень - дети имеют представления о геометрических фигурах, с помощью педагога делают обобщение;

низкий уровень - дети путаются в названиях геометрических фигур, не могут сделать обобщение.

Диагностическое задание «Овощи, ягоды, фрукты - самые витаминные продукты»

Цель: выявить у ребёнка уровень знаний фруктов, овощей и ягод.

Материалы: картинки с изображением ягод, фруктов и овощей

Содержание: взрослый предлагает назвать 5-6 видов ягод, 6-7 овощей и фруктов. После этого взрослый предлагает выбрать на картинке овощ, ягоду или фрукт и рассказать, какие в нем содержатся витамины, чем он полезен.

Оценка:

высокий уровень - дети знают все названия фруктов, овощей и ягод, четко классифицируют их по группам и называют полезные вещества;

средний уровень - дети знают некоторые названия фруктов, овощей и ягод, классифицируют большую часть по группам, и называют некоторые витамины, содержащиеся в них;

низкий уровень - дети не знают названия фруктов, овощей и ягод, не классифицируют их по группам и не знают, какие витамины в них содержатся.

Диагностическое задание «Эмоции и чувства».

Цель: выявить уровень знаний по теме эмоции и чувства человека.

Материалы: Карточки с изображением разных эмоций человека (разрезанные лица с эмоциями пополам). Карточки с персонажами сказок с различными эмоциональными состояниями.

Содержание: педагог раздает карточки с изображением сказочных героев и предлагает составить «портрет» сказочного героя, используя карточки с изображением частей лица.

Оценка:

высокий уровень - дети сопоставляют все карточки верно, без ошибок.

средний уровень – дети допускают 1-2 ошибки.

низкий уровень – дети допускают 3 и более ошибок.

Диагностическое задание «Растения».

Цель: определение характерных особенностей растительного мира

Материалы: карточки с изображением растений.

Содержание: педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы о правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка:

высокий уровень – дети, верно, разделяют растения по категориям, рассказывают об уходе за ними, отличительных особенностях.

средний уровень – дети допускают 1-2 ошибки.

низкий уровень – дети допускают 3 и более ошибок

Тест «Найди такую же картинку» (внимание).

Цель: выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают лист с рисунками. «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные ряды.

1. Ребенок выполняет задание верно в 5- 6 случаях-2 балла.

2. Ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях-1 балл.

3. Ребенок выполняет задание верно в 1-2 случаях, либо не выполняет совсем-0 баллов.

Тест «10 предметов» (память).

Цель: анализ объема непосредственной памяти у ребенка.

Процедура проведения. «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки.

1. Ребенок запомнил 5-6 предметов- 2 балла.
2. Ребенок запомнил 4 предмета- 1 балл.
3. Ребенок запомнил менее 4-х предметов- 0 баллов.

Тест «Рыбка» (мышление).

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано?». После ответа, ребенку предлагается набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку».

Критерии оценки.

1. Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение- 2 балла.
2. Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб- 1 балл.
3. Ребенок не справляется с заданием- 0 баллов.

Тест «Последовательные картинки» (речь, мышление).

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки.

1. Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ- 2 балла.
2. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности- 1 балл.
3. Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок- 0 баллов.

Оценка результатов.

6-8 баллов – высокий уровень развития

4-5 баллов - средний уровень развития

0-3 баллов – низкий уровень развития

Рисование (дом, дерево, человек).

Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет — дом. После этого просят нарисовать человека, а затем — дерево. Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков: черкание, предпосылки к предметному рисунку, предметный рисунок, ведущая рука, согласованность действий обеих рук.

Рисование (дом, дерево, человек).

1 балл — действует неадекватно, даже не пытается использовать фломастер по назначению;

2 балла — принимает задание, использует фломастер по назначению, рисование на уровне черкания;

3 балла — принимает задание, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку;

4 балла — принимает задание, имеются предметные рисунки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. М.: «Линка – Пресс», 2010. - 384 с.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 88 с.

3. Воробьева И.С. 50 идей как удержать ребенка на месте / Ирина Воробьева, Юлия Трофимова. - М.: ОЛМА-Пресс, 2011. 95 с.

4. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. - Сост. Ф. Е. Штыкало. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2012. 14 с.

5. Методическое пособие по работе с детьми раннего возраста и их родителями / Трифаненкова С.В., Щедрова Е.А., Тишурова А.Я. и др. Смоленск: 2011. 80 с.

6. Урунтаева О.С. Психология дошкольника. Москва изд-ий центр «Академия», 2011 - 336 с.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». Москва: изд-во АСТ, 2016. 118 с.

2. Семейный психолог отвечает / Нартова - Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. Семейный психолог отвечает. - Москва: Генезис, 2004. - 310 с.