

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОБУЖСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на педагогическом совете
МБУДО Дорогобужский ДДТ
от «29» 08 2025г. протокол № 1

Утверждено приказом директора
МБУДО Дорогобужский ДДТ
№ 49-07.09 от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шарипова Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Дорогобуж
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей 6-7 лет» составлена на основе учебных пособий И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской (под редакцией Н.А. Бонк) и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

До недавнего времени считалось, что подготавливать детей до школы не обязательно, так как школа и так всему научит. На сегодняшний день, это мнение резко поменялось. И на это есть свои причины.

Дошкольный возраст признан специалистами наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка. Именно в этом возрасте начинает стремительно работать воображение и происходит расширение границ детского мира. Ребенок способен легче усваивать все новое и говорить целыми фразами.

Однако, некоторые родители все же боятся в этом возрасте перегрузить своего ребенка, оставляя изучения английского языка до времен школы. Не зная того, что именно в школе начинается полная загрузка ребенка. Из-за смены образа жизни, он попадает в стрессовую ситуацию: возникают новые люди, с которыми нужно выстраивать отношения, появляется масса других предметов и дополнительных занятий. В результате чего, легко «затеряться» в этой школьной рутине и на английский уже не хватает ни сил, ни времени, ни желания. Кроме того, изучение английского языка в школе начинается с изучения прописей, названия букв и элементарных слов. Затем, в кратчайшие сроки подключается чтение, грамматика, диктанты. Детям, начавшим заниматься английским еще до школы, гораздо легче включиться в учебный процесс. Стоит также отметить и тот

факт, что английский до школы – это не скучное и нудное изучение сложной грамматики, а увлекательное путешествие в мир английского языка. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии, частая смена деятельности во время учебного процесса, «включение» физминуток. Занятия строятся таким образом, что атмосфера игры царит от первой до последней минуты.

На занятиях активно используются элементы театрализации при запоминании изученного материала, а также «включение» родителей в учебный процесс.

В этом возрасте дети любят быть «как мама и папа», стремятся быть похожими на своих родителей. И, предоставляя им возможность заниматься вместе, на своем личном примере, как родителей, стать не только настоящим авторитетом в глазах ребёнка, но и лучшим другом для него.

Для этого родителям совсем не нужно знать английский в совершенстве, это могут быть веселые песенки исполненные вместе, участие в занимательной квест-игре, совместный просмотр мультфильма (например, на одном занятии посмотреть Свинку Пэппу на русском, а на другом - ту же серию на английском языке) или же совместное участие в театрализованной сценке «Репки».

Программа направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Для поддержания стойкого интереса к предмету используются приемы работы, которые помогают увлечь детей. Одним из таких приемов является игра. Использование игр на уроках английского языка способствует повышению интереса детей к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

А так же игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу. Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. В игре все равны (нет плохих и хороших учеников, педагога: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера.

Программа является востребованной среди родителей (законных представителей) и обучающихся, что подтверждается результатами мониторинга. (Приложение 5)

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Игровой вид деятельности учитывает возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы. Использование разнообразных игровых приемов повышает познавательный интерес детей к английскому языку, способствует более интенсивному усвоению знаний. Игра является мощным средством самовоспитания и самосовершенствования. На начальном этапе

закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. При этом должны быть максимально учтены реальные потребности детей в общении и познании.

Цель программы: развитие речевых и познавательных способностей в иностранном языке детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В соответствии с целью, поставленной данной образовательной общеразвивающей программой, выделяется ряд задач, которые предстоит решить в ходе реализации программы:

Образовательные:

- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции дошкольников;
- приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формирование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песен;
- воспитывать коммуникативную личность;
- воспитывать бережное отношение к культурным ценностям;
- воспитывать желание изучать английский язык в школе.

Отличительной особенностью данной программы является организация образовательного процесса с применением мультисенсорного подхода:

- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), показывающих традиции стран, где говорят на английском языке;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Фонетические зарядки, диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний при дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – 6-7 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Уровень сложности программы - стартовый.

Форма и режим занятий.

Программа «Английский язык для детей 6-7 лет» рассчитана на 1 год обучения в объёме 72 часа и ориентирована на следующую возрастную ступень – старший дошкольный возраст и младший школьный возраст – 6-7 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность - 30 минут и 10- минутный перерыв между занятиями.

Основной формой работы остаются занятия, которые проводятся как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально. Используются комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Формы реализации: формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в сельской местности или же находящегося в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

Кроме того, в процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития детей, имеющих выдающиеся способности, включая детей, чья одаренность, по каким-то причинам, на данный момент, еще не проявилась и детей, в отношении которых есть большая надежда в дальнейшем на качественный скачок в развитии их способностей.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Личностные результаты

- улучшение социальных и культурных навыков посредством дидактических, словесных и сюжетно-ролевых игр, принятия мнения других детей;
- понимание смысла изучения иностранных языков;
- приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и выполнять под руководством педагога учебные действия;
- понимать учебную задачу, поставленную педагогом;
- осознавать результат учебных действий, под руководством педагога описывать результаты действий;
- осуществлять под руководством педагога пошаговый контроль своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- запоминать простые слова и выражения на английском языке;
- отвечать на вопросы педагога на иностранном языке и самому составить вопрос;
- составлять небольшие диалоги в рамках предложенной тематики;
- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими;
- работать индивидуально и в группе;
- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- понимать других, договариваться, работать сообща;
- определять общие цели работы;
- поддерживать и завершать разговор;
- уважительно и вежливо относиться к сверстникам.

Предметные результаты:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате изучения данной программы обучающиеся приобретут определенный запас знаний, смогут осуществить диалоговое общение на

элементарном уровне, будут знать и понимать основные значения изученных лексических единиц и овладеют:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Обучающийся научится:

- узнавать буквы английского алфавита;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- находить сходства и различия между словами и рисунком, устанавливать связь между ними;
- подбирать подписи к рисунку;
- подбирать ответы к предложенным вопросам.

Основными способами проверки планируемых результатов являются:

- мини-опросы;
- словесные, дидактические и сюжетно-ролевые (с элементами театрализации) игры;
- чтение стихов, исполнение песен;
- представление творческих проектов, участие в праздниках.

Диагностика.

Диагностика знаний обучающихся проводится в игровой форме. Дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Достижение успехов в общении – одно из условий формирования интереса.

Внимательность детей во время выполнения действий обеспечивается за счет правил игры, которые обучающийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, игры-драматизации, спектакли, конкурсы.

Система работы по данной программе включает:

- беседы, диалоги;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- проблемно-игровые ситуации;
- мини-викторины, подбор рифм;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- разучивание стихотворного и песенного материала на английском языке.

Программа предусматривает:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий 2 раза в год (промежуточная – декабрь и итоговая – май);
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Критерии итогового оценивания

Высокий уровень ставится обучающемуся:

- чтение, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

- аудирование, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

- устная речь, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Средний уровень ставится обучающемуся:

- чтение, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп его чтения замедлен.

- аудирование, ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

-устная речь, обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Низкий уровень ставится обучающемуся:

- чтение, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

- аудирование, если обучающийся не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

- устная речь, обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Приветствие. Сказка о язычке.	2	-	2	Устный опрос. Составление диалога.
2	Удивительная страна АВС-ландия. Знакомство с удивительным миром английских букв и звуков.	12	4	8	Устный опрос. Практическая работа
3	Мои игрушки.	4		4	Устный опрос. Проект. Составление монолога.
4	Питомцы и животные.	4	2	2	Устный опрос. Разучивание песни.
5	Я учусь считать.	4	2	2	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
6	Один – много. Можественное число существительных.	2	-	2	Устный опрос. Лексическая игра.
7	Моя семья, мои друзья, семейные праздники.	4	2	2	Выставка рисунков. Устный опрос.
8	Что мы умеем. Действия, команды.	2		2	Устный опрос. Лексическая игра.
9	Наша еда.	6	2	4	Устный опрос. Лексическая игра. Проект.
10	Праздники. Мы идем в гости.	4	2	2	Устный опрос. Открытое занятие. Разучивание песни.
11	Мое тело, одежда.	6	2	4	Устный опрос. Проект.
12	Сказка про маленькую мышку и ее большой дом.	4	2	2	Устный опрос. Лексическая игра. Проект.
13	Времена года, погода.	6	2	4	Устный опрос. Выставка рисунков.
14	Школа.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
15	Цвета. Размеры.	4	-	4	Устный опрос. Разучивание рифмовки.
16	Маленькие слова-помощники (I, we, you, they)	2	-	2	Устный опрос. Лексическая игра.
17	Мне нравится... (I like...)	2	-	2	Устный опрос. Лексическая игра.
	ВСЕГО	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Знакомство. Приветствие. Сказка о язычке. (2 часа)

Теория: Развитие у детей этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя или кого-нибудь); введение новой лексики: Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in. Nice to meet you. What's your name? Ознакомление со сказкой о язычке. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Практика:

- развитие умения сообщить о себе;
- формировать у детей представлений об англоговорящих странах;
- знакомство со сказкой про язычка;
- обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».

Текущий контроль: Устный опрос. Составление диалога.

Раздел 2. Удивительная страна АВС-ландия. Знакомство с удивительным миром английских букв и звуков. (12 часов)

Теория: Введение английских звуков: [d], [t], [n], [l], [s], [z], [h], [m], [ə], [i], [ai], [ei], [əv], [w], [j], [dʒ], [k], [θ], [b], [p], [r], [g], [f], [ʌ], [v] и английских букв. Введение новых лексических единиц на вышеуказанные звуки.

Практика:

- выполнение заданий в рабочей тетради на тему;
- разучивание песни «Hello, hello».

Текущий контроль: Устный опрос. Практическая работа.

Раздел 3. Мои игрушки. (4 часа)

Теория: Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. Введение новой лексики: What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do? Close your eyes! Open your eyes! What is missing? Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! What toys do you like? What is this? What have you got? Show me!

Практика:

- формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности;
- развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют;

- знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения;
 - расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
 - воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата;
 - организация и проведение различных игр в рамках изученной темы.
- Текущий контроль: Устный опрос. Проект. Составление монолога.

Раздел 4. Питомцы и животные. (4 часа)

Теория: Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика:

- выполнение заданий на тему в рабочей тетради;
- введение новых лексических единиц;
- разучивание песни и рифмовки.

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание песни.

Раздел 5. Я учусь считать. (4 часа)

Теория: Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте, городе. Учиться считать предметы. Введение новой лексики: *How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many? Show me! Let's count!* Знакомство со столицами англоязычных стран.

Практика:

- разучивание рифмовок;
- раскрашивание картинок на тему «множественное число существительных».

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание рифмовки.

Раздел 6. Один – много. Множественное число существительных. (2 часа)

Теория:

- знакомство с со словами во множественном числе, в конце которых стоит буква *s*;
- увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме;
- развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности;
- введение новой лексики;
- знакомство с речевыми структурами «*I see...*», «*Yes, it is*», «*No, it is not*».
- развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;
- научиться считать предметы до 10;

- привлекать детей вести диалог, выполнять задание коллективно;
- тренировать правильно произносить звуки [t],[w], [d];
- познакомить с речевой структурой «How old are you?», «I am five»;
- научить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке, тренировать память.

Практика:

- разучивание рифмовок;
- игры с игрушками;
- раскрашивание картинок на тему «Животные»;
- игра-путешествие «В зоопарке».

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 7. Моя семья, мои друзья, семейные праздники. (4 часа)

Теория: Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Формирование представлений об праздновании Нового года в англоговорящих странах. Введение новой лексики: What can you see in front of you? Is this? Have you got? How many? I like. Do you like? He is running, hopping, swimming.

Практика:

- создание семейного портрета;
- создание праздничного стола для друзей;
- изготовление открытки-валентинки;
- изучение песен и новогодних игр.

Текущий контроль: Выставка рисунков. Устный опрос.

Раздел 8. Что мы умеем. Действия, команды. (2 часа)

Теория: Проведение занятия-интервью, закрепляя тему. Введение новой лексики: run, play, jump, fly, hop, swim.

Практика:

- организация и проведение различных игр;
- выполнение команд: Run! Go! Jump! Hop! Smile! Dance!
- лексические игры для закрепления темы.

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 9. Наша еда. (6 часа)

Теория: Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «a». Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Введение новой лексики: Do you like an apple? What do you like? Please, give

me...Here you are. With pleasure. Ознакомление с любимой едой английских детей.

Практика:

- *проведение ситуативной игры «В гостях»;*
- *проведение игры «В магазине»;*
- *разучивание песни «Do you like broccoli?».*

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 10. Праздники. Мы идем в гости. (4 часа)

Теория: Ознакомление с праздниками Англии. Введение новой лексики: Halloween. Merry Christmas. Happy New Year. Happy Easter.

Практика:

- *выполнение проектной работы по теме;*
- *разучивание песни «Jingle bells. We wish you a Merry Christmas».*

Текущий контроль: Устный опрос. Открытое занятие. Разучивание песни.

Раздел 11. Мое тело. Одежда. (6 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме «Части тела» и «Одежда».

Практика:

- *выполнение проектной работы;*
- *разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes»;*
- *проведение ситуативной игры «В магазине одежды»;*
- *составление монолога;*
- *составление диалогической речи на тему;*
- *воспитание у обучающихся этикета в магазине.*

Текущий контроль: Устный опрос. Проект.

Раздел 12. Сказка про маленькую мышку и ее большой дом. (4 часа)

Теория: Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах. Формирование потенциального словаря. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом. Введение новой лексики: do you live in the house? Is your house big? What are there on the table? What color is the sofa?

Практика:

- *составление рассказа о своем доме;*
- *выполнение проектной работы.*

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра. Проект.

Раздел 13. Времена года. Погода. (6 часов)

Теория: Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря: What's the weather like today? Winter. Autumn. Summer. Spring.

Практика:

- *ситуативная игра «What do you do in summer?»*

- выполнение проекта.

Текущий контроль: Устный опрос. Выставка рисунков.

Раздел 14. Школа. (4 часа)

Теория: Введение новой лексики.

Практика:

- разучивание песни «Every day I go to school»;
- разучивание рифмовки;
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к занятиям;
- выполнение проекта.

Текущий контроль: Устный опрос. Практическая работа.

Раздел 15. Цвета. Размеры. (4 часа)

Теория: Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Введение новой лексики: What color is this...?

Практика:

- разучивание рифмовок;
- раскрашивание картинок на тему «множественное число существительных»;
- выполнение работ в рабочей тетради;
- лексические игры с сюжетом.

Текущий контроль: Устный опрос. Разучивание рифмовки.

Раздел 16. Маленькие слова-помощники (I, we, you, they) (2 часа)

Теория: Знакомство с местоимениями: I, we, you, they и умения употреблять их в речи.

Практика:

- нахождение местоимений в предложениях;
- раскрашивание картинок на данную тему.

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

Раздел 17. Мне нравится... (I like) (2 часа)

Теория: Введение новой лексики. Знакомство с глаголом like.

Практика:

- выполнение работ в рабочей тетради;
- лексические игры с сюжетом.

Текущий контроль: Устный опрос. Лексическая игра.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Занятие - беседа	1	Приветствие и знакомство. «Hello», «What is your name?» Структура I am ...	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие - сказка	1	Знакомство со сказкой о Язычке. Вежливые выражения в	Здание учреждения	Диалог-расспрос

			английском языке.		
	Занятие-игра	1	Hi! Привет! Знакомство с буквами Hh, Ii, Ff и звуками [h], [ai], [f]	Здание учреждения	Устный опрос. Фонетическая игра.
	Занятие – игра	1	Буквы Nn, Ee. Звуки [n], [i].	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие - игра	1	Буквы Mm, Kk, звуки [m], [k].	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие-игра	1	Буквы Pp, Tt. Звуки [p], [t].	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие-игра	1	Буквы Aa, Bb. Звуки [æ], [b].	Здание учреждения	Устный опрос. Фонетическая игра.
	Занятие–игра	1	Буква Yu. Закрепление пройденного материала.	Здание учреждения	Фонетическая игра. Фронтальный опрос.
	Занятие–игра	1	Буквы Jj, Ss. Звуки [dʒ], [s],[z].	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие-игра	1	Буквы Cc, Ll. Звук [l]	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие-игра	1	Буквы Ww, Rr. Звуки [w], [r]	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие-игра	1	Буква Dd, Звук [d]. Закрепление пройденного материала.	Здание учреждения	Фонетическая игра. Фронтальный опрос.
	Занятие-игра	1	Буквы Vv, Gg. Звуки [v], [g]	Здание учреждения	Фонетическая игра.
	Занятие-игра	1	Буквы Oo, Uu. Звуки [o], [u:], [ʌ].	Здание учреждения	Устный опрос. Фонетическая игра.
	Занятие - беседа	1	Моя любимая игрушка. Структура: I like...	Здание учреждения	Устный опрос. Монолог-расспрос.
	Занятие-игра	1	Игрушки: a car, a doll, a ball, a mouse, teddy. Рифмовка «Teddy bear»	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
	Занятие - проект	1	Проект «Моя любимая игрушка».	Здание учреждения	Проектная работа.
	Занятие - беседа	1	Закрепление пройденного материала. Разучивание песни.	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.

	Занятие - беседа	1	Домашние животные. Who are you?	Здание учреждения	Устный опрос. Диалог-расспрос.
	Занятие - беседа	1	В зоопарке. Дикае животные. Разучивание рифмовки.	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие - беседа	1	Питомцы. Мой питомец. Структура I have got...	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие - проект	1	Проектная работа «My pet».	Здание учреждения	Устный опрос. Проектная работа.
	Занятие-игра	1	Счет до 6. Разучивание рифмовки.	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие-игра	1	Счет до 12. Разучивание песни.	Здание учреждения	Самостоятельная работа
	Занятие - лекция	1	Структура How many...?	Здание учреждения	Устный опрос. Диалог-расспрос.
	Занятие-игра	1	Закрепление материала по теме «Счет от 1 до 12».	Здание учреждения	Лексическая игра. Фронтальный опрос.
	Занятие-игра	1	Множественное число существительных	Здание учреждения	Лексическая игра.
	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Здание учреждения	Лексическая игра. Устный опрос.
	Занятие-игра	1	Моя семья. Члены семьи. Введение новых звуков. Фразы с предлогом «with».	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
	Занятие - беседа	1	Моя семья. Диалоги и монологи. Структура I have...	Здание учреждения	Устный опрос. Диалог-расспрос.
	Занятие - праздник	1	Семейные праздники. «Happy birthday!».	Здание учреждения	Творческая игра.
	Занятие - проект	1	Проект «My family».	Здание учреждения	Устный опрос. Проектная работа.
	Занятие - беседа	1	Что мы умеем? What we can? Модальный глагол can.	Здание учреждения	Диалог-расспрос
	Занятие-игра	1	Что животные умеют делать? Просмотр мультфильма «Gogo Loves English».	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра
	Занятие - лекция	1	Наша еда. Неопределенный артикль a/an. Фрукты.	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие - спектакль	1	Правила поведения за столом. Овощи.	Здание учреждения	Творческая игра

	Занятие-экскурсия	1	Культура еды в англоговорящих странах.	Здание учреждения	Устный опрос.
	Занятие-игра	1	Мое любимое блюдо.	Здание учреждения	Творческая игра. Устный опрос.
	Занятие-игра	1	Игра «Кафе». Готовим еду!	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие-игра	1	Игры «В магазине» и «В гостях».	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие - беседа	1	Просмотр мультфильма «Gogo Loves English».	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие - лекция	1	Праздники в Англии. Merry Christmas! Разучивание песни.	Здание учреждения	Творческая игра
	Занятие - праздник	1	Happy New Year. Разучивание песни. Игра «В гостях».	Здание учреждения	Открытое занятие
	Занятие - проект	1	Проект «Мой любимый праздник».	Здание учреждения	Проектная работа
	Занятие-игра	1	Части тела. Head, shoulders, knees and toes. В гостях у Бубы. Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра
	Занятие - лекция	1	Части тела моего питомца. Разучивание рифмовки.	Здание учреждения	Устный опрос.
	Занятие - лекция	1	Одежда. В магазине одежды.	Здание учреждения	Устный опрос.
	Занятие-игра	1	Игра «Подбор одежды в разное время года».	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие - проект	1	Проект «Моя любимая одежда».	Здание учреждения	Проектная работа
	Занятие - беседа	1	Проект «Моя любимая одежда».	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра
	Занятие - беседа	1	Мой дом. Моя комната. Составление монологической речи.	Здание учреждения	Устный опрос.
	Занятие - интервью	1	Город, в котором я живу. Where do you live?	Здание учреждения	Устный опрос.
	Занятие - беседа	1	Составляем рассказ о своем доме. Структура I live in...	Здание учреждения	Устный опрос.
	Занятие - проект	1	Проект "My house".	Здание учреждения	Проектная работа
	Занятие - беседа	1	Просмотр мультфильма «Super why!».	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие -	1	Времена года. Seasons:	Здание	Устный

	беседа		Winter, spring.	учреждения	опрос. Лексическая игра.
	Занятие-игра	1	Времена года. Seasons: summer, autumn.	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие - интервью	1	Погода. What's the weather like today?	Здание учреждения	Устный опрос. Диалог-расспрос
	Занятие - проект	1	Проект «Мое любимое время года».	Здание учреждения	Проектная работа
	Занятие - беседа	1	Просмотр мультфильма «Peter Rabbit».	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие-игра	1	Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil, a bag.	Здание учреждения	Устный опрос
	Занятие-игра	1	Школьные принадлежности: a pencil-box, a map. Игра «Собери школьный рюкзак».	Здание учреждения	Устный опрос. Лексическая игра.
	Занятие - интервью	1	Диалоги «На занятии». Разучивание рифмовки.	Здание учреждения	Диалог-расспрос
	Занятие - проект	1	Проект «Моя школа».	Здание учреждения	Проектная работа
	Занятие - беседа	1	Цвета радуги. Указательные местоимения.	Здание учреждения	Фронтальный опрос
	Занятие-интервью	1	Составление монолога, микродиалоги «What's colour?»	Здание учреждения	Диалог-расспрос
	Занятие-игра	1	Размер: big, little. Игра «Угадай какой...» Show me big, little...	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие - проект	1	Проект «Моя радуга».	Здание учреждения	Проектная работа
	Занятие-игра	1	Местоимения: I, we, you, they.	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие-игра	1	Личное местоимение «it».	Здание учреждения	Лексическая игра
	Занятие - лекция	1	Мне нравится... I like... Введение лексической формы: Do you like...? – Yes I do/ No I don't Просмотр видеомультфильма «Do you like...?»	Здание учреждения	Лексическая игра. Фронтальный опрос
	Занятие - семинар	1	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Здание учреждения	Тестирование, Устный опрос.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучения детей чтению слов в английской транскрипции, что поможет ребенку в дальнейшем (во время учебы в школе) при пользовании словарями. На самом начальном этапе не ставится задача ознакомления с правилами чтения. Главная цель - научить правильно произносить звуки и различать их транскрипционные знаки, развить интерес к изучению иностранного языка, способствовать развитию интеллектуальных способностей детей.

Основные виды деятельности – игровая, интеллектуально-познавательная, социально-коммуникативная.

Формы занятий:

- групповая;
- парная;
- самостоятельная;
- индивидуальная.

Технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные.

Для достижения поставленной цели и реализации задач общеразвивающей программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- объяснительно-иллюстрированный;
- рассматривание и обсуждение.

А также **методы воспитания:** пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение, мотивация, стимулирование.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстрационными материалами. В процессе обучения английскому языку используются различные **формы и методы** организации образовательной деятельности:

Работа с предметами.

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки;
- в) сказка;

Работа с картинкой.

- а) описание картинки;
- б) игра «Что исчезло?»;
- в) «Найди картинку».

Разучивание песенок.

- а) инсценировка

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок.

Подвижные игры.

- а) игры с мячом или с игрушкой;
- б) физкультминутки;
- в) танцы.

Спокойные игры.

- а) настольные;
- б) загадки.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.;
- вопросы и ответы в Present Simple, Present Continuous;

- модальный глагол can.

Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)

1. Я на речке рыболову

Стал кричать: «Привет! - Hello!

Покажи мне свой улов! –

Рассердился рыболов:

«Тише, рыбу не пугай!

До свидания! – Goodbye!

2. Песенка – зарядка:

Say Hello – Hello (4 times)

Touch your knees (4 times)

Clap your hands (4 times)

Say Hello! – Hello! (4 times)

3. Жил-был на свете

Маленький слоник.

Он по утрам

Говорил всем Goodmorning!

Солнечный зайчик

Смеялся в ответ:

- Доброе утро! – Goodmorning! –

Привет!

4. У крылечка две ступеньки.

Их зовут: Спасибо, Thankyou!

Наверх поднимаешься,

спускаешься вниз –

не забывай про «Пожалуйста!».

Please!

5. Hello, good morning,

How are you? How are you?

Hello, good morning, hello, hello!

How are you?

I'm fine, thank you! (4 times)

6. **Clap your hands together.**

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Dance, dance, dance a dance,

Dance a dance together.

7. **Head and shoulders**

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes.

8. One-one-one little dog run...

One-one-one - little dog run,
Two- two-two - cats see you,
Three- three- three - birds on the tree,
Four-four-four - mouse on the floor.

9. Jingle, Bells

Jingle, bells!
Jingle, bells!
Jingle all the way;
Oh, what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.

10. Good morning!

Good morning! Good morning!
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I'm glad to see you!

11. У обезьянки – a monkey
Была подружка- a frog - лягушка
Была сестричка – a fox - лисичка
И были еще:

A hare - зайчонок,
A bear - медвежонок,
A black cat - черный кот.
И жили они в лесу – in a wood
И было им хорошо – very good!

12. Если спросят: Как дела? –
Я скажу: All right

Если кукла спать легла –
Ей скажу: Goodnight!
По ночам сверчок стрекочет,
Всем “Goodnight!”
- Спокойной Ночи!

13. Little mouse, little mouse,
Clap, clap. Clap!
Little mouse, little mouse,
Step, step, step!
Little mouse, little mouse,
Hop, hop, hop
Little mouse, little mouse, Stop!

14. We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas
and a Happy New Year!

15. **Good night**

Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

16. **Good - bye**

Good - bye, Good - bye,
Good – bye My doll.
Good - bye, Good - bye,
Good – bye You all.

17. I like to skip

I like to skip,
I like to jump,
I like to run about,
I like to play,
I like to sing,
I like to laugh and shout

18. **Hickory, dickory, dock**

Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock.
The clock struck one,
The mouse ran down!
Hickory, dickory, dock.

19. Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me!

Put your finger on your head,
Put your finger on your head,
On your head, on your head,
Don't forget, Alouette! Oh!

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Игра № 1. “Point to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) педагог размещает картинки с изображениями изучаемых на занятии предметов. Педагог называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

Игра № 2. “Run to the right flashcard”.

На стене (на ковре, на доске) педагог размещает картинки с изображениями изучаемых на занятии предметов. Педагог называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.

Педагог предлагает детям на английском языке положить картинку с изображением изучаемых на занятии предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра № 4. “Swap places”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на занятии предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Педагог называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра № 5. “Running game”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на занятии предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Педагог называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра № 6. “Green, green, yellow”.

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или педагог) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например,

“Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра № 8. “What’s my number?”

Педагог вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

Игра № 9. «Funny Animals»

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

Игра № 10. «Yes or No».

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

Игра № 11. «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

Игра № 13. «Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Игра № 14. «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

Игра № 15. «Заморожу»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 16. «Будь внимателен!»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь? ”, “ Сколько домиков здесь нарисовано? ”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “ Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

ПРОГРАММА
воспитательной работы в творческом объединении
«Английский для детей 6-7 лет»

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных, экологических ценностей, способности к здоровому и безопасному образу жизни, а также успешной социализации в обществе.

Программа направлена на то, чтобы подготовить молодое поколение к ответственной и осознанной жизни, основанной на уважении к окружающей среде и собственному здоровью.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине и чувства принадлежности к малой Родине.
- создать условия для активизации талантов и способностей обучающихся.
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
- объединить усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности для реализации практических природоохранных акций, а также развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое

Задачи воспитания:

- Формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.
- Развитие ответственности и уважения к законам и порядку в обществе.
- Воспитание толерантности и уважения к многонациональной культуре.

Интеллектуально-познавательное

Задачи воспитания:

- Стимулирование любознательности и развитие критического мышления.
- Развитие навыков самообразования и саморазвития.
- Развитие навыков самостоятельного поиска информации, постановки цели и планирования своего обучения.
- Поддержка творческого мышления и развитие креативности.

Духовно-нравственное

Задачи воспитания:

- Формирование у детей чувства морали, справедливости, сострадания и сопереживания.
- Развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля.
- Развитие способности к саморегуляции и эмпатии к окружающим.
- Воспитание духовных ценностей и нравственных убеждений.

- Обучение уважать себя и других, развивать чувство достоинства и самоуважения, а также понимание важности искренности, честности и ответственности.
- Поддержка развития духовности и веры.
- Формирование понимания и ценности духовного роста, стремлению к самосовершенствованию, работа над развитием своих личностных качеств, принятие ответственности за свои поступки и решения.

Проориентационное

Задачи воспитания:

- Содействие в определении своих интересов, наклонностей и способностей.
- Развитие творческого мышления и креативности.
- Воспитание ответственности и понимания важности выбора профессии.
- Развитие готовности к самообразованию и саморазвитию.
- Приобщение к труду.

Культурно-досуговое и художественно-эстетическое

Задачи воспитания:

- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Содействие в формировании уважения к культурному наследию и искусству.
- Способствование развитию творческого мышления и фантазии.
- Обучение активного участия детей в культурной жизни общества.
- Содействие развитию эстетического восприятия и чувства красоты.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- Способствование физической активности и здорового образа жизни.
- Обучение правильному питанию и соблюдению режима питания.
- Развитие навыков гигиены и заботы о здоровье.
- Поддержка эмоционального и психологического здоровья.
- Содействие развитию социальных навыков и здоровых отношений.
- Обучение детей основам безопасности и профилактике травм.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- Обучение правилам дорожного движения, безопасности на воде, в доме и на улице.
- Обучение безопасности в быту, на улице, на природе, в общественных местах, в транспорте и других ситуациях.
- Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда.

Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- Обучение детей основам экологии и понимание важности сохранения природы.

- Формирование активного участия детей в экологических мероприятиях и инициативах.
- Развитие ответственного отношения к окружающей среде.
- Привитие умений по сохранению экосистем и обеспечению устойчивого развития, экологическому сознанию, умению принимать осознанные решения в повседневной жизни, а также понимать взаимосвязь между человеком и природой.

Формы и методы воспитательной работы

- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- акции;
- практические занятия и проекты;
- творческие задания;
- дискуссии.

Планируемые результаты работы

- Формирование гражданской активности и ответственности.
- Развитие критического мышления, логики и аналитических способностей.
- Понимание собственных способностей и интересов.
- Развитие творческих способностей и художественного вкуса.
- Формирование здоровых привычек и занятий спортом.
- Формирование и соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях.
- Стремление к созданию безопасной среды для себя и окружающих.
- Забота о сохранении природы и природных ресурсов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

№ п/п	Мероприятие	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях»	Безопасность жизнедеятельности	Сентябрь
2	Беседа «Профессии родителей»	Профориентационное	
3	Викторина «Правила дорожного движения»	Безопасность жизнедеятельности	
4	Участие в природоохранной акции «Очистим планету от мусора».	Экологическая и природоохранная деятельность	
5	Творческая работа «Красавица Золотая осень»	Художественно - эстетическое	
6	Беседа «16 октября - Всемирный день здорового питания»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
7	Творческое задание «12 ноября – Синичкин	Экологическая и	

	день»	природоохранная деятельность	
8	Творческая работа «Самое прекрасное слово на земле» День матери.	Культурно-досуговое	
9	Беседа «Полезные продукты»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
10	Беседа «Экология – зона тревоги»	Экологическая и природоохранная деятельность	Декабрь
11	Беседа «Соблюдение охраны труда на рабочем месте»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
12	Беседа «Фейерверки и петарды – детям не игрушки»	Безопасность жизнедеятельности	
13	Новогоднее мероприятие «Вместе встретим Новый год»	Культурно - досуговое	
14	Беседа «Старый Новый год»	Духовно – нравственное	
15	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»	Духовно – нравственное	Январь
16	Беседа ПДД «Осторожно, гололед!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
17	Выставка «Любимые зимние забавы»	Художественно-эстетическое	
18	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
19	Беседа «Все профессии нужны!»	Профориентационное	
20	Игровое занятие «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
21	Викторина «Интернет и безопасность»	Интеллектуально-познавательное	
22	Урок мужества «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	
23	Беседа ПДД «Будь внимателен на зимней дороге!»	Безопасность жизнедеятельности	
24	Викторина «Почему идет дождь? Почему идет снег?»	Экологическая и природоохранная деятельность	
25	Творческое занятие, выставка 8 марта «Праздник весны, красоты и радости»	Культурно - досуговое	
26	Игровое занятие «Весна пришла!»	Интеллектуально-познавательное	
27	Беседа «Пожарная безопасность в доме, квартире»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
28	Беседа «Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
29	Викторина «Птицы прилетели»	Экологическое, культурно-досуговое	Апрель
30	Игра-викторина «День Земли»	Интеллектуально-познавательное	
31	Беседа «Правила эвакуации обучающихся при ЧС»	Безопасность жизнедеятельности	

32	Беседа «Пасхальные традиции»	Духовно – нравственное	
33	Игровое занятие «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
34	Конкурс рисунков «Космическое путешествие» День космонавтики	Культурно-досуговое	
35	Участие в викторине «Очистим город от мусора!»	Экологическая и природоохранная деятельность	
36	Беседа ПДД «Азбука пешехода»	Основы здорового и безопасного образа жизни	
37	Беседа «Правила поведения на водных объектах в период летнего купального сезона»	Безопасность жизнедеятельности	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Английский для дошкольников: рабочая тетрадь / И. А. Шишкова. – Москва: Эксмо, 2024.
2. Английский для малышей / Шишкова И.А., Вербовская М.Е./ Под редакцией Н.А. Бонк. – М.: «Эксмо», 2024.
3. Английский язык в картинках. Серия «Готовимся к школе» - М.: «Лабиринт», 2019.
4. Воронцова Е.А. Грамматические игрушки. Интерактивные пособия для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
5. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. Class book «Cookie and friends» – Oxford, 2018.
6. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. Teacher’s book «Cookie and friends» – Oxford University Press, 2018.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
8. Клементьева Т. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. - М.: «Дрофа - Олимп», 2021.
9. Книга И. А. Шишковой «ENGLISH для дошкольников. Рабочая тетрадь». – М.: Эксмо, 2021.
10. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Педагогика ДОУ. – 2006. № 2. – с.105-109.
11. Мой первый English. Рабочая тетрадь. – Корпорация шалостей. – 2024.
12. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд./ Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - М.: «Просвещение», 2000.
13. [Сценарии на английском языке для детей.](#) (Дата обращения: 25.03.2024)

14. Чудочина, Т. П. Игра в обучении дошкольников иностранному языку / Т. П. Чудочина. - Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). - Т. 0. - Уфа: «Лето», 2013. - С. 76-78. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-dlya-rasshireniya-slovarnogo-zapasa-pri-obuchenii-doshkolnikov-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.04.2024).
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». - М.: Росмэн, 2021.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: «Росмэн», 2019.
17. Интернет ресурс yandex.ru

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Александрова О.В. Английский для малышей. – М.: «Эксмо», 2012.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – СПб: «Сталкер», 2001.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 2005.
4. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2008.
6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: «КАРО», 2013.
7. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры. Мероприятия, лингвистический материал. - Волгоград: «Учитель», 2008.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ:

1. Английский для младших школьников. Прописи / И. А. Шишкова. – Москва: Эксмодетство, 2024.
2. Александрова О.В. Английский для малышей. – М.: «Эксмо», 2021.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – СПб: «Сталкер», 2021.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: ТОО «Новина», 1995.
5. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
МОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

- понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Средняя группа:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Старшая группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Таблица 1. Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения
программного материала по английскому языку**

2.1 Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

2.2 Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Translator”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

2.3 Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание №1: Предложить ребенку поиграть в игру “What is color?” («Какого цвета предмет?»)

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Zoo», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Методики изучения личности дошкольников

1. Методика «Волшебная палочка»

Цель: данная методика позволяет оценить нравственные ориентиры дошкольников, определить доминирующие потребности воспитанника.

Инструкция: ребятам предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить три любых желания. Дошкольников просят назвать эти три желания. Возможен вариант, попросить детей расположить эти желания, начиная с самого главного для них.

Интерпретация: ответы анализируются по следующей схеме: для себя, для близких, для людей в целом. Педагогу рекомендуется в дальнейшем выстраивать свои занятия исходя их результатов данной методики по каждому воспитаннику и по всей группе в целом.

2. Методика «Неоконченные предложения»

Цель: данная методика позволяет оценить мотивационную сферу воспитанника, уровень его конфликтности, отношение к учебно-воспитательному процессу.

Инструкция: ребятам читают предложения, которые они должны будут закончить. Ответы педагог фиксирует в бланке. Ребятам необходимо пояснить, что вопросы касаются занятий в Доме творчества.

1. Я думаю, что настоящий друг - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохие друзья – это те, кто...
3. Больше всего я люблю, когда педагог...
4. Больше всего я не люблю, когда педагог...
5. Я посещаю занятия в доме творчества потому, что.....
6. Если необходимо выполнить какое-то задание в коллективе, то я
7. Если у меня не получается выполнить задание самостоятельно, то я
8. Мне всегда интересно, когда на занятиях...
9. Мне неинтересно, когда на занятиях...
10. Если на занятиях в Доме творчества у меня что-то не получается, то я ...
11. Когда на занятиях меня хвалят, то я...
12. Когда я вижу, что другие ребята начинают спорить, то я.....
13. Если меня обозвали, то я.....
14. Если я считаю, что другой воспитанник творческого объединения не прав, то я

Интерпретация: каждое предложение оценивается с точки зрения выражения воспитанником положительного или отрицательного отношения к заданной в предложении теме.

1-2, 6-7 предложения – направлены на оценку значимых качеств у сверстников, позволяют понять педагогу, верно ли сформированы у воспитанников понятия дружба, друг, отношение к работе в коллективе (*к мониторингу личностного развития ребенка п. 3.2. тип сотрудничества*).

3-4 – направлены на оценку взаимоотношений между воспитанником и педагогом Дома творчества (*к мониторингу личностного развития ребенка п.2.2. интерес к занятиям в творческом объединении*).

5, 8-9 – направлены на определение преобладающей мотивации воспитанников к посещению занятий в доме творчества (общение с друзьями, новые знания), отношение к занятиям (интерес к занятиям).

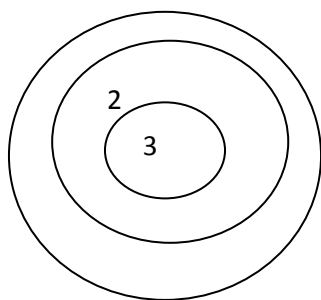
10-11 – направлено на оценку отношения воспитанников к занятиям в Доме творчества, отношение к успеху и неудачам (*к мониторингу личностного развития ребенка п.3.1. конфликтность*).

12-14 – направлены на оценку уровня конфликтности воспитанника (12 – отношение к

6.										
7.										
8										
9.										
10.										

Под номерами идут обучающиеся творческого коллектива согласно списку журнала. Далее отмечается количество взаимных выборов, подсчитывается число выборов по каждому воспитаннику и рисуется «мишень». Количество кругов в «мишени» соответствует самому большому числу выборов. В каждом кругу ставится номер участника, у которого число выборов

соответствуют номеру поля. Лидера находится в центре «мишени», отсчет ведут от него.



Результат: данная методика позволяет выделить неформального лидера группы, «отвергнутого» члена коллектива и определить является ли группа сплоченной или диффузной.

Виды игр, применяемых при обучении детей среднего и старшего дошкольного возраста

При обучении детей среднего и старшего дошкольного возраста применяются различные виды игр:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые;
- компьютерные;
- диагностические.

Подвижные игры имеют большое значение, так как являются не только мощным средством физического воспитания детей в дошкольном возрасте, но и нравственного воспитания, так как развивают чувство взаимопомощи, ответственности за действия друг друга.

- Вариантом подвижной игры может стать игра «Поймай меня» («Catch me»). Дети делятся на команды, одна команда надевает маски котят, другая – мышат. По команде ведущего - «1, 2, 3. You catch me» - котята ловят мышат.

- Примером обучающей игры-физкультминутки может выступать игра-приветствие:

Педагог: Stand up, please, I say «Hello».

Дети встают со своих мест и произносят: «Hello».

Педагог: I nod my head.

Дети (кивают головой): Head, head.

Педагог: I clap my hands.

Дети (хлопают в ладоши): Hands, hands.

Педагог: I wave my arms.

Дети (делают волнообразные движения руками): Arms, arms.

Педагог: I pat my tummy.

Дети (хлопают по животу): Tummy, tummy.

Педагог: I stamp my feet.

Дети (топают ногами): Feet, feet.

Педагог: I say «Hello». Sit down, my kids.

Дети: Hello! (салятся на свои места).

Сюжетно-ролевые игры занимают особое значение в нравственном воспитании детей.

Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран или игры по ролям, а также пальчиковый театр.

Компьютерные игры имеют преимущество перед другими формами игр. Примером таких игр могут стать народные сказки и произведения фольклора, знакомство с культурой англоязычных стран.

Такие игры помогают избежать штампов в оценке поведения разных персонажей в разных ситуациях. В процессе игры обучающиеся усваивают практически средства коммуникации, способы общения и выражения эмоций.

Дидактические игры:

- игры по сенсорному восприятию;
- словесные игры
- игры по ознакомлению с природой
- игры по формированию математических представлений;

- игры с дидактическими игрушками;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;
- сюжетные игры;
- игры-путешествия;
- игры-загадки;
- игры-диалоги (игры-беседы);
- игры-поручения и др.

Примером может служить игра-диалог:

Педагог: Hello, my kids!

Дети: Hello!

Педагог: What is your name?

Ребенок: My name is ...

Педагог: How are you?

Дети: Good.

Педагог: Who are you? A boy or a girl?

Ребенок: I am a boy/girl.

(Игра-диалог на начальном этапе обучения состоит из 2-3 вопросов-ответов и постепенно увеличивается до 6-7, далее место вопросов можно изменять местами, вводить или заменять их на новые).

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на качестве речи дошкольников.

Пальчиковые игры целесообразно проводить, используя магнитную доску или же кинетический песок. Такие игры можно совмещать с видеокурсом – прослушиванием или просмотром игровых сюжетов с детскими национальными песенками. Обучающиеся очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в работу включены в данном случае несколько видов памяти.

Одну и ту же пальчиковую игру необходимо повторять несколько раз с целью ее запоминания, после этого предложить другую рифмовку.

Периодически желательно возвращаться к заученным ранее пальчиковым играм, так как детям очень нравится повторение того, что они уже хорошо знают.

АНКЕТА для родителей обучающихся (На начало учебного года)

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав подходящий для Вас вариант ответа или дописав свой вариант в пустующей строке.

1. Для чего Вашему ребенку посещать занятия в объединении «Английский язык»?

- приобретение важных для ребенка знаний и умений
- увлеченность ребенка выбранным занятием
- стремление к достижению цели
- подготовка к самостоятельной жизни
- _____

2. С какого возраста, по Вашему мнению, ребенку лучше изучать английский язык?

- С 2-3 лет
- С 5-6 лет
- С младшего школьного возраста
- _____

3. В чем может проявляться Ваша помощь в организации учебно-воспитательного процесса?

- поддержка общественных связей
- работа в родительском комитете
- помощь в организации досуговых мероприятий
- выполнение разовых поручений
- материально – техническое обеспечение
- _____

–

СПАСИБО!

